

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	<b>Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad</b>		<b>Código</b>	AMEDINO 1-2-001
<b>Titulación</b>	<b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b>	<b>Centro</b>	Facultad Padre Ossó	
<b>Tipo</b>	Formación Básica	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Semestre 1	<b>Idioma</b>	ESPAÑOL	
<b>Coordinador</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
María José Triguero		985 216 553 <a href="mailto:mjtriguero@facultadpadreosso.es">mjtriguero@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Infantil
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
María José Triguero		985 216 553 <a href="mailto:mjtriguero@facultadpadreosso.es">mjtriguero@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Infantil

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad está integrada en el bloque de Formación Básica del Grado de Educación Infantil, en la materia: Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo.

Es una asignatura de carácter teórico-práctico que desarrolla competencias comunes a todos los perfiles de maestro y educadores sociales. El objetivo de la misma es formar al alumnado en intervención educativa en el marco de una educación inclusiva. Se trata de capacitar al alumnado para que conozca y aplique metodologías y estrategias educativas específicas, haciéndoles competentes en su futuro desempeño

### 3. Requisitos

No existen requisitos específicos para cursar la asignatura, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado las asignaturas básicas de 1º de Grado.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



#### **4. Competencias y resultados de aprendizaje.**

##### **COMPETENCIAS**

###### **Competencias Básicas**

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que partiendo de la formación adquirida en la educación secundaria post-obligatoria, se encuentren en un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

###### **Competencias Generales**

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la identidad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

###### **Competencias Específicas**

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.



CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

### **Competencias Específicas de Materia**

CEM1.2. Identificar necesidades de apoyo psicoeducativo.

CEM1.3. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración a nivel de centro, de equipo docente o del maestro para responder educativamente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CEM1.4. Adquirir recursos para favorecer la integración/inclusión educativa de estudiantes con dificultades

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA1.1. Reconocer la existencia de necesidades de apoyo psicoeducativo para diferentes alumnos.

RA1.2. Comprender las diferencias entre las necesidades de apoyo psicopedagógico para alumnos de altas y bajas capacidades.

RA1.3. Aplicar los principios de apoyo psicoeducativo a alumnos con discapacidades sensoriales y motóricas.

RA1.4. Valorar las diferencias entre dificultades de aprendizaje generales y específicas.

RA1.5. Diseñar y aplicar propuestas de apoyo psicoeducativo facilitando la inclusión educativa del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.

RA1.6. Comprender y valorar diferencialmente las alteraciones en el ámbito psicomotor, comunicativo y relacional .

## **5. Contenidos**

### **CONTENIDO TEÓRICO**

#### **MÓDULO I. Identificación y planificación de atención a la diversidad.**

##### ***Tema 1. Perspectiva histórica-evolutiva***



- 1.1 Perspectiva histórico-evolutiva
- 1.2 De la educación especial, integración a la educación inclusiva
- 1.3 Clasificaciones CIDDM-CIF

## **Tema 2. La educación inclusiva. Medidas educativas.**

- 2.1 La educación inclusiva ante la diversidad social y escolar
- 2.2 Necesidades educativas de los alumnos
- 2.3 Medidas educativas organizativas y curriculares para responder inclusivamente a la diversidad del alumnado: a nivel de centro, aula-grupo e individuales
- 2.4 Adaptaciones curriculares-Programas de desarrollo individual.
- 2.5 Proceso de concreción de una adaptación curricular significativa

## **MÓDULO II. Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**

### **Tema 3. Trastornos y dificultades en el aprendizaje escolar**

- 3.1 Problemas generales de aprendizaje. Trastornos de la actividad. Trastornos de la percepción. Trastornos de la emotividad. Trastornos en la simbolización o decodificación (receptivo-auditivo y receptivo-visual) y expresiva o codificación (expresivo-vocal y expresivo-motora). Trastornos en la atención.
- 3.2 Trastornos Específicos. Retrasos en los proceso de madurativos de la infancia: Retraso psico-motriz y retrasos en la comunicación oral.

### **Tema 4. (TDAH).**

- 4.1 Trastorno de por déficit de atención Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa: Medidas organizativas, medidas curriculares.

### **Tema 5. Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)**

- 5.1 Autismo. Concepto.. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.
- 5.2 Asperger. Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

### **Tema 6. Alumnos con discapacidades sensoriales**

- 6.1 Discapacidad auditiva. Concepto. Clasificación. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.



