

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--------|--|
| Nombre | Fundamentos pedagógicos en Terapia Ocupacional | | Código | ATEROC01-4-007 |
| Titulación | Grado en Terapia Ocupacional | | Centro | Facultad Padre Ossó |
| Tipo | Optativa | Nº total de créditos | | 6 |
| Periodo | Semestral | Idioma | | Castellano |
| Coordinadora | | Teléfono/email | | Ubicación |
| Elena Díaz Cáceres | | 985209293 elena@facultadpadreosso.es | | Despacho de Terapia Ocupacional |
| Profesora | | Teléfono/email | | Ubicación |
| Elena Díaz Cáceres | | 985209293 elena@facultadpadreosso.es | | Despacho de Terapia Ocupacional |

2.- Contextualización¹

La asignatura de *Fundamentos pedagógicos en Terapia Ocupacional* forma parte de la materia Procesos Psicopedagógicos Básicos en Terapia Ocupacional, enmarcada en el módulo formativo II: Formación básica y complementaria en terapia ocupacional. Sus contenidos teóricos y prácticos, tienen un carácter básico y esencial en la formación de terapeutas ocupacionales con respecto al estudio de los grupos sociales y su funcionamiento, su influencia en el comportamiento ocupacional, dinamización de grupos, solución de conflictos grupales.

A su vez, el alumno integrará conocimiento sobre aquellos elementos y factores que hay que tener en cuenta a la hora de trabajar con grupos, descubrirá la utilidad de los grupos como medio terapéutico, aprenderá y desarrollará habilidades para el manejo de los grupos y solución de conflictos grupales dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

3.- Requisitos.

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta materia, hayan superado con éxito asignaturas como AIF en personas con Riesgo de Exclusión Social, AIF en el Adulto, Sociología y Antropología y Bioética y Deontología en Terapia Ocupacional. Además deberá de manifestar las actitudes personales necesarias para establecer un trato humano con los usuarios, que respete los derechos fundamentales de la persona, presentar habilidades en resolución de problemas y toma de decisiones y poseer capacidad de razonamiento y comprensión verbal y escrita.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

Competencias generales

CG 2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG 5 Conocimientos básicos de la profesión.

CG 10 Capacidad de aprender.

CG 13 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG 15 Resolución de problemas.

CG 17 Trabajo en equipo.

CG 18 Habilidades interpersonales.

CG 22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG 26 Diseño y gestión de proyectos.

Competencias específicas

CE 5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

CE 11 Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CE 13 Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE 16 Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

CE 22 Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CE 25 Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias del módulo

CM 3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM 7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM 24 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

CM 41 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Resultados de aprendizaje

RA: 2.7 Realizar de manera eficiente, programas y proyectos de intervención respondiendo a la estructura que éstos exigen para realizar buenas praxis terapéuticas y dispondrá de habilidades transversales y dotes pedagógicas que le permitan el trabajar con grupos obteniendo resultados positivos.

5. Contenidos.

Contenido teórico

BLOQUE TEMÁTICO I. [PROCESOS PEDAGÓGICOS EN TERAPIA OCUPACIONAL]

Tema 1. Introducción a la Pedagogía

- 1.1 Conceptos generales de Pedagogía.
- 1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 1.3 Teoría e implicaciones didácticas.
- 1.4 Modelos pedagógicos actuales.
- 1.5 Niveles de programación

Tema 2: La programación

- 2.1. Funciones y necesidades de la programación
- 2.2 Diseño de programación. Elementos fundamentales y fase de elaboración.

Tema 3. Los recursos educativos y las opciones metodológicas. La organización espacio-temporal.

- 3.1. La organización espacio-temporal en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- 3.2. El proceso grupal en Terapia Ocupacional desde el marco de referencia humanista.
- 3.3. Factores que influyen en la organización del tiempo.

BLOQUE TEMÁTICO II. [INTERVENCIÓN Y DINÁMICAS GRUPALES]

Tema 4. Dinamización grupal en Terapia Ocupacional:

- 4.1. Dinámicas de grupo. Conceptos generales e históricos.
- 4.2. El proceso grupal en terapia ocupacional desde el marco de referencia humanista.
- 4.3. Rol del terapeuta ocupacional grupal. (Técnicas de dinámicas de grupos y técnicas para potenciar la creatividad).

Material específico

Documentación aportada por el docente.

Presentaciones Power Point.

Lecturas complementarias de capítulos de libros.

Metodología de trabajo del contenido teórico: Las lecciones teóricas desarrollarán en clase los contenidos teórico-prácticos temáticos dirigidos al aprendizaje individual del estudiante. Los temas estarán apoyados en el uso de elementos visuales como son las presentaciones PowerPoint. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas

Competencias trabajadas en el contenido teórico:

CG: 5, 10.

CE: 5.

CM: 3, 41.

Contenido práctico

Práctica de aula 1: Elaboración de instrumentos de recogida de información

Pautas para la realización del trabajo: En grupos de trabajo (establecidos previamente para prácticas de aula) se trabajarán la creación y el desarrollo de diferentes instrumentos de recogida de información en función de una serie de parámetros reseñados por la docente.

Competencias trabajadas:

CG: 2, 10, 17,26

CE: 5, 22, 25, 41

CM: 7, 24

| Criterios de evaluación PA1 | Instrumentos |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i> • <i>Determina el propósito del instrumento.</i> • <i>Las preguntas son claras y comprensibles.</i> • <i>El lenguaje es adecuado para la población destinataria.</i> • <i>Diferencia los distintos tipos de evaluación y su función.</i> • <i>Establece los indicadores adecuados en función del tipo de evaluación.</i> • <i>Plantea ítems coherentes con el tema a estudiar.</i> • <i>Redacta adecuadamente el tipo de preguntas planteadas y secuencia correctamente las preguntas.</i> • <i>Responde al número de preguntas pautadas.</i> • <i>Utiliza e implementa de forma adecuada los contenidos impartidos en el aula con respecto a la evaluación.</i> | <p style="text-align: center;">Documento de trabajo (100%)</p> |

Práctica de aula 2: Sesiones de dinamización grupal

Pautas para la realización del trabajo: la propia sesión será considerada como un instrumento de trabajo en donde los alumnos trabajarán sus habilidades sociales, de comunicación, interpersonales, de liderazgo, conocerán las fases en la formación de los grupos de trabajo, los aspectos que dificultan y favorecen la cohesión de un grupo, la autoresponsabilidad en el aprendizaje y afianzarán el aprendizaje de las técnicas de programación terapéutica. Puesta en marcha de distintas dinámicas de trabajo (dinámicas de presentación y conocimiento, de confianza y comunicación, de resolución de conflictos y técnicas para potenciar la creatividad).

Competencias trabajadas:

CG: 2, 13, 15, 17, 18, 22

CE: 5, 22, 25

CM: 7, 24

| Criterios de evaluación PA2 | Instrumentos |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Recoge todas las dinámicas puestas en práctica por los grupos.</i> • <i>Realiza un análisis adecuado de las distintas dinámicas de grupo.</i> • <i>Responde a todas las cuestiones planteadas.</i> • <i>Recogen en el documento su valoración y la opinión crítica grupal.</i> • <i>Las ideas están bien organizadas en la redacción.</i> • <i>Relaciona de forma adecuada los contenidos teóricos con las prácticas realizadas.</i> | <p>Documento de trabajo (Diario de aula) (80%)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Muestra una participación activa a nivel grupal.</i> • <i>Su nivel de participación y colaboración es adecuado.</i> • <i>Demuestra iniciativa y asume responsabilidades.</i> • <i>Es respetuoso y muestra habilidades sociales con el grupo-clase.</i> | <p>Observación del profesor (20%)</p> |

Práctica de aula 3: Diseño y ejecución de una dinámica grupal

Pautas para la realización del trabajo: En grupos de trabajos, los alumnos deberán de planificar, diseñar e implementar una técnica de dinamización grupal respondiendo al perfil de usuarios y al momento temporal en la creación de grupos asignados.

Competencias trabajadas:

CG: 2, 15, 17, 26

CE: 5, 11, 16, 25

CM: 24, 41

| Criterios de evaluación PA3 | Instrumentos |
|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>El documento presentado es adecuado en estructura, presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i> • <i>Utiliza un número amplio de fuentes bibliográficas para la elaboración del trabajo.</i> • <i>Las ideas están bien organizadas en la exposición.</i> • <i>Responde a la estructura de contenidos.</i> • <i>La presentación es clara y adecuada tanto en estructura como en contenidos.</i> • <i>Utiliza un lenguaje técnico apropiado.</i> | <p>Documento de trabajo (80%)</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha estructurado y desarrollado correctamente la sesión.</i> • <i>Ha utilizado los recursos materiales correctamente.</i> • <i>Reconocen las condiciones para el desarrollo de las diferentes sesiones en función de la técnica a utilizar.</i> • <i>Demuestra iniciativa y asume responsabilidades.</i> • <i>Utiliza un lenguaje técnico apropiado.</i> • <i>Su nivel de participación y colaboración es adecuado.</i> • <i>La presentación es clara tanto en comunicación verbal como no verbal.</i> • <i>Utiliza un lenguaje técnico apropiado.</i> • <i>La presentación es original, creativa y formal.</i> | <p>Observación del profesor (20%)</p> |
|---|---|

Competencias trabajadas en los contenidos prácticos:

CG:2, 13, 15, 17, 18,22, 26

CE:5, 11, 16, 22, 25

CM: 7, 24

Bibliografía específica

La contemplada como básica.

6. Metodología y plan de trabajo².

Metodología expositiva, por parte de la profesora y profesionales externos invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el profesor se convierte en facilitador, mediador y orientador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las actividades y prácticas propuestas serán orientadas por la profesora y se trabajarán a nivel individual o grupal. La composición de los grupos será de carácter opcional entre los alumnos y variará en función de la actividad a realizar. No excederán de 4 componentes.

Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a clase y por tanto no puedan realizar los trabajos de forma grupal, tendrán que presentarlos individualmente.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Relación entre las Actividades Formativas y las Competencias trabajadas

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | COMPETENCIAS |
|---|--|
| Clases Teóricas | CG: 5, 10. CE: 5. CM: 3, 41. |
| Prácticas de aula/Seminario/Taller | CG: 2, 13, 15, 17, 18, 22, 26. CE: 5, 11, 13, 16, 22, 25. CM: 7, 24, 41. |
| Tutorías Grupales | CG: 18. CE: 22. CM: 3. |

| Temas | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|--|--------------------|------------------|---|------------------------|-------------------|-----------|-----------------------|------------------|-----------|
| | Horas totales | Clase Expositiva | Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres | Sesiones de evaluación | Tutorías grupales | Total | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total |
| Tema 1. Introducción a la Pedagogía | | 8 | 6 | | | 14 | 8 | 5 | 13 |
| Tema 2. La programación | | 2 | 2 | | 1 | 5 | 15 | 15 | 30 |
| Tema 3. Los recursos educativos y las opciones metodológicas. La organización espacio-temporal | | 4 | | | 1 | 5 | | 6 | 6 |
| Tema 5. Dinamización grupal en Terapia Ocupacional | | 6 | 30 | | | 36 | 17 | 24 | 41 |
| | 150 | 20 | 38 | | 2 | 60 | 40 | 50 | 90 |

Modalidades organizativas:

