

Guía Docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Prácticum II		CÓDIGO	AMEDIN-1-3-015
TITULACIÓN	Grado en Maestro/a en Educación Infantil	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		12
PERIODO	Semestre 5	IDIOMA		Castellano
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Loreto Díaz		985 216 563 loretodiaz@eupo.es		Despacho de Educación Infantil
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Loreto Díaz Suárez Yolanda del Cura González María Luisa Torras Troncoso		985 216 563 loretodiaz@eupo.es yolandadelcura@eupo.es		Despacho de Educación Infantil

2. Contextualización

La asignatura Prácticum II forma parte del bloque de Prácticum y Trabajo Fin de Grado. Este bloque comprende las prácticas externas que el alumno ha de realizar en centros de Educación Infantil y la realización y defensa del Trabajo Fin de Grado.

La materia de Prácticum, con sus correspondientes asignaturas, es uno de los elementos más importantes en la formación inicial del docente, al permitirle analizar la realidad del aula y del centro escolar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de la Educación Infantil. A partir de las prácticas escolares, el estudiante completa y demuestra las competencias de este título de Grado.

Prácticum II es una asignatura de carácter fundamentalmente práctico. En el desarrollo de la misma, el estudiante participa formalmente en el proceso educativo de los centros escolares. Dicha participación tiene como objetivo fundamental intervenir de manera parcial en el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollado en el aula y en el centro. El estudiante se acerca a su segunda experiencia escolar con los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas previamente (básicas y obligatorias) en la Universidad. Desde estos conocimientos y a partir de la experiencia escolar ya iniciada en la asignatura Prácticum I, el estudiante reflexiona y desarrolla nuevos conocimientos centrados de manera específica en las áreas que se corresponden con ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Cono-



cimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y representación. El Prácticum II continúa la línea marcada en el Prácticum I de contrastar la práctica escolar con la teoría y la práctica académica, y posibilita seguir desarrollando parte de los esquemas mentales que irán configurando el conjunto de actitudes, estrategias y conocimientos necesarios en la formación del futuro maestro de Educación Infantil.

De acuerdo con el carácter práctico de esta materia, esta asignatura Prácticum II será desarrollada por varios docentes. Además, cada estudiante contará con dos tutores: el tutor académico de la Universidad (EUPO) y el tutor escolar del centro de Educación Infantil.

3. Requisitos.

Tener aprobados 36 créditos de 1º curso.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapa-



cidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Transversales

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Competencias Específicas

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.



Competencias Específicas de la Materia

CEM26.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEM26.3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CEM26.4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CEM26.5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CEM26.7. Regular los procesos de interacción y comunicación en el alumnado de 0 a 6 años

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA26.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas, los recursos y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RA26.3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción docente, relacionando teoría y práctica con la realidad del aula y del centro, actuando y reflexionando desde la práctica.

RA26.4. Controlar y hacer el seguimiento de la práctica y la gestión educativa y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias propias de la función docente.

5. Contenidos.

1. Planificación de la acción docente en el aula. Unidades didácticas globalizadas.
2. Dinámicas, elementos personales, materiales y funcionales presentes en la práctica educativa.
3. Estrategias metodológicas y recursos educativos relacionados con las áreas que se corresponden con ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y representación.
4. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.

6. Metodología y plan de trabajo.

Dado el carácter específico de la materia de Prácticum, los 10 créditos del Practicum II se distribuyen de la siguiente manera: 2 créditos impartidos en la EUPO y 10 créditos de prácticas en los centros escolares. De acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en cada uno de estos entornos el estudiante desarrolla un trabajo presencial y no presencial.

Los 2 créditos en la EUPO tienen por objeto la formación específica para el aprovechamiento de las prácticas escolares. Los 10 créditos en los centros escolares corresponden con dichas prácticas.

En consonancia con la Memoria de Grado, en el trabajo presencial se desarrollarán las siguientes modalidades organizativas: clases expositivas, prácticas de aula/seminarios, prácticas externas (prácticas escolares) y tutorías grupales. El horario no presencial se distribuye entre el trabajo grupal y cooperativo y, sobre todo, el trabajo individual y autónomo.