6.2 Discapacidad visual.- Concepto. Clasificación. Etiología, evaluación y diagnóstico de la deficiencia visual. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

### **Tema 7. Alumnos con discapacidad motora.**

7.1 Parálisis Cerebral. Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Clasificación. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

### **Tema 8. Alumnos con bajas y altas capacidades**

8.1 Discapacidad Intelectual. Concepto. Evaluación y de diagnóstico. Modelos y teorías. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

8.2 Altas Capacidades. Concepto. Evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

### **Competencias trabajadas con el contenido teórico**

- Competencias Básicas: 1, 2, 4, 5.
- Competencias Generales: 1, 3.
- Competencias Específicas: 1, 2, 6.
- Competencias Específicas Materia: 3, 4.

### **Materiales de estudio para el contenido teórico**

- Documentos aportados por la profesora.
- Presentaciones power-point de las profesoras y las resultantes de las actividades realizadas en clase por los grupos de alumnos.
- Artículos científicos, especificados en cada uno de los temas.

### **Metodología de trabajo para el contenido teórico**

Se desarrollará una metodología expositiva por parte de las profesoras, de los contenidos básicos de los temas, utilizando diferentes recursos, junto con una metodología activa, colaborativa y sociocrítica.

## **CONTENIDO PRÁCTICO**

### **Práctica 1. Intervención en TDAH**

Elaboración y exposición (utilizando power-point) de un programa de intervención integral, para el caso propuesto.

Criterios de evaluación P 1	Instrumentos %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplican los conocimientos teóricos trabajados.</li> <li>• El programa de intervención es integral: contexto y elementos</li> <li>• Las técnicas propuestas son las adecuadas para el caso clínico analizado.</li> </ul>	Trabajo (70%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad, utilizando el vocabulario técnico apropiado.</li> <li>• Es capaz de responder a las cuestiones planteadas por la profesora o compañeros.</li> </ul>	Observación profesora 20% - Co-evaluación por los compañeros (10%)

### **Práctica 2: Trastornos generalizados del desarrollo (TGD)**

- Adaptación del entorno aula (horario, normas del aula, calendario –día-mes-estación-), para un niño autista de cinco años que en el ámbito relacional, comunicativo y social, se sitúa en el nivel 2 de las dimensiones IDEA.
- Planificar y desarrollar a través de un cuento, las actividades que permitan desarrollar las habilidades sociales – emocionales para un niño diagnosticado con síndrome de Asperger.

Criterios de evaluación P 2	Instrumentos	Ponderación de la calificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de actividades vinculadas al cuento. Originalidad y creatividad</li> <li>• Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales trabajados.</li> <li>• Las actividades programadas a través del cuento facilitan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo relacional,</li> <li>- Aumentar el bagaje comunicativo.</li> <li>- Desvanecer de algunos “patrones de conducta”</li> </ul> </li> </ul>	Analizar por parte de la profesora: el contenido del cuento	50%
	Observación, por la profesora, la :Coherencia expositiva y la fluidez verbal	25%
	Participación del alumnado: Co-evaluación	15%
	Auto-evaluación	10%

### **Práctica 3. Propuesta de ACI/ PDI (Adaptación curricular/Programa de desarrollo individual) para un niño o niña con baja capacidad intelectual.**

**Teniendo como referencia los indicadores que constan en el dictamen de escolarización, describir el caso de un alumno/a de 5 años con baja capacidad intelectual**

Adaptar el contenido de una unidad didáctica, infantil -5 años : “Mi calle”, “Mi cuerpo”. “Mi familia”, de forma que de respuesta a las necesidades educativas especiales presentadas por el niño/a.

Criterios de evaluación P 3	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica adecuadamente al alumno objeto de intervención.</li> <li>• Describe sus características y proceso de desarrollo.</li> <li>• La adaptación curricular realizada es coherente, realista y ajustada al alumnado seleccionado.</li> </ul>	<p>Documentos gráficos (100%)</p>

### Competencias trabajadas en el contenido práctico

Competencias Básicas: 1, 2, 3, 4.

Competencias Generales: 1, 2.

Competencias Específicas: 3.

Competencias Específicas Materia: 2, 3, 4.

### Metodología de trabajo

Se realizarán prácticas individuales y/o grupales que incluirán las siguientes actividades:

- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos)
- Exposición de trabajos

Se utilizará la plataforma Moodle como herramienta de información para dirigir y guiar el trabajo de los estudiantes. En ella se especificará el trabajo a realizar, los recursos a utilizar y los criterios específicos de evaluación de las diferentes prácticas.