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|-------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 20 | 13,33 | 39,99% |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 38 | 25,33 | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1,33 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 40 | 26,66 | 65,99% |

| | | | | |
|--|--------------------|-----|-------|--|
| | Trabajo Individual | 50 | 39,33 | |
| | Total | 150 | | |

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Facultad.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Convocatoria ordinaria y extraordinaria de primera matrícula

| Relación entre Asignaturas, Sistemas de Evaluación, porcentaje en Calificación Final, Competencias evaluadas y Resultados de Aprendizaje | | | |
|--|-----|--|-----------|
| Sistemas de evaluación | % | Competencias | RA |
| Prueba escrita, presencial, de preguntas cortas Para superar la materia la calificación final resultante debe ser igual o superior a 5. | 60% | CG: 2,5,10 CE: 13 CM: 3,41 | RA 2.7 |
| Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Elaboración y exposición de trabajos y proyectos <i>Las prácticas de aula serán obligatorias (80%).</i> <i>Los trabajos presentados deberán presentarse en las fechas indicadas por la profesora y deberán obtener una media de 5, para poder así ponderar con el anterior criterio de evaluación.</i> <i>Asimismo, los trabajos, establecidos en guía docente, deberán de ser TODOS presentados para proceder a la realización de la <u>media ponderada del contenido práctico</u></i> | 40% | CG:2,13,15,17,18,22,26 CE:5,11,16,22,25 CM: 7,24 | |

En los casos en los que los alumnos no tanguen las dos partes aprobadas (condición exigida para poder realizarse la media ponderada), la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la obtenida en la parte suspensa de la misma.

En el caso de que se suspendan las dos partes, la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la nota más baja.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: "el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario".

Evaluación diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo a los siguientes criterios:

| Criterios de evaluación | Porcentaje |
|--|------------|
| <p>Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.</p> <p>Para superar la materia, la calificación final resultante debe ser igual o superior a 5.</p> | 80% |
| <p>Elaboración de los trabajos derivados de las prácticas de aula [1-2-3].</p> <p>Los trabajos derivados de las mismas deberán entregarse en las fechas señaladas por la profesora responsable.</p> <p>Los criterios de valoración se recogen en las diferentes prácticas. El alumno deberá obtener una nota global igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.</p> | 20% |

Convocatorias en segunda y sucesivas matrículas

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

AGUILAR, M.J. (1991): Cómo animar un grupo. Méjico. El Ateneo.

AGUILAR, M.J. (1990): Técnicas de animación grupal. Buenos Aires: Espacio Editorial.

PRIETO, F y col (1998). El formador ante la discapacidad. Manual para profesionales

GIL, F. Y ALCOVER, C.M. (1999): Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.

HUICI, C. (1985): Estructura y procesos de grupo. Madrid: UNED.

NAPIER, R.W. Y GERSHENFELD, M.K. (1993): Grupos: teoría y experiencia. México:Trillas.

COLE MB. (1998) Group Dynamics in Occupational Therapy. The theoretical basis and practice application of group treatment (2th edition) Thorofare: SLACK.

FALK-KESSLER, J., MOMICH, C., PEREL, S. (1991) Therapeutic Factors in Occupational Therapy Groups. The American Journal of Occupational Therapy, 45 (6): 59-66.

KAPLAN, KL. (2000) The Directive Group: Short-Term Treatment for Psychiatric Patients with a Minimal Level of Functioning. En: Cottrell, RP. Proactive Approaches in Psychosocial Occupational Therapy. Thorofare, NJ : Slack.

GÓMEZ TOLÓN, J. (1997). Fundamento pedagógicos de la Terapia Ocupacional. Zaragoza. Mira Editores.

GARCÍA - MARGALLO, P. (2008). Manual de dinámica grupal en Terapia Ocupacional. Una aproximación humanista. Editores: Aytona Tosa S.L.

PÉREZ SERRANO, G. (2004). Técnicas de dinamización social. Madrid. Editorial: UNED