El trabajo del estudiante se basará en la lectura de artículos, desarrollo de supuestos prácticos y elaboración de trabajos de manera individual. A través de todo este trabajo, el estudiante desarrollará el contenido de los temas, lo organizará y lo integrará consiguiendo modificar su estructura cognitiva previa y logrando aprendizajes significativos.

Los profesores serán orientadores y mediadores del aprendizaje del alumno. Este, a su vez, se capacitará para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

El estudiante realizará las siguientes tareas:

En la EUPO:

1. Diseño y elaboración de una unidad didáctica.

Se hará a partir de la formación específica desarrollada en la EUPO. La fecha de entrega se indicará en la plataforma virtual de la asignatura y en la temporalización de la misma.

2. Elaboración de la memoria de prácticas.

Tarea individual. La fecha de entrega se señalará en la plataforma virtual de la asignatura.

En el centro de Educación Infantil:

3. Intervención parcial y progresiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante realizará esta tarea durante sus prácticas escolares (del **19 de noviembre al 21 de diciembre**, ambos inclusive)

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

En la asignatura se trabajan las competencias generales y transversales arriba referidas y las específicas y de materia que se detallan a continuación:

Actividades formativas presenciales: Centro escolar (E. Infantil)	Competencias
Prácticas escolares	CE: 2, 3,4,7 CEM: 26.2, 3, 4, 5, 7
Actividades formativas presenciales: EUPO	Competencias
Clases Expositivas	CE : 1, 11
Prácticas de aula, Seminarios	CE : 1, 11
Tutorías grupales	CE: 11
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual y autónomo	CE : 1, 2, 3,11
Trabajo grupal y cooperativo	CE: 4,11

Temas	Horas totales	Trabajo presencial				Trabajo no presencial		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1. Planificación de la acción docente en el aula. Unidades didácticas globalizadas	25	3	3	3	9		16	16
2. Dinámicas, elementos personales, materiales y funcionales presentes en la práctica educativa.	8	1	2	1	4		4	4
3. Estrategias metodológicas y recursos educativos relacionados con las áreas que se corresponden con ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y representación.	7		1	1	2		5	5
4. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.	7		1	1	2		5	5

Elaboración de la memoria	3	2	0	1	3			
	50	6	7	7	20		30	30

Modalidades		Horas	% EUPO	% Colegio	Totales	
Presencial	Clases Expositivas	6	12%		40 %	
	Prácticas de aula / Seminarios	7	14%			
	Tutorías grupales	7	14%			
	Prácticas en centros escolares	135		54%		
No presencial	Trabajo en Grupo	-	-	-	60 %	
	Trabajo Individual	30 + 115	60%	46%		
Total		300	100 %	100%	100%	

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La calificación final de la asignatura es competencia de la tutora académica a partir de las calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos evaluados, de acuerdo a la siguiente ponderación:

Aspectos evaluados:	%	Resultados de aprendizaje
Prácticas escolares Responsable: tutor/a escolar. Evalúa la participación del estudiante en las actividades del centro escolar como estudiante en prácticas (prácticas de intervención progresiva y parcial). (Anexo I y 2)	40%	RA26.2, 3 y 4
Formación específica para el Practicum II: Asistencia, participación y aprovechamiento en clases expositivas, seminarios y tutorías grupales. Responsables: profesores EUPO. Evalúa la asimilación de los contenidos impartidos y desarrollados en las actividades formativas de la EUPO a través del diseño y elaboración de una unidad didáctica.	20%	RA26.1.3
Trabajo: Elaboración y presentación de una memoria de prácticas. Responsable: tutor académico. (Anexo 3)	40%	RA26.3, 4



Consideraciones:

