

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| NOMBRE | Sociología de la Educación | | CÓDIGO | AMEDIN01-1-002 AEDSOC01-1-003 |
| TITULACIÓN | Grado en Maestro en Educación Infantil y Grado en Educación Social | CENTRO | Facultad Padre ossó | |
| TIPO | Básica | Nº TOTAL DE CRÉDITOS | 6 | |
| PERIODO | Semestre 2 | IDIOMA | Castellano | |
| COORDINADOR | | TELÉFONO /EMAIL | | UBICACIÓN |
| Jose Ramón Castañón Rodríguez | | 985 216 553 jrcastanon@facultadpadreosso.es | | Despacho de Pastoral |
| PROFESOR | | TELÉFONO /EMAIL | | UBICACIÓN |
| Jose Ramón Castañón Rodríguez | | 985 216 553 jrcastanon@facultadpadreosso.es | | Despacho de Pastoral |

2. Contextualización¹

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico. Su contribución a los futuros maestros de Educación Infantil y educadores sociales es la de aportar los conocimientos necesarios para situarse en el contexto social en que desarrollarán su labor docente, así como para dar respuesta a la diversidad de situaciones de interacción que tendrán que abordar en la práctica profesional en el aula. Estudiar y comprender los fenómenos sociales en su contexto, la dimensión social de la educación, las interacciones complejas entre la educación y otros campos como la política o la economía. El papel, la presencia y las relaciones entre familia y escuela. Profundizar en el papel que juega la educación en los procesos de estratificación social, las funciones sociales de la escuela y finalmente analizar las transformaciones sociales que han tenido lugar en los últimos años en el campo de la educación en el actual contexto de globalización.

En el título de Grado en Educación Social, la asignatura está ubicada en el módulo 1 de formación básica, dentro de la materia general de Sociología.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios, aunque sería conveniente que los alumnos tuviesen un nivel intermedio de comprensión lectora de la lengua inglesa.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

4.1. MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEI)

COMPETENCIAS

Generales:

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación)

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos

Transversales:

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional

CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo

Específicas:

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones, cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Específicas de la materia:

CEM7.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CEM7.5. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar

CEM7.6. Mostrar habilidades sociales para entender las familias y hacerse entender por ellas, con el fin de incidir eficazmente en el proceso educativo.

CEM7.7. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

CEM7.8. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA7.1. Justificar y fundamentar desde una perspectiva científico-crítica el modo de crear lazos y sentir el apoyo de las familias para un eficaz desarrollo del proceso educativo.

RA7.3. Conocer y saber analizar las nuevas formas familiares, en un contexto multicultural y multiétnico, así como desde una perspectiva de igualdad y no discriminación.

RA7.4. Saber diseñar programas de intervención con las familias y concretar pautas y modelos de apoyo a acciones educativas y ciudadanas de las familias, ayuntamientos y otras instituciones.

RA7.5. Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación con las familias.

RA7.6. Saber construir espacios de intervención de las familias en el proceso educativo.

4.2. EDUCADOR SOCIAL (GES)

COMPETENCIAS

Generales:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.

CG 14. Reconocer y evaluar la realidad social para la adaptación a situaciones nuevas.

Específicas:

CE 2. Potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.

CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAI 10. Ser capaz de analizar adecuadamente el medio socioeducativo, así como pensar de forma crítica las posibles adecuaciones a las nuevas situaciones que se plantean en función de los cambios en los estilos de vida familiares.

5. Contenidos

Tema 1. EL MEDIO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Epígrafes del tema

1.1 Carácter social de la educación. El medio social de la educación. Factores sociales que promueven la educación. Contenidos, fines y funciones de la educación.

1.2 Concepto de sociología de la educación. Macrosociología y Macrosociología. Epistemología de esta ciencia. Relación con ciencias afines: Pedagogía y Psicología.

1.3 La Escuela como institución social. La institución escolar. Interpretaciones actuales de la Escuela. Funciones sociales de la Escuela.

Competencias trabajadas

MEI: CE2, 4/ CEM7.4

GES: CG1, 2

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

Presentaciones power-point

Metodología de trabajo del tema

Exposición del profesor de los contenidos conceptuales de los epígrafes 1, 2 y 3 del tema. Lectura y estudio de documentos. Al finalizar el tema se realizará la síntesis oportuna y los correspondientes ejercicios prácticos.

Tema 2. AGENTES Y PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

Epígrafes del tema

- 2.1 El proceso de socialización. Concepto y clases de socialización. Agentes de socialización. Medio ambiente de socialización. Funciones de la socialización. Socialización y educación.
- 2.2 Grupos juveniles y socialización. La edad juvenil. Efecto socializador de los grupos de iguales. La juventud actual, grupo de transición
- 2.3 Socialización y Mass Media. Concepto de comunicación. Los medios de comunicación social. Efecto de los medios sobre la cultura y la sociedad. Efectos sobre el individuo. La acción socializadora de los medios.

Competencias trabajadas

MEI: CE2, 4, 11/ CT1, 2/ CEM7.7, 8

GES: CG1, 2, 14/ CE2

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor.

Presentaciones power-point.

Metodología de trabajo

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones power-point. Se completará con debate, participación activa y la práctica correspondiente.

Tema 3. LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR Y SU EVOLUCIÓN HISTÓRICO-SOCIAL.

Epígrafes del tema

- 3.1 Cambios en la institución familiar.
- 3.2 Funciones de la familia.
- 3.3 Familia y Escuela.
- 3.4 La familia como grupo primario.

Competencias trabajadas

MEI: CE3, 4/ CEM7.5

GES: CG1, 2, 14 / CE6

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor.

Presentaciones power-point.

Metodología de trabajo

Exposición del profesor de los contenidos básicos del tema utilizando diferentes medios audiovisuales. Síntesis final del tema y realización de ejercicios.

Tema 4. SOCIOLOGÍA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Epígrafes del tema

- 4.1 La educación como proceso. Educación y futuro. La perspectiva educativa. El siglo XX, un siglo educador: sus avances.
- 4.2 Las relaciones sociales en los contextos educativos.
- 4.3 Relación familia-instituciones educativas.

Competencias trabajadas

MEI: CE3, 4/ CEM7.6, 7, 8

GES: CG1, 2, 14/ CE6

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor.

Presentación power-point.

Metodología de trabajo

Exposición del profesor y debate a partir del material propuesto una vez leído fuera de las horas presenciales. La estrategia de debate implica un trabajo en equipo y una exposición oral del tema escogido. Realización de ejercicios al final del tema.

Tema 5. ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS

Epígrafes del tema

- 3.1 Las desigualdades sociales y su presencia en los procesos educativos. Intervención y corrección de desigualdades.
- 3.2 La interacción humana. Dinámica de grupos en la Escuela.
- 3.3 Sociometría. La sociometría en los grupos de trabajo.

MEI: CE5, 11/ CEM7.6

GES: CG1, 2/ CG14

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

Presentaciones power-point

Metodología de trabajo

Exposición del profesor. “Estratificación y clases sociales” en www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/manual/tema-4.doc. Análisis de indicadores extraídos de www.falternativas.org/laboratorio/alternativas-en-educacion/

- Transmisión intergeneracional de las desigualdades educativas
- Resultados en el mercado de trabajo
- Transición desde el sistema educativo al mercado de trabajo
- Stock de cualificaciones educativas
- Financiación educativa

Tema 6. COEDUCACIÓN, INTERCULTURALIDAD E INTERGENERACIONALIDAD.

Epígrafes del tema

- 6.1 Modelos educativos de género y desigualdad educativa. Por un modelo integrador, no sexista.
- 6.2 Grupos étnicos y multiculturalidad. Concepto de minoría étnica y su identidad. Fenómenos de inmigración en Europa. Barreras de la socialización. Comunicación intercultural. Relativismo cultural.
- 6.3 Diferencias generacionales y educación.
- 6.4 Globalización y educación.

Competencias trabajadas

MEI: CE3, 4/ CEM7.4

GES: CG1, 2/ CE2

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor.

Presentaciones power-point.

Metodología de trabajo

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones power-point. Se completará con debate y participación activa por parte de los estudiantes mediante exposiciones y los ejercicios de final del tema.

6. Metodología y plan de trabajo².

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en parejas. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente. Los alumnos deberán exponer en fechas pactadas a lo largo del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor.

Durante todo el proceso docente, el blog que gestiona el profesor será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS/COMPETENCIAS TRABAJADAS:

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE):
 - o GES: CG 1, 2 / CE 2, 6
 - o MEI: CG: 1-6 / CE2, 3, 4, 11/CEM7.4, 5, 7, 8
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA):
 - o GES: CG 1, 2, 14 / CE 6
 - o MEI: CG: 1-6 / CE2, 3, 4, 11/CEM7.4, 5, 6
- Tutorías grupales (TG):
 - o GES: CG 1, 2, 14 / CE 2, 6
 - o MEI: CG 1-6/ CE3, 4, 11/CEM7.4, 7, 8.

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg):
 - o GES: CG 1, 2, 14 / CE 2, 6.
 - o MEI: CG 1- 6/ CT 1-7/ /CE 2, 3, 4, 11 /CEM7.4
- Trabajo autónomo (NPRa):
 - o GES: CG 2, 14 / CE 2, 6
 - o MEI: CG 1-6 /CE 2, 3, 4, 11/CEM7.6,7,8

| Temas | Horas totales | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|--------------|---------------|--------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|-----------|-----------------------|------------------|-----------|
| | | Clase Expositiva | Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres | Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas | Prácticas clínicas hospitalarias | Tutorías grupales | Prácticas Externas | Total | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total |
| 1 | 29 | 6 | 3 | | | | | 9 | 2 | 18 | 20 |
| 2 | 24 | 7 | 2 | | | | | 8 | 2 | 14 | 16 |
| 3 | 28 | 7 | 5 | | | 1 | | 12 | 2 | 14 | 16 |
| 4 | 22 | 7 | 3 | | | | | 10 | 2 | 10 | 12 |
| 5 | 22 | 5 | 4 | | | | | 10 | 2 | 10 | 12 |
| 6 | 25 | 6 | 4 | | | | | 11 | 2 | 12 | 14 |
| Total | 150 | 38 | 21 | | | 1 | | 60 | 12 | 78 | 90 |

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|------------------------------------------|-------|------|----------|
| Presencial | Clases Expositivas | 38 | 61.5 | 60 (40%) |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 21 | 37 | |
| | Tutorías grupales | 1 | 1.5 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 12 | 13.3 | 90 (60%) |
| | Trabajo Individual | 78 | 86.6 | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Convocatoria ordinaria y extraordinaria de primera matrícula

| Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje (MEI) | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| Participación y ejercicios en clase | CE.2, 3, 4, 11 CEM7.4, 5 CT1-7 | Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates | 20% | RA7.3,4,5 |
| Pruebas escritas tipo test y preguntas V/F | CE.4, 11 CEM7.6 | Se realizará evaluación continua y un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta y otro con preguntas verdadero/falso. En ambos casos las respuestas incorrectas restarán puntos | 60% | RA7.1, 3,4 |
| Elaboración y exposición de trabajos | CE.3, 4 CT1-7 CEM7.6, 7, 8 | Se valorarán las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica. Los criterios de elaboración y presentación de trabajos se recogen en el anexo. | 20% | RA7.3,4,5, 6 |

| Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (GES) | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|
| Instrumentos | Competencias | Criterios | Peso especif. | RA |
| Participación y ejercicios en clase | CG: 1, 2, 14 CE: 2 | Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates | 20% | RAI10 |
| Prueba escrita tipo test y preguntas | CG: 1, 2, 14 CE: 6 | Se realizará un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta y otro con preguntas de | 60% | RAI10 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| | | <p>respuesta corta. En ambos casos las respuestas incorrectas no restarán puntos.</p> <p>Las sesiones de evaluación no eliminan materia, solo es evaluable la prueba final.</p> | | |
| Elaboración y exposición de trabajos | <p>CG: 1, 2, 14</p> <p>CE: 2, 6</p> | <p>Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.</p> <p>Los criterios de elaboración y presentación de trabajos se recogen en el anexo.</p> | 20% | RAI10 |

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

Será obligatorio la realización y entrega de todas las prácticas, si el alumno de matrícula ordinaria quiere seguir la evaluación continua. El resultante de la nota media de la parte práctica realizada durante el curso debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el examen final.

Aquellos alumnos de convocatoria extraordinaria que no hayan podido participar en las sesiones prácticas, deberán elaborarlas de manera autónoma, como el resto de alumnos presenciales, tanto las lecturas de libros, los trabajos y casos prácticos propuestos. Se le respetarán los mismos porcentajes de evaluación que al resto de alumnos.

La nota exigida, para superar la asignatura en el examen final, será de 5 puntos en total.

Prueba de evaluación parcial

Al finalizar el tercer tema (primera semana de Marzo) realizaremos una prueba escrita parcial, que será eliminatoria de materia, siempre que la calificación obtenida supere la nota de 5.

OTRAS CONSIDERACIONES:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5. En caso de que una parte no sea superada, la nota final será la que corresponda a la parte suspensa.
- No se guardarán parciales aprobados de un año para otro.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: "el profesor informará de esta irregularidad,

trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

Convocatoria ordinaria y extraordinaria de primera matrícula

“En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico (60% teórico y 40% práctico), a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua”.

Evaluación diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo a los siguientes criterios:

| Criterios de evaluación | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos. | 60%nota final |
| Trabajos (cada profesor especificará tipo) | 40%nota final |

8. BIBLIOGRAFÍA:

AA.VV., 2006, *De la miseria humana en el medio publicitario*, Melusina, París.

AA.VV., 2000, *intervención educativa en inadaptación social*, Síntesis, Madrid.

AA.VV., 1978, *Política, igualdad social y educación*, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

ARON, Raymond, 2004, *Las etapas del pensamiento sociológico*, Tecnos, Madrid.

ALONSO HINOJAL, I., 1980, *Educación y sociedad, La sociología de la educación*, C.I.S., Madrid.

BERGER, P. L., 1973, *Introducción a la sociología*, Limusa, México.

BERGER, P. L., LUCKMAN, Th., *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires.

BERIAIN, J., 1998, *Para comprender la teoría sociológica*, EVD, Navarra.

BREZINKA, W., 1990, *La educación en una sociedad en crisis*, Narcea, Madrid.

BUTTLE, J. et al. (2001) *Mujeres y transformaciones sociales*. Barcelona: El Roure

CALERO, J. (dir) (2008) *Sociedad desigual ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Madrid.

CERRA SUÁREZ, Silverio, 1998, *Sociología de la educación*, Edición del Autor, Oviedo.

CERRA SUÁREZ, Silverio, 1999, *Filosofía social. El hombre en comunidad*, Edición del autor, Oviedo.

CASANOVA, A., 1991, *La soiciometría en el aula*, La Muralla, Madrid.

- CHOMSKY, N. (2001) *La deseducación*. Madrid: Crítica
- DE PUELLES, M. (coord.) (2005) *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid: Biblioteca Nueva
- DURKHEIM, E., *Educación y sociología*, Península, Barcelona 1975.
- FERMOSO ESTÉBANEZ, P., 1994, *Pedagogía Social. Fundamentación científica*, Herder, Barcelona.
- FERNANDEZ ENGUITA, M., 1985, *Trabajo, escuela e ideología*, Akal, Madrid.
- FOUCAULT, M., 1981, *Vigilar y castigar*, S.XXI, Madrid.
- FRANCIA, A., 2005, *Educación en valores con los cinco sentidos*, Aljibe, Málaga.
- GARCÍA GARRIDO, J. L., (1971) *Los fundamentos de la educación social*, Magisterio Español, Madrid, 1971.
- GARCÍA HOZ, V., *La educación personalizada en la familia*, Rialp, Madrid, 1990.
- GARCÍA, M.; TROIANO, H.; ZALDIVAR, M. (1993) *El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer
- GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coord.) (2003) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis/Cuadernos de Pedagogía
- GINER, Salvador, *Teoría sociológica clásica*, Ariel, Barcelona, 2001.
- GINER, Salvador, 2002, *Historia del pensamiento social*, Ariel, Barcelona.
- GONZÁLEZ PORTAL, M. D., *Conducta prosocial: Evaluación e intervención*, Morata, Madrid, 1992.
- GRAS, Alain (comp.), *Textos fundamentales. Sociología de la educación*, Narcea, Madrid, 1976
- LERENA, C, *Escuela, ideología y clases sociales*, Ariel, Barcelona, 1980.
- LERENA, C., *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*, Zero, Madrid, 1985.
- LERENA, C., *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura*, Akal, Madrid, 1983.
- MARTÍNEZ QUINTANA, V., *Iniciación a la sociología*, Tirant lo blanch, Valencia.
- MOLLO, S., *La escuela en la sociedad*, Kapeluz, Buenos Aires, 1977.
- OTTAWAY, A. K. C., 1973, *Educación y Sociedad*, Kapelusz, Buenos Aires.
- PETRUS, A., 1997, *Pedagogía Social*. Barcelona, Ariel.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Pedagogía Social*, Dykinson, Madrid, 1988.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Sociología de la Educación*, Dykinson, Madrid, 1989.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Pedagogía Comunitaria*, Narcea, Madrid, 1991.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Pedagogía Familiar*, Narcea, Madrid, 1993.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Los ámbitos profesionales de la Animación*, Narcea, Madrid, 1993.
- RAMONET, I., *La tiranía de la comunicación*, Ed. Debate, Madrid, 2002.
- ROCHER, G., *Introducción a la Sociología General*, Herder, Barcelona, 1978.



RODRIGUEZ DE ZUÑIGA, L., *El desarrollo de la teoría sociológica*, en S. de Campo Urbano, *Tratado de sociología*, vol. 1, Taurus, Madrid, 1985.

REYMOND-RIVIER, B., *El desarrollo social del niño y del adolescente*, Herder, Barcelona, 1978.

VALVERDE MOLINA, J., *El proceso de inadaptación social*, Popular, Madrid, 1988.

VV. AA., *Política, igualdad social y educación*, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1978.

ENLACES

- RASE. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* <http://www.ase.es/rase/>
- *Revista de Educación* <http://www.revistaeducación.mec.es>
- REIS (*Revista Española de Investigaciones Sociológicas*)
<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- *Témpora. Revista de Sociología de la Educación* <http://www.ull.es/publicaciones/tempora>
- *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*
<http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación
<http://www.mec.es/educa/index.html>
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html

OTRO MATERIAL DE APOYO

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de un blog (pochicasta.wordpress.com) de apoyo a la docencia, donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.