Los grupos de trabajo se formarán por afinidad y constarán de **3** componentes. Podrán ser estables o modificarse en función de su rendimiento.

Para la superación de las diferentes prácticas, los alumnos deben demostrar la adquisición de las competencias contempladas en la guía docente.

Cada una de las prácticas propuestas será objeto de auto-evaluación por parte de los estudiantes, utilizándose, para ello, el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD							
<b>Interés de la actividad</b>							
Muy interesante		Interesante		Aburrida		Muy aburrida	
<b>Dificultad de la actividad</b>							
Muy fácil		Fácil		Difícil		Muy difícil	
<b>Duración de la actividad</b>							
Muy larga		Larga		Corta		Muy corta	



Utilidad de la actividad							
No he aprendido nada		He aprendido poco		He aprendido bastante		He aprendido mucho	
Tiempo total que me llevó realizarla				Tiempo total que me llevó preparar su exposición			
AUTOEVALUACIÓN							
El grado de implicación (trabajo) en el cumplimiento ha sido							
Muy poco		Poco		Bastante		Mucho	

Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

## 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>.

Metodología expositiva, por parte de la profesora y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

El profesor se convierte en orientador y mediador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

### Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

Actividades formativas presenciales	Competencias
Clases Teóricas	CB: 1, 2, 4, 5. CG: 1, 2. CE: 1, 2, 6. CEM: 1, 3, 4.
Prácticas de aula	CB: 1, 2, 3, 4. CG: 2, 3.

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.



	CE: 3. CEM: 1, 3, 4.
Tutorías Grupales	CG: 6
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	<b>Competencias</b>
Trabajo individual	CB: 1, 4, 5. CE: 1, 2, 3, 6. CM1: 2, 3, 4.
Trabajo grupal	CB: 2, 3. CE: 2, 3. CM1: 2, 3, 4.

Temas	Horas totales	Trabajo presencial				Trabajo no presencial		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T1. Perspectiva histórica-evolutiva	7	2	3		5		2	2
T2. La educación inclusiva.	7	3			3		4	4
T3. Trastornos y dificultades en el aprendizaje escolar	18	3	3		6	5	7	12
T4. TDAH	18	3	5		8	5	5	10
T5. TGD	24	4	5		9	10	5	15
T6. D. Sensorial	28	9		1	10	10	8	18
T7. D. Motora	12	4			4		8	8
T8. Bajas y altas capacidades	36	10	5		15	10	11	21
	150	38	21	1	60	40	50	90

Modalidades		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	25,23%	39,83%
	Práctica de aula	21	14%	
	Tutorías grupales	1	0,6	
No presencial	Trabajo en Grupo	40	26,66	59,99
	Trabajo Individual	50	33,33	
Total		150	99,92	99,92

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Forma de evaluar, ponderación, competencias evaluadas y resultados de aprendizaje			
Instrumentos de evaluación	Calificación final %	Competencias	RA
Se realizarán dos exámenes uno parcial y el final. Para eliminar la materia del examen parcial, deberá obtenerse una puntuación de 5 o superior. El parcial aprobado se guardará para la convocatoria extraordinaria de Julio.	60%	CB: 1, 2, 4, 5.	RA1 1., 2, 4, 6.
		CG: 1, 2, 3.	
		CE: 1, 2, 6.	
		CEM: 3, 4.	
<p><b>Elaboración y exposición de trabajos</b></p> <p>Los criterios de valoración se recogen en las diferentes prácticas.</p> <p>El alumno deberá obtener una media de 5 o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.</p>	40%	CB: 1, 2, 3, 4.	RA1.3, 4, 5, 6
		CG: 1, 2, 6.	
		CE: 3.	
		CEM: 2, 3, 4.	

### Consideraciones sobre la evaluación:

La Facultad Padre Osso ha desarrollado en el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

### Convocatoria ordinaria.

Se realizará una evaluación continua formativa orientada más al proceso de aprendizaje, que a la valoración final del mismo. A través de ella, podremos detectar los puntos débiles en la consecución de los objetivos programados y sus posibles causas.

Así mismo, servirá para la autorregulación del proceso por parte del alumno, al estar informado, regularmente, sobre qué lo está aprendiendo y cómo, aumentando así su motivación y satisfacción con el proceso.

Con el fin de facilitar la adquisición de los contenidos teóricos y los procedimientos metodológicos aplicados a cada bloque de discapacidad, se realizará una prueba teórico-práctica en la primera quincena de noviembre que incluirá los cuatro primeros temas.

### Evaluación diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	60% nota final
Trabajos propuestos en la “Guía” para aprobar la asignatura	40% nota final

### Convocatorias en segunda y posteriores matrículas

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa de la profesora hayan optado por una evaluación continua.

## **8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.**

### **8.1 Bibliografía genérica: Manuales**

CASTANEDO, C. (1997): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. CCS.

GARCÍA, J. N. (1999). Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo. Madrid: Ediciones Pirámide.

GONZÁLEZ, E. (1995): Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid. CCS.

JIMÉNEZ, P. Y VILÁ, M. (1999): De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga. Aljibe.

MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo psicológico III. Necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Psicol

MOLINA GARCÍA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.

PUJOLÁS MASET, P. (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga. Aljibe.

SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1997): Educación Especial. Ámbitos específicos de intervención. Madrid. Pirámide.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga. Aljibe.



VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

## 8.2 Bibliografía por temas

### Dificultades de Aprendizaje

AGUILERA JIMÉNEZ, A. (2004). Introducción a las dificultades de aprendizaje.- Madrid: Editorial Interamericana de España, S.A.U.

BRAVO, L. (2004). Lenguaje escrito y dislexias. Santiago: Editorial Universidad Católica

DAS, J.P.; GARRIDO, M<sup>a</sup> A.; GONZÁLEZ, M. TIMONEDA, C. y PÉREZ-ÁLVAREZ, F. (2001). Dislexia y dificultades de lectura. Una guía para maestros. Barcelona: Paidós.

GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel

JIMÉNEZ GONZÁLEZ, Juan E. (1999). Psicología de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

MOLINA, S. et al. (1998). El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Disfasia. Archidona (Málaga): Aljibe.

MORA ROCHE, J. y AGUILERA JIMÉNEZ, A. (2000). Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización. Sevilla: Kronos.

ORTIZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> R. (2004). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.

RISUEÑO A, MOTTA (2005). Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica. Buenos Aires: Bonum.

RIVAS, R. M<sup>a</sup> y FERNÁNDEZ, P. (1994). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.

SALVADOR, MATA, F. (2000). Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Archidona (Málaga): Aljibe.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1998). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promo-libro.

ZABALA, A. (2012) Dificultades de aprendizaje. Madrid: Beta III Milenio

### Bibliografía de ampliación D. VISUAL

BARDISA, M. D. (1992): Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar. Madrid. ONCE.

BARRAGA, N.(1985). Disminuidos visuales y aprendizaje. Madrid. ONCE.

BUENO, M. Y TORO, S. (1994): Deficiencia visual: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe



- BUENO, M.; ESPEJO, B.; RODRÍGUEZ, F., y TORO, S. (2000): Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona. Aljibe
- CÓRDOBA, M.; IPLAND, J., y MOYA, A. (2002): Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual. Huelva. Hergué.
- EUPO. C.F.B. 7 Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial Guía Docente 2009-2010
- GONZÁLEZ, J. L.; LLOPIS, N., y MOUCHET, F. L. (1997): Más allá del aula. La acción tutorial en niños ciegos y deficientes visuales. Madrid. ONCE.
- GONZÁLEZ, T.; SÁNCHEZ, S., y SUÁREZ, M. (1997): Adquisición y desarrollo de conceptos básicos. Madrid. ONCE.
- LAFUENTE, M. A. (2000): Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid. ONCE.
- LEONHARDT, M. (Coord.) (2002): La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión. Un enfoque desde la atención temprana. Madrid. ONCE.
- LUCERGA, R.; SANZ, M. J.; RODRÍGUEZ-PORRERO, C., y ESCUDERO, M. (1992): Juego simbólico y deficiencia visual. Madrid. ONCE.
- MARTÍNEZ, I. (Coord.) (1999-2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE. Vols I y II.
- VILLALBA, M.R.; MARTINEZ, I. (Coords.) (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y Vol. II. ONCE

### **Bibliografía de ampliación Deficiencia auditiva**

- BOREL-MAISONNY, S. (1989): Las sorderas. Barcelona. Toray-Masson.
- CDC (1996). "Las personas sordas y su realidad social". Madrid. MEC
- DOMINGO, J. y PEÑAFIEL, F. (1998). Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Málaga. Aljibe.
- FIAPAS (2003) I Congreso europeo de familias de deficientes auditivos. Libro de ponencias. Madrid: Imserso.
- GARRIDO, J. Y SANTANA, R. (1999) Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE
- JIMÉNEZ, M. Y LÓPEZ, M. (2003). *Deficiencia Auditiva*. Madrid, CEPE.
- LAFON, J. C. (1987). Los niños con deficiencias auditivas. Barcelona: Masson.
- MARCHESI, A. (1.987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.
- MARCHESI, A., ALONSO, P., PANIAGUA, G. Y VALMASEDA, M. (1995). Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos. Madrid: MEC.



TORRES MONREAL, S., RODRÍGUEZ SANTOS J. M., SANTANA HERNÁNDEZ, R. Y GONZÁ-LEZ CUENCA, A. M. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona (Málaga): Aljibe.

TORRES, S. y otros (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe.

TORRES, S. y otros (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Málaga. Aljibe.

### **Bibliografía de ampliación Parálisis Cerebral**

CARDONA, M.; GALLARDO, M<sup>av</sup> Y SALVADOR, M<sup>al</sup>. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona Aljibe.

CNREE (1990). Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Motora. Madrid: M.E.C./CNREE.

LE MÉTAYER, M. (1995). Reeducción Cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica. Barcelona: Masson.

PARDO, A. M<sup>a</sup> (2004). Parálisis cerebral: Aportaciones de la psicología clínica al desarrollo evolutivo. Madrid, Astrane.

PÉREZ COBACHO, J., GARCÍA J.M. Y GARRIDO (2000). El discapacitado físico en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia, Diego Marín.

ROSA, A.; MONTERO, I. Y GARCÍA, M<sup>a</sup> C. (1993). El niño con parálisis cerebral: Enculturación, desarrollo e intervención. Madrid CIDE.

RÍOS, M. (2004). Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona, Editorial Paidós

SÁNCHEZ, J. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga, Aljibe.

SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid, CEPE.

### **Bibliografía específica Altas Capacidades**

ARTILES HERNÁNDEZ C., JIMÉNEZ GONZÁLEZ J.E. y colab. (2005): "Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades" Vol. I, II, III y IV. Las Palmas de Gran Canaria. Ed. ULPGC..

BENITO, Y. (1992): Desarrollo y Educación de los niños superdotados. Salamanca. Amarú.

BENITO, Y. (1994): Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca. Amarú.

BENITO, Y. (1996): Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados. Salamanca. Amarú

BENITO, Y. (1999): ¿Existen los superdotados?. Barcelona. Praxis.



BLANCO VALLE. M.C. (2001): Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados. Educación Primaria. Monografías. Valencia. CISS PRAXIS.

JÍMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y col. (2000): Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid. UNED.

MARC, J. (2004). Los niños precoces. Su integración social, familiar y escolar. Madrid. NARCEA.

PEREZ FERNANDEZ, L. y colab. (1998): "El desarrollo de los más capaces". Guía para educadores. Madrid

### 8.3 Bibliografía prácticas

#### Practica 1

##### Bibliografía específica

CABALLO, V. E. (Comp.) (1998). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.

LABRADOR, F., CRUZADO, J. A. Y MUÑOZ, M. (2001). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.

VALLEJO, M.A. (1999). Manual de terapia de conducta. Madrid: Dykinson

KIRBY, E Y GRIMLEY L. (1992). Trastorno por Déficit de Atención. México D.F.: Limusa.

MIRANDA, A; ROSSELLÓ, B Y SORIANO, M. (1998). Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia: Promolibro.

MORENO, G. I. (1995). Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid. Pirámide.

ORJALES, I. (1999). Déficit de Atención con Hiperactividad Madrid: CEPE.

PASCUAL, I. (1999). Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad. Barcelona: Cesar Viguera.

PICHARDO, C (1997). Déficit de Atención e Hiperactividad. En Moreno, M. (coord.) Intervención Psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. (pp. 105 – 113). Barcelona: Ariel.

ROSS, A (1995). Terapia de la Conducta infantil. México DF. Limusa

SABATÉ, N; BASSES, N. Y QUILES, I. (1999). Trastorno por Déficit de Atención. En Tomás, J. (Ed.) Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y ado-lescencia.(pp. 190 – 202) Barcelona: Laertes.

TAYLOR, E. (1991). El niño hiperactivo. Madrid: Martínez. (Pasa al apartado bibliografía

#### Practica 2/Autismo-Asperger

[www.catedu.es/arasaac/descargas.php](http://www.catedu.es/arasaac/descargas.php)





- ALCANTUD, F. (Coord.)(2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- ARNAIZ, P. (1995). El PCC: Autismo y atención a la diversidad. Murcia: Universidad de Murcia.
- CNREE (1991): Intervención educativa en Autismo Infantil. Madrid: MEC.
- CUXART, F. (2000). El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos. Barcelona: Mnez Roca.
- FERRARI, P. (2000). El autismo infantil. Madrid: Biblioteca Nueva.
- GARCÍA, D. y POLAINO-LORENTE, A. (2000). El autismo y las emociones: nuevos hallazgos. Valencia. Promolibro.
- HOBSON, P. (1998). El autismo y el desarrollo de la mente. Madrid: Alianza.
- JORDAN R. (2012) Autismo con discapacidad intelectual grave. Madrid: Autismo-Ávila:
- LORNA WING (1998). "El autismo en niños y adultos" Paidós Barcelona.
- LOVAAS, I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. Barcelona: Mtnz Roca.
- MARTOS PEREZ. J Y LLORENTE COMI,(2012) M. Niños pequeños con autismo, soluciones prácticas para los problemas más cotidianos. Madrid: CEPE
- MARTOS, J., RIVIERE, A. (comp.) (2001). Autismo: Comprensión y Explicación actual. AP-NA e IMSERSO, Madrid.
- RIVIÈRE, A. (2001). Autismo. Madrid: Trotta.
- RIVIERE, A., MARTOS, J. (comp.) (1998). El tratamiento del Autismo. Nuevas perspectivas, AP-NA e IMSERSO, Madrid,.
- RIVIERE, A., MARTOS J (2000).Madrid: Autor-editor
- RUSSELL, J. (2000). El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- RUTTER, M. Y SCHOPPLER. E. (1994): Autismo. Madrid. Alhambra.
- VILOCA, L. (2003). El niño autista. Detección, evolución y tratamiento. Barcelona: CEAC.

### **Practica 3**

#### **Bibliografía específica baja capacidad**

- AARM. (2006): Retraso Mental: Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo. Alianza Editorial.
- BLANCO GUIJARRO, R. (Coord.)(1994). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones curriculares. Valencia: MEC y Consellería de Educación y Ciencia.
- CNREE (1994): El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Madrid. MEC.



GARCÍA FERNÁNDEZ, J.M., PEREZ COBACHO, J. Y BERRUEZO ADELANTADO, P.P. (2005): Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid. CEPE

GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993): Adaptaciones Curriculares: Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.

MEC. (1996): Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. ANEXO: Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC). Madrid: MEC

MÉNDEZ ZABALLOS, L. MORENO DÍAZ, R. Y PÉREZ DA ALBÉNIZ, C.R. (1999): Adaptaciones curriculares en educación Infantil. Madrid. Narcea.

MOLINA GARCIA. S (2002) Deficiencia mental. Aspectos psico-evolutivos y educativos. Málaga: Aljibe

ROCES, C. (2008). Discapacidad Intelectual: Oviedo: Ediuno.

## **WEB-GRAFIA**

### **Área de necesidades educativas especiales**

[www.educanet.com](http://www.educanet.com)

[www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)

[www.maseducativa.com](http://www.maseducativa.com)

[www.pntic.mec.es](http://www.pntic.mec.es)

<http://w3.cnice.es/recursos/>

<http://www.needirectorio.com>

<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/>

### **Discapacidad física**

[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_02\\_01g.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_01g.htm)

<http://www.ceapat.org>

<http://www.cepmalaga.org/actividades/>

<http://sid.usal.es/informacion.asp>

### **Discapacidad auditiva**

<http://www.fiapas.es/>

<http://www.apascide.org>

<http://www.apandapt.tk>

<http://www.parasordos.com/>

<http://www.audifono.net>



<http://www.magnetron.es>

<http://www.espaciologopedico.com>

<http://www.aumentativa.net>

<http://www.signar.org>

<http://www.pasoapaso.com>

### **Discapacidad visual**

<http://roble.pntic.mec.es/~fsoto/visual.htm>

<http://needirectorio.com>

[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_00.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_00.htm)

<http://www.once.es>

<http://www.funcaragol.org>

<http://paidos.rediris.es>

### **Altas Capacidades**

[www.aest.es](http://www.aest.es) <http://asociaciontalents.galeon.com>

<http://confederacion-cefas.galeon.com>

<http://superdotacion.galeon.com>

[www.elmundodelsuperdotado.com](http://www.elmundodelsuperdotado.com)

[www.asociacion-aest.org/+superdotados&hl=es](http://www.asociacion-aest.org/+superdotados&hl=es)

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/super.htm>