- Para aprobar la asignatura de Prácticum II el estudiante tendrá que haber alcanzado una valoración positiva, igual o superior a 5, en cada uno de los tres aspectos evaluados.
- La asistencia a la formación específica del Prácticum en la EUPO y la superación del trabajo respectivo será requisito imprescindible para la realización de las prácticas escolares.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en el informe emitido por el tutor escolar supone la no evaluación de la memoria de prácticas y el suspenso en la convocatoria ordinaria del curso académico y, por las características de la actividad en los centros escolares, un no presentado en la siguiente convocatoria de ese mismo curso. El alumno/a tendrá que volver a cursar de nuevo la asignatura, previa matrícula, en el curso académico siguiente.
- Toda ausencia al centro de prácticas no justificada y no comunicada a los tutores escolar y académico supone el suspenso en el centro escolar. La acumulación de 3 retrasos supone también el suspenso de la asignatura. En ambos casos, el alumno/a tendrá que volver a cursar de nuevo la asignatura en el curso académico siguiente.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en la memoria de prácticas o la no presentación de la misma en la fecha señalada supone el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria del curso académico. En la siguiente convocatoria del mismo curso académico y en las dos convocatorias del curso académico posterior, el estudiante expondrá y defenderá oralmente la memoria ante un tribunal.
- La calificación de las partes superadas se conservará hasta la finalización de las dos convocatorias del curso académico siguiente, a excepción del alumno que únicamente supere la formación específica para el Prácticum en la EUPO. En este caso, el estudiante cursará íntegramente la asignatura en el siguiente curso académico.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Bibliografía general

ANTÚNEZ, S y cols. (2004) *Del proyecto educativo a la programación de Aula*. Graó, Barna.

AREA, M. (2004) *Los medios y las tecnologías de la educación*, Pirámide, Madrid.

ARLEGUI DE PABLOS, L (2007) *Proyectos docentes de adaptación al EEES*, Universidad pública de Navarra, Pamplona.



- ARMENGOL ASPARÓ, C. y cols. (2011) "El Prácticum en el espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación". *Revista de Educación*, 354, Enero-abril, pp. 71-98.
- ARNAU, L. Y ZABALA, A. (2007) *11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó, Barcelona.
- BASSEDAS, E. y cols. (2000) *Aprender y enseñar en educación infantil*, Graó, 2ª e., Barcelona, 383 pp.
- BASTARDAS BOADA, A. (1995) "Comunicación humana y paradigmas holísticos". *CLAVES de razón práctica*, 51, pp. 78-80.
- BELTRÁN, J. (1996) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis, Madrid.
- BENITO, A y A. CRUZ (2005) *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Narcea, Madrid, 141pp.
- BERNAD MAINAR, J. A. (2007) *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. ESEAC. Narcea, Madrid
- BERNAL, J. L. (2006): *Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS*. Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Biggs, J. (2005): *Calidad del aprendizaje universitario*, Narcea, Madrid, 295pp.
- CANO GARCÍA, Mª E. (2008) "La evaluación por competencias en la educación superior", *Revista de currículum y formación de profesorado*, 1-16p. Disponible en: <http://uqr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>
- CASANOVA, A. (2006) *Diseño y desarrollo e innovación educativa*. La Muralla, Madrid.
- CASANOVA, M. A. (1995) *Manual de evaluación educativa*. La Muralla, Madrid.
- CASINO, A. y cols. (2002) *Las prácticas de Magisterio en Edetania. Un modelo adaptado a los nuevos planes de estudio*, Edetania ediciones, 123pp.
- CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*, UNED-Pearson, 465pp.
- CID SABUCEDO, A. (1996) *Practicum I: Prácticas de observación para el título de maestro*, Copytema, Orense, 134 pp.
- COLL, C. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós, Barcelona.
- COLL, C. (2002) *Observación y análisis de Prácticas escolares*. Barcelona: UOC.
- CUADRADO, I. (1992): *Implicaciones de la comunicación no-verbal en el aula*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- DE ACOSTA, A. y SERNA, I. (1994) "Actividades para adquirir la competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje", p.21-24. *Revista Aula de Innovación Educativa*, No. 33, Diciembre, España.



- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (Coord.) (2008) *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGraw Hill. Madrid.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (2005) *Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (coord.) (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Ed. Alianza.
- DE MIGUEL, M. (2010) “La evaluación como eje de cambio del EEES”, en *Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: Evaluación, UIC*, 13-16.
- EISNER, E. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica*. Paidós, Barcelona.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2009) *Competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años)*. Graó, Barcelona.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2010) “Evaluación de competencias”, en *Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: Evaluación, UIC*, 19-24.
- ESCRIBANO, A. (2008) *Aprender a Enseñar*. 3ª edic. UCLM. Cuenca.
- ESTEBAN MARTÍN, L. de (2006) *Guía del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- FERRERES PAVÍA, V. S. y González Soto, A. P. (2006) *Evaluación para la mejora de los centros docentes*, Wolters Kluwer, Madrid, 463 pp.
- FERRES, J., MARQUES GRAELLS, P. (coords.) (1996) *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías*, edit. Praxis, Barcelona.
- GAGNÉ, R. (1975) *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. Diana, México.
- Galindo, J (2008) *Comunicación, ciencia e historia*. McGraw hill.
- GARCÍA MANJÓN, J. V. y PÉREZ LÓPEZ, Mª C., (2008) “Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad”. *Revista iberoamericana de educación*, 46, p.1-12.
- GAVARI, E (2005) *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- GERARDO M. B. (2007) *NTIC, Interacción y Aprendizaje en la Universidad*. Universitat Rovira y Virgili.
- GÓMEZ, C. (coord.) (2007) *Convivencia en los Centros Educativos. Módulo 4: Convivencia profesores y alumnos*. Gofrisa, Zaragoza.
- GONZÁLEZ, G. (1990) *Principios Básicos de comunicación*. Trillas, México.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., NÚÑEZ, J.C., ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (2001) *Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Pirámide, Madrid.



- GOÑI ZABALA, J. M^a (2005) *El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del curriculum universitario*. Barcelona: Octaedro.
- IBABE, I. y JAURGIZAR, J. (2007) "Aprendizaje desde la evaluación: una experiencia de autoevaluación interactiva" en ROIG, R. (Dir). (2007) Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Editorial Marfil.
- JOYCE, B. WEIL L. M. y CALHOUM, E. (2002) *Modelos de Enseñanza*. Gedisa. Barcelona
- KETELE, J.M. (1994) *Observar para educar*. Visor, Madrid
- KNIGHT, P. (2005) *El profesorado de educación superior: formación para la excelencia*. Narcea, Madrid.
- LAYER, G. (2004) *Widening Participation and Employability*. York: Learning and teaching Support Network
- LÓPEZ NOGUERO, F. (2005) *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- LUKAS J. F. y SANTIAGO, K. (2004) *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN GARCÍA, A.V y RODRÍGUEZ CONDE, MJ (2003) *Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores*. Aula Abierta, 82, p. 97-114.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Raquel A. (2007) *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*, MEC-CIDE, Madrid, 128pp.
- MARTÍNEZ RUIZ, M. A. (2007) *Glosario EEES: terminología relativa al Espacio Europeo de Educación Superior*. Alicante: Marfil.
- MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N. (Dir) y otros (2003: *Didáctica General Pedagogía*. Tresmilles/DM. Murcia.
- MAYOR, J. et alii (1993) *Estrategias metacognitivas*. Madrid. Síntesis.
- MEDINA, A. et alii (1998) *Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes*. Madrid. UNED.
- NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008) *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Dykinson, Madrid.
- NIETO GIL, J. (1996) *La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente*. Madrid. Escuela Española.
- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*, Santillana, Madrid.
- NORMAN, D. A. (1985) *El aprendizaje y la memoria*. Alianza, Madrid.
- NOVAK, J. D. (1998) *Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid. Alianza.



- NOVAK, J. D. Y GOWIN, D. B. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona. Martínez Roca.
- ONTORIA, A. y otros (1999 8ª ed.) *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid. Narcea.
- ONTORIA, A. y otros (1999) *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid. Narcea.
- PELLICER IBORRA, C. y ