

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	<i>Practicum I</i>		CÓDIGO	AMEDIN01-2-010
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	8	
PERIODO	Anual (S3-S4)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		985216553 cristina@facultadpadreosso.es	Despacho E. Infantil	
PROFESORAS		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera Mónica Alonso García		985216553 cristina@facultadpadreosso.es malonso@facultadpadreosso.es	Despacho E. Infantil	

2. Contextualización¹

La asignatura *Practicum I* forma parte de la Materia 26 del Grado en Maestro en Ed. Infantil por la Universidad de Oviedo. Esta materia comprende las prácticas externas que han de realizarse en centros de Educación Infantil.

La materia de *Practicum*, con sus correspondientes asignaturas, es uno de los elementos más importantes en la formación inicial del docente, al permitirle analizar la realidad del aula y del centro escolar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de la Educación Infantil. A partir de las prácticas escolares se completan y demuestra las competencias de este título de Grado.

Practicum I es una asignatura de carácter fundamentalmente práctico. En el desarrollo de la misma, el alumno participa formalmente en el proceso educativo de los centros escolares. Dicha participación tiene como objetivo, por un lado, observar y analizar el funcionamiento del centro escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula/centro, y por otro, actuar como agente de apoyo a la docencia.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

El estudiante se acerca a esta primera experiencia escolar con los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas previamente (básicas y obligatorias) en la Universidad. Desde estos conocimientos y a partir de la “nueva” experiencia escolar, se busca la reflexión y desarrollo de nuevos conocimientos. El *Practicum I* se convierte así en el escenario que hace posible contrastar la teoría y la práctica académica y posibilita desarrollar parte de los esquemas mentales que irán configurando el conjunto de actitudes, estrategias y conocimientos necesarios en la formación inicial del futuro maestro de E. Infantil. De acuerdo con el carácter práctico de esta materia, esta asignatura de *Practicum I* será desarrollada por varios docentes. Además, cada estudiante contará con dos tutores: la tutora académica de la Facultad y el tutor escolar del Centro de E. Infantil.

3. Requisitos

Tener aprobados 36 créditos ECTS del primer curso.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5.

Competencias Generales

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG5. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Competencias Específicas

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Ed. Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos..

Competencias Específicas de la Materia

CEM26.1. Adquirir un conocimiento del aula y de la gestión de la misma.

CEM26.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEM26.3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CEM26.4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CEM26.5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CEM26.8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA26.1. Analizar y comprender las características del entorno social y educativo de los centros escolares.

RA26.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas, los recursos y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RA26.4. Controlar y hacer el seguimiento de la práctica y la gestión educativa y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias propias de la función docente

RA26.6. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

5. Contenidos.

1. El proceso de la observación. Componentes y metodología.
2. Contexto geográfico, socioeconómico y cultural del centro escolar
3. Legislación educativa, organización del centro escolar y proyectos educativos existentes. Dinámicas, elementos personales, materiales y funcionales del centro escolar.
4. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Apoyo a la docencia. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.

6. Metodología y plan de trabajo².

Dado el carácter específico de la materia de *Practicum*, los 8 créditos del *Practicum I* se distribuyen de la siguiente manera: 2 créditos impartidos en la Facultad y 6 créditos de prácticas en los centros escolares.

Los 2 créditos en la Facultad tienen por objeto la formación específica para el aprovechamiento de las prácticas escolares. Los 6 créditos en los centros escolares corresponden con dichas prácticas.

Se realizarán las siguientes tareas, respetando el calendario establecido y publicado por las tutoras académicas:

- En la Facultad:
 - Diseño de un instrumento de observación del aula y del centro escolar. Procedimiento y elementos del mismo: tarea en grupo (3 personas). Se hará a partir de la formación específica desarrollada.
 - Redacción de la memoria de prácticas: Tarea individual.
- En el Centro de E. Infantil:
 - Observación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la organización del aula y del centro escolar.
 - Apoyo a la acción educativa.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

En la asignatura se trabajan las competencias generales y transversales arriba referidas y las específicas y de materia que se detallan a continuación:

Actividades formativas presenciales:	Competencias
Centro Educación Infantil	
Prácticas escolares	CE: 1, 2, 4, 9 CEM: 1, 2, 3, 4, 5, 8.
Actividades formativas presenciales:	Competencias
Facultad	
Clases Expositivas	CE: 1, 4, 9, 12.
Prácticas de aula, Seminarios	CE: 9, 12.
Tutorías grupales	CE: 9, 12
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual y autónomo	CE : 1.
Trabajo grupal y cooperativo	CE: 1, 9, 12.

