

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

Nombre	<b>Autonomía e Independencia Funcional en Personas Mayores</b>		Código	<b>ATEROC01-2-008</b>
Titulación	<b>Terapia Ocupacional</b>	Centro	<b>Facultad Padre Ossó</b>	
Tipo	<b>Obligatoria</b>	Nº total de créditos	<b>6</b>	
Periodo	<b>Semestral (1º S)</b>	Idioma	<b>Castellano</b>	
Coordinador	Teléfono/email		Ubicación	
<b>María Teresa Busta</b>	<b>985 216 563 mayte@facultadpadreosso.es</b>		<b>Despacho de Terapia Ocupacional</b>	
Profesorado	Teléfono/email		Ubicación	
<b>María Teresa Busta</b>	<b>985 216 563 mayte@facultadpadreosso.es</b>		<b>Despacho de Terapia Ocupacional</b>	

### 2. Contextualización <sup>1</sup>

La asignatura se encuadra en el Módulo IV “Terapia Ocupacional. Autonomía e Independencia Funcional” dentro de la Materia “Autonomía e Independencia Funcional”.

Con esta asignatura se pretende capacitar al alumno para adquirir conocimientos teórico - prácticos necesarios para planificar la intervención de Terapia Ocupacional con esta población. Se abordará el contenido desde el enfoque de la promoción de la salud y de la atención a las situaciones de dependencia de las personas mayores.

Esta asignatura se relaciona de forma directa con las materias de los módulos IV, V y VI, descritas en la Planificación de las Enseñanzas.

### 3. Requisitos

Los requisitos que obligatoriamente tiene que cumplir el alumno son los contemplados en el *Acuerdo de 15 de diciembre de 2010 del Consejo Social de la Universidad de Oviedo, por el que se aprueba la normativa de progreso y permanencia en los estudios de Grado* (BOPA 18/01/2011)

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura, aunque **se recomienda** que el alumno haya superado las asignaturas de primer curso de Grado: “Teoría y Técnicas I” y “Teoría y Técnicas II” y curse paralelamente la asignatura de segundo curso de Grado: “Geriatría y Patologías osteo-articulares”.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

<sup>1</sup>“ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres”



### **Competencias generales**

CG 1 Capacidad de análisis y síntesis.

CG 2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG 3 Planificación y gestión del tiempo.

CG 9 Habilidades de investigación.

CG 10 Capacidad de aprender.

CG 11 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CG 15 Resolución de problemas.

CG 16 Toma de decisiones.

CG 17 Trabajo en equipo.

CG 18 Habilidades interpersonales.

CG 22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG 26 Diseño y gestión de proyectos.

CG 28 Compromiso ético.

CG 30 Motivación.

### **Competencias específicas**

CE 5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

CE 7 Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE 10 Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CE 12 Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CE 13 Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE 14 Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE 15 Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CE 18 Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE 22 Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CE 25 Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

### **Competencias de módulo**

CM 7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM 10 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM 12 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CM 14 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CM 15 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CM 16 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM 17 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

CM 18 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM 19 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM 23 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

CM 24 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

CM 25 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

CM 27 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

CM 28 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

CM 29 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

CM 38 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM 39 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

CM 40 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM 41 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

### **Resultados de aprendizaje**

RA 4.6 Ser capaz de responder a las necesidades de las personas mayores evaluando, planificando y desarrollando los programas y técnicas más apropiados para la intervención de Terapia Ocupacional, junto a la persona y su entorno.

RA 4.9 Ser capaz de desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la resolución de problemas.

## **5. Contenidos.**

### **Contenidos teóricos**

Tema 1. Conceptos Generales de Terapia Ocupacional en el ámbito de las personas mayores.

Tema 2. Promoción del envejecimiento activo desde la Terapia Ocupacional.

Tema 3. Intervención grupal con personas mayores desde la Terapia Ocupacional.

Tema 4. Proceso de Terapia Ocupacional en las principales patologías y síndromes geriátricos.

5.1 Síndrome de Inmovilismo y caídas.

5.2 Parkinsonismo.

5.3 Deterioro cognitivo.

5.4 Patología cardíaca y respiratoria.

5.5 Incontinencia.

### **Competencias trabajadas en el contenido teórico**

CG: 10, 22, 28, 30.

CE: 5, 7, 10, 15, 18, 22.

CM: 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 29, 38, 39, 40.

### **Materiales de estudio**

Presentaciones Power Point.

Documentos aportados por la profesora.

Algunos documentos resultantes del trabajo de los alumnos.

**Metodología de trabajo del contenido:** La profesora explicará los contenidos básicos del tema utilizando medios audiovisuales apropiados.

### Contenido práctico

#### Práctica 1: Promoción de la Salud en Personas Mayores

**Metodología de trabajo:** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Cada grupo debe diseñar y exponer ante el resto de compañeros un Proyecto para personas mayores según el enfoque de la Promoción de la Salud, bajo las indicaciones de la profesora.

**Materiales específicos:** “Libro Blanco del Envejecimiento Activo”

#### Evaluación de la práctica

Criterios de evaluación Práctica 1	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Claridad de los contenidos.</li> <li>• Aplica conocimientos teóricos adquiridos.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> <li>• Uso de Bibliografía</li> </ul>	<p>Proyecto</p> <p>Diario de Prácticas (grupal)</p> <p>Observación de la profesora</p>

#### Práctica 2: Taller de Ergomotricidad

**Metodología de trabajo** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Se entrenarán técnicas de activación geriátrica, vivenciando cómo asistir o estimular a personas mayores con restricción en su movilidad funcional.

**Materiales específicos** ABRIC, MAX (2003). Gestos y activación para las personas mayores: Ergomotricidad y atención gerontológica. Método Dotte. Editorial Masson. Barcelona.

#### Evaluación de la práctica

Criterios de evaluación Práctica 2	Instrumento
Contempla los contenidos necesarios.	Análisis de tareas simuladas.
Usa terminología adecuada.	Diario de Prácticas (grupal).
Demostración de movilizaciones.	Observación de la profesora.

#### Práctica 3: Taller de valoración cognitiva

**Metodología de trabajo** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Se explorará y utilizará la Batería LOTCA-G. Diseño de pruebas de valoración cognitiva desde Terapia Ocupacional.

**Materiales específicos** Batería de evaluación cognitiva “Loewenstein Occupational Therapy Cognitive Assessment – Geriatry”

### Evaluación de la práctica

Criterios de evaluación Práctica 3	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> <li>• Adecuada descripción de actividades.</li> <li>• Rigor de la actividad diseñada.</li> </ul>	<p>Pruebas diseñadas.</p> <p>Diario de Prácticas (grupal).</p> <p>Observación de la profesora.</p>

### Práctica 4: Casos Clínicos

**Metodología de trabajo** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Cada grupo debe planificar la intervención según el proceso del Marco de Trabajo para la Práctica de la T.O. y las indicaciones de la docente. Los grupos deberán exponer la resolución del caso al resto de alumnos.

#### Materiales específicos

“Marco de Trabajo para la Práctica de la T.O.: Dominio y Proceso” AOTA 2008 (2ª edición).

### Evaluación de la práctica

Criterios de evaluación Práctica 4	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Claridad de los contenidos.</li> <li>• Aplica conocimientos teóricos adquiridos.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> <li>• Uso de Bibliografía</li> </ul>	<p>Resolución casos clínicos.</p> <p>Diario de Prácticas (grupal).</p> <p>Observación de la profesora.</p>

### Competencias trabajadas con el contenido práctico:

CG: 1, 2, 11, 15, 16, 22, 26, 30.

CE: 12, 13, 14, 15, 22, 25

CM: 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 25, 28, 40, 41.

### 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>

La profesora presentará la asignatura, explicando detenidamente las competencias y resultados de aprendizaje a alcanzar. Expondrá también el proceso de desarrollo de la misma de manera que los alumnos asuman su responsabilidad y compromiso, base de la autorregulación de su propio proceso de aprendizaje.

La profesora utilizará una metodología expositiva para presentar los conceptos básicos de cada una de los temas. Se completa con una metodología activa de trabajos autónomos por parte de los alumnos de aplicación de los contenidos teóricos trabajados.

<sup>2</sup> “La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democrático”.

## Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

### Actividades formativas presenciales

Clases Teóricas.	CG: 10, 22, 28, 30. CE: 5, 7, 10, 15, 18, 22. CM: 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 29, 38, 39, 40.
Prácticas de aula/Seminario/Taller.	CG: 1, 2, 11, 15, 16, 22, 26, 30. CE: 12, 13, 14, 15, 22, 25 CM: 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 25, 28, 40, 41.
Tutorías Grupales	CG: 10, 11, 15, 16, 17.

### Actividades formativas no presenciales

Trabajo individual	CG: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 15, 26 CE: 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 24, 25 CM: 7, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 27, 29, 38, 39, 40
Trabajo grupal	CG: 1, 2, 3, 11, 15, 16, 17, 18, 26, 28 CE: 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24, 25 CM: 7, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 27, 29, 38, 39, 40

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1. Conceptos Generales de T.O. en el ámbito de las personas mayores	14,5	4,5			4,5		10	10
2. Promoción del envejecimiento activo desde la T.O.	23,5	3	4,5	1	8,5	10	5	15
3. Intervención grupal con personas mayores desde la T.O.	1,5	1,5			1,5			
4. Proceso de T.O. en las principales patologías y síndromes geriátricos.	110,5	9	35,5	1	45,5	45	20	65
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	TOTALES
Presencial	Clases Expositivas	18	30%	40
	Práctica de aula	40	66,6%	
	Tutorías grupales	2	3,3%	
No presencial	Trabajo en Grupo	55	61,1%	60
	Trabajo Individual	35	38,1%	
Total		<b>150</b>		100

**Cronograma:** el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Facultad.

### 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

#### Convocatoria ordinaria y extraordinaria de primera matrícula

Sistemas de evaluación	% nota final		Competencias	RA
<b>Prueba escritas de respuesta múltiple y/o preguntas cortas (presenciales).</b> Los negativos restarán La nota debe ser igual o superior a 5 para realizar la media ponderada con los otros criterios.	60%		CG: 1, 10.	4.6
			CE: 5, 7. CM: 10, 17, 38, 39.	4.9
<b>Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas (80% asistencia obligatoria)</b> Elaboración y exposición de trabajos y proyectos. La nota resultante debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación	10%	40%	CG: 2, 3, 9, 11, 15, 16, 17, 18, 22, 26, 28, 30.	4.6
			CE: 10, 12, 13, 14, 15, 22, 25. CM: 7, 12, 15, 16, 18, 19, 23, 25, 27, 28, 29, 40, 41.	4.9
<b>Diario de Prácticas (grupal)</b> Los alumnos deberán presentar los trabajos del Diario de Prácticas en las fechas previstas. De no hacerlo, se considerarán no presentados. La nota resultante debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación de la parte práctica.	30%		CG: 1, 2, 11, 17, 26	4.6
			CE: 5, 13, 25 CM: 10, 12, 15, 19, 25, 27, 38, 40	4.9

En los casos en los que los alumnos no tengan las dos partes aprobadas (condición exigida para poder realizarse la media ponderada), la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la obtenida en la parte suspensa de la misma.

En el caso de que se suspendan las dos partes, la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la nota más baja.



La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

### **Evaluación diferenciada**

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	% nota final
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	80
Trabajo correspondiente a la práctica de aula 1	10%
Cuaderno de laboratorio (sesiones presenciales correspondiente a las prácticas de aula 2,3,y4)	10%

### **Convocatorias en segunda y sucesivas matrículas**

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua”

## **8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.**

### **BIBLIOGRAFIA**

- KANE, OUSLANDER. Geriatría Clínica. 4ª Edición. Editorial Mc Graw-Hill.
- BROCKLEHURST (2007). Geriatría. Marban Librería Editorial.
- DURANTE, P. (2004). Terapia Ocupacional en geriatría. Principios y Teoría. Editorial Masson. Madrid.
- CHAPINAL JIMÉNEZ, A. (1999). Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico. Editorial Masson. Barcelona.
- GRIEVE, J. (2000): Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. 2ª Edic. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- POLONIO, B. (2001): Terapia Ocupacional en Geriatría: 15 casos prácticos. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- MÁXIMO BOCANEGRA, N.; PÉREZ DE HEREDIA TORRES, M.; GUTIÉRREZ MOROTE, M. (2004): Atención en el hogar de personas mayores. Manual de Terapia Ocupacional. Ediciones Témpora S.A. Salamanca.
- PÉREZ SERRANO, G. (2004): Técnicas de dinamización social. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- ABRIC, MAX (2003). Gestos y activación para las personas mayores: Ergomotricidad y atención gerontológica. Método Dotte. Editorial Masson. Barcelona.



- TURNER, ANIEE; FOSTER, MARG; JOHNSON, SYBIL. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. 5ª Edición. Editorial Churchill Livingstone.
- GUILLÉN LLERA, F.; PÉREZ DEL MOLINO MARTÍN, J. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Editorial Masson.
- TIDEIKSAAR, R (2004) “Caídas en ancianos. Prevención y Tratamiento” Editorial Masson. Madrid
- CORREGIDOR, ANA ISABEL (2010) “Terapia Ocupacional en Geriátría y Gerontología: Bases conceptuales y aplicaciones prácticas”. Sociedad Española de Geriátría y Gerontología.

### **RECURSOS DIGITALES**

- Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com>
- Revista Gallega de Terapia Ocupacional: <http://www.revistatog.com>
- Sociedad Española de Geriátría y Gerontología: <http://www.segg.es>
- Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas <http://www.ceapat.org>
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales: <http://www.imserso.es>