

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología de la Educación Psicomotriz		CÓDIGO	AMEDIN01-2-003
TITULACIÓN	Grado de Maestro en Educación Infantil	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	5	
PERIODO	Semestral (S3)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Paloma Nistal Hernández		985 21 65 53 paloma@facultadpadreosso.es	Despacho de Educación Infantil	
PROFESORA		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Paloma Nistal Hernández		985 21 65 53 paloma@facultadpadreosso.es	Despacho de Educación Infantil	

2. Contextualización¹

La asignatura Psicología de la educación Psicomotriz está integrada en el bloque de Formación Básica, dentro de la materia Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6). Con las otras asignaturas de la materia (Psicología del desarrollo, Psicología de la educación, Didáctica general y Educación en valores) contribuye al desarrollo de las competencias específicas de la misma.

La asignatura estará ubicada en segundo curso para dar la oportunidad al futuro educador/docente, de adaptarse a las exigencias educativas del momento. Intentamos por un lado, explicar algunos aspectos del desarrollo infantil, cómo la psicomotricidad puede contribuir a este desarrollo y de qué manera ha de incorporarse en el currículum de la Educación Infantil. Por otro lado planteamos actividades psicomotrices adecuadas a los diferentes niveles educativos que pretenden, a modo de ejemplos, ayudar a que el educador elabore sus propias sugerencias y las materialice en las sesiones de trabajo psicomotor.

En conclusión, entendemos la psicomotricidad, como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. Pero la psicomotricidad es, fundamentalmente, una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje, etc.) a partir del movimiento y la acción.

3. Requisitos.

Ninguno

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Básicas (CB):

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales (CG)

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG5. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Específicas (CE)

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CE9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Específicas de la materia (CEM1)

CEM6.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

CEM6.2. Conocer los desarrollos de la Psicología Evolutiva de la infancia en los periodos de 0-3 y 3-6 años.

CEM6.3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

CEM6.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CEM6.5. Saber utilizar el movimiento como medio de educación o reeducación.

CEM6.6. Comprender el significado del movimiento en el desarrollo psicológico y su aplicación práctica.

CEM6.7. Diseñar contextos de aprendizaje que ofrezcan al niño los medios para desarrollar al máximo sus posibilidades.

- CEM6.8. Conocer las etapas del desarrollo motor, con sus características, y los posibles trastornos.
- CEM6.9. Comprender la íntima relación de los problemas psicomotores con los problemas psicológicos o psicoafectivos, de cara a su intervención.
- CEM6.11. Conocer los principios que gobiernan la motivación y actitudes de estos niños y aplicar dicho conocimiento, con el fin de resolver situaciones negativas de aprendizaje relacionadas con estas variables.
- CEM6.12. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CEM6.13. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, de modo adecuado al nivel, formación y competencias a desarrollar por los alumnos, de forma tanto individual como colectiva con el conjunto del profesorado.
- CEM6.14. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas centradas en los diferentes modelos de aprendizaje escolar, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado (cognitiva, motivacional, afectiva, estilos de aprendizaje, etc.).
- CEM6.15. Identificar carencias de comportamiento estratégico en el alumnado a la hora de aprender y ser capaces de desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora de tales carencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA6.1. Reconocer las características propias de cada etapa del desarrollo de 0-6 años en sus distintos niveles: físico, psicomotor, social, cognitivo, afectivo, social y de la personalidad.
- RA6.2. Utilizar el movimiento como medio de educación o reeducación.
- RA6.3. Aplicar los principios de la intervención en atención temprana.
- RA6.4. Extrapolar los principios del aprendizaje y de la enseñanza a la diversidad de contextos educativos.
- RA6.5. Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje escolar.
- RA6.6. Valorar las características diferenciales en la evolución del concepto de psicomotricidad.
- RA6.7. Reconocer y comprender las diferentes perturbaciones del desarrollo motor, así como sus implicaciones para el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO I: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Tema 1: Clarificación terminológica. El planteamiento de la Disciplina Psicomotriz.

- La Psicomotricidad y su presencia en el ámbito educativo.
- Educación Corporal.
- Evolución e influencia de la Psicomotricidad en el desarrollo del niño.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.1, 6.2, 6.4.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

Tema 2: El movimiento en el Desarrollo Psicológico.

- Concepto y objeto de la Psicomotricidad.
- Etapas del Desarrollo.
- Estimulación Temprana.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

Tema 3: Áreas de estudio en Psicomotricidad. Corrientes y escuelas en Psicomotricidad.

- Origen y evolución del concepto de Psicomotricidad
- Concepciones de la Educación Psicomotriz.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.1, 6.8, 6.9.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.
- Resúmenes de las lecturas dadas en clase.

Metodología de trabajo del tema: Exposición grupal, por parte de **los alumnos** siguiendo las pautas marcadas por la profesora.

BLOQUE TEMÁTICO II: IMPLICACIONES PARA EL DISEÑO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. COMPONENTES DEL ÁREA PSICOMOTRIZ.

Tema 4: Elementos Neuromotores de base.

- Tonicidad: alteraciones del tono muscular.
- Autocontrol.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.2, 6.7, 6.13, 6.15.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

Tema 5: Esquema Corporal.

- Clarificación terminológica.
- Elaboración, concepto y elementos del esquema corporal.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.5, 6.6, 6.13, 6.14.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

Tema 6: Espacialidad- Temporalidad.

- Maduración espacial.
- La Lateralidad: definición, evolución y tipos.
- Orientación y estructuración espacial.
- Temporalidad: Ritmo.
- Orientación y estructuración temporal.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.5, 6.6, 6.11, 6.12.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

Tema 7: Motricidad Gruesa: Dominio corporal estático y dinámico.

- Procesos en la adquisición de la Motricidad Gruesa: dominio corporal estático y dinámico.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.5, 6.6, 6.13, 6.14.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

Tema 8: Motricidad Fina.

- Áreas implicadas: motricidad facial-gestual, motricidad manual, coordinación visuomanual y coordinación grafo-perceptiva.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.5, 6.6, 6.13, 6.15.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

BLOQUE TEMÁTICO III: CARACTERÍSTICAS Y PERTURBACIONES DEL DESARROLLO MOTOR.

Tema 9: Desarrollo psicomotor del niño.

- Evolución del desarrollo psicomotor de 0 a 3 años: cabeza/tronco, miembros, visión/prensión.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.2, 6.5, 6.11, 6.15.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.
- Resúmenes de las lecturas dadas en clase.

Metodología de trabajo del tema: Exposición grupal, por parte de los alumnos siguiendo las pautas marcadas por la profesora.

Tema 10: El Perfil psicomotor.

- Características y objetivos.
- Control evolutivo.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.2, 6.11, 6.14, 6.15.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.
- Ampliación con la bibliografía propuesta en clase.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

Tema 11: Aspectos generales del trastorno psicomotor. Características y perturbaciones del desarrollo motor.

- Los registros del trastorno psicomotor.
- La semiología del comportamiento motor.
- Modelo de rehabilitación psicomotora.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.5, 6.7, 6.8, 6.9, 6.11.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

BLOQUE TEMÁTICO IV: CONTEXTOS ESPACIALES Y MATERIALES PARA EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 12: Medios y recursos en la escuela. La Motricidad Acuática.

- El material en la etapa infantil.
- Distribución de espacios.
- Las zonas de juegos y equipamientos.
- La Motricidad Acuática

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.3, 6.13, 6.15.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

Tema 13: El riesgo en la actividad física: factores de riesgo y seguridad.

- Concepto y tipos de riesgo.
- Concepto y tipos de seguridad.
- Criterios de seguridad en las clases de psicomotricidad.

Competencias trabajadas: CG1-5, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.4, 6.7, 6.11, 6.13.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

6. Metodología y plan de trabajo.²

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por la profesora utilizando una metodología expositiva.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del alumno mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas**:

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte de la profesora. Para el alumno serán **31,5 horas**, y las competencias trabajadas serán **CG1-5, CE2,3,8,9 y 12 y las CEM6.1-4, CEM6.8,9,11 y 12**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA6.1 y RA6.4-7**.
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del estudiante. Las competencias trabajadas serán **CG1-5, CB1-8, CE2-5 y CE11-12**. Para el alumno supondrán un total de **17,5 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA6.1-5 y RA6.7**.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que la profesora se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte de la profesora. **Una hora** en total para el alumno. Se pretenderán obtener los resultados **RA6.1**.
- **Trabajo no presencial: 75 horas**, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	4	2						2		2	2
2	4	2						2		2	2
3	10	3						3	4	3	7
4	12	2	1					3	6	3	9
5	16	2	4					6	7	3	10
6	17	3	4					7	7	3	10
7	16,5	2	4,5					6,5	7	3	10
8	18,5	3,5	4				1	8,5	7	3	10
9	9	2						2	4	3	7
10	4	2						2		2	2
11	4	2						2		2	2
12	4	2						2		2	2
13	6	4						4		2	2
Total	125	31,5	17,5				1	50	42	33	75

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	28,5	25,20	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	17,5	14,00	
	Tutorías grupales	1	00,80	
No presencial	Trabajo en Grupo	42	33,60	60%
	Trabajo Individual	33	26,4	
Total		125		

7. Evaluación del aprendizaje.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Asistencia y participación	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Participación activa en las sesiones/ prácticas de aula. Asistencia: (80% obligatoriedad). Observación y notas de la profesora.	20%	RA6.1-7
Conceptos de la materia	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia. Examen teórico (prueba objetiva). Se realizará un examen parcial eliminatorio, optativo, que será necesario superar con una calificación de 5 (semana del 14 de noviembre).	40%	RA6.1-7
Sesiones/ prácticas de aula	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Puesta en práctica de dos trabajos (obligatorio). Valoración de la actividad. Entrega de memorias de cada trabajo elaborado. Se analizará: - Estructura/ Presentación, - Calidad de la documentación. - Originalidad.	40%	RA6.1-7

Consideraciones sobre la evaluación:

1. La nota de los trabajos obligatorios (teóricos/prácticos), solo puntuarán en el caso de que el alumno obtenga en el examen teórico presencial una puntuación igual o superior a cinco.
2. Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos.
3. Los alumnos que por motivos laborales o personales, previa justificación, no puedan acudir a clase deberán presentar igualmente todos los trabajos obligatorios teóricos y prácticos, en los plazos establecidos, de forma individual.

4. La presentación y superación de los trabajos será requisito obligatorio para poder superar la asignatura.
5. La calificación del examen parcial se conservará para la convocatoria extraordinaria.
6. Obtendrán calificación de suspenso:
 - a. Los alumnos que no superen con una puntuación igual o superior a cinco el examen teórico presencial (aunque hayan entregado todos los trabajos y éstos estén aprobados).
 - b. Los alumnos que no entreguen TODOS los trabajos obligatorios (teóricos y prácticos) aunque superen el examen teórico presencial y tengan los trabajos entregados aprobados.
 - c. Los alumnos que superen el examen teórico presencial y no hayan presentado ningún trabajo.
7. La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
8. Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.
9. En las sesiones prácticas es obligatorio el uso de ropa deportiva y calzado adecuado (chándal y playeros).

Convocatorias extraordinarias y posteriores matrículas

En la convocatoria extraordinaria los criterios de evaluación serán los mismos, exceptuando la asistencia y participación que será valorada a través de un examen teórico práctico sobre las sesiones realizadas durante el curso. La nota de las prácticas se guardará en caso de tenerlas aprobadas.

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas teóricas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	60%
Trabajos (cada profesor especificará tipo)	40%

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico (60% de la calificación final)- trabajos (40% de la calificación final), a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

8. Bibliografía:

- Agüera, I. (2006). CHIQUITINES. Jugar y aprender hasta los 3 años. Librería deportiva.
- Ahr, B. (2003). Nadar con bebés. Barcelona: Paidotribo.
- Aleman, I. & Granda J. (2003). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Librería deportiva.
- Arnaiz, P., Rabadán, M., & Vives, I. (2008). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Baqués, M. (2003). 600 juegos para educación infantil. Barcelona: CEAC.
- Da Fonseca, V. (2006). Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. Sevilla: Trillas.
- Dorand, S. (2001). 150 actividades juegos de estimulación para los más pequeños: hasta 2 años. Madrid: Akal.
- Escobar, R. (2004). Taller de psicomotricidad. Vigo: Ideas propias editorial.
- Izquierdo, A. (2008). Bichitos, psicomotricidad educación infantil. Librería deportiva.
- Jacques, R. (2004). Patología psicomotriz. Madrid: CIE Dossat.
- Le Boulche, J. (1999). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Barcelona: Paidós.
- Llorca, M. & Sánchez, J. (2003). Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. Aljibe.
- Martín, D. (2008). Psicomotricidad e intervención educativa. Madrid: Pirámide.
- Mendiara, J. & Gil, P. (2003). Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla: Wanceulen.
- Moreno, J.A., Pena, L., & Castillo, M. (2004). Manual de actividades acuáticas: Para bebés y niños de hasta 6 años. Paidós ibérica.
- Muñoz, L.A. (2004). Educación psicomotriz. Librería deportiva.
- Palau, E. (2003). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona: CEAC.
- Prieto, J.A (2012). Estimulación Temprana y Psicomotricidad. Sevilla: Wanceulen.
- Richard, C. (2003). Bebé genial. Guía de actividades para la estimulación de su bebé. Librería deportiva.
- Richard, J. (2004). Patología psicomotriz. Madrid: CIE inversiones editoriales dossat.
- Sugrañes, E. & Angel, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.
- Tomás, J. y Cols. (2004). Psicomotricidad y reeducación. Barcelona: Laertes.
- VV.AA. (2008). Psicomotricidad cuentos y juegos programados. Madrid: La tierra hoy.

Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la Facultad Padre Ossó), donde el alumnado encontrará, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.