Temas	Horas totales	Trabajo presencial				Trabajo no presencial		
		Clases Expositivas	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1. El proceso de la observación. Elementos y metodología.	23	2	1	1	4	11	8	19
2. Contexto geográfico, socioeconómico y cultural del centro escolar	5	1	1		2	2	1	3
3. Legislación educativa, organización del centro escolar y proyectos educativos. Elementos.	8	1	1	1	3	4	1	5
4. Seguimiento y análisis de la acción docente. Apoyo a la docencia. Evaluación del proceso educativo: Técnicas y estrategias.	12	1	2	1	4	5	3	8
Elaboración de la memoria	2	1		1	2			
	50	6	5	4	15	22	13	35

Modalidades		Horas	% Facultad	% Centro escolar	Totales	
Presencial	Clases Expositivas	6	3%		40 %	
	Prácticas de aula / Seminarios	5	2,5%			
	Tutorías grupales	4	2%			
	Prácticas en centros escolares	75	37,5%	50%	50%	
No presencial	Trabajo en Grupo	22	11%		60 %	50 %
	Trabajo Individual	13+ 75	44%	50%		
Total		200	100%	100%		

7. Evaluación del aprendizaje.

La calificación final de la asignatura es competencia de la tutora académica a partir de las calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos evaluados, de acuerdo a la siguiente ponderación:

Aspectos evaluados:	%	Resultados de aprendizaje
<p>Prácticas escolares</p> <p>Responsable: tutor escolar. Evalúa la participación del estudiante en las actividades del centro escolar como estudiante en prácticas (prácticas de observación y apoyo a la docencia). (Anexo I y 2)</p>	40%	RA26.1, 2, 4, 6.
<p>Formación específica para el <i>Practicum I</i>:</p> <p>Asistencia, participación y aprovechamiento en clases expositivas, seminarios y tutorías grupales.</p> <p>Responsables: tutoras académicas. Evalúa la asimilación de los contenidos impartidos y desarrollados en las actividades formativas (diseño de un instrumento de observación del aula y del centro escolar).</p>	20%	RA26.1, 2.
<p>Trabajo:</p> <p>Entrega y defensa oral de una memoria de prácticas.</p> <p>Responsable: tutora académica.</p>	40%	RA26.1, 2, 4, 6.

Consideraciones:

- Para aprobar la asignatura de *Practicum I* se tendrá que haber alcanzado una calificación igual o superior a 5 en cada una de las tres actividades formativas evaluadas.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en el informe emitido por el tutor escolar supone no evaluar la memoria asociada a las prácticas escolares y la calificación de Suspenso en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en la memoria de prácticas o la no presentación de la misma en la fecha señalada supone el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria del curso académico.

- Toda ausencia al centro de prácticas no justificada y no comunicada a los tutores escolar y académico o la acumulación de tres o más retrasos, supone la no evaluación de la memoria de prácticas y en ambos casos el suspenso de la asignatura.
- La calificación de las partes superadas se conservará hasta la finalización de las dos convocatorias del curso académico siguiente.
- Para esta asignatura no es aplicable la evaluación diferenciada.
- La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al alumno un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Antúnez, S. & cols. (2004). *Del proyecto educativo a la programación de Aula*. Barcelona: Graó,

Area, M. (2004): *Los medios y las tecnologías de la educación*, Madrid: Pirámide.

Bassedas, E. & cols. (2000). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.

Beltrán, J. (1996): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Casanova, A. (2006). *Diseño y desarrollo e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.

Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Coll, C. (2002). *Observación y análisis de Prácticas escolares*. Barcelona: UOC.

Cuadrado, I. 1992). *Implicaciones de la comunicación no-verbal en el aula*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

De la Herrán, A. & Paredes, J. (Coord.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw Hill.

Escamilla González, A. (2009): *Competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años)*. Graó, Barcelona.

Gavari, E. (2005). *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Gómez, C. (coord.) (2007): *Convivencia en los Centros Educativos. Módulo 4: Convivencia profesores y alumnos*. Gofrisa, Zaragoza.

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. & Soler, E. (2001): *Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.



FACULTAD PADRE OSSÓ



Universidad de Oviedo

- Joyce, B., Weil, L. M. & Calhoun, E. (2002). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Ketele, J.M. (1994). *Observar para educar*. Madrid: Visor.
- Martínez Valcárcel, N. (Dir) (2003). *Didáctica General Pedagogía*. Murcia: Tresmilles/DM.
- Postic, M. & Ketele, J.M. (1992). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Zimmermann, D. (1998). *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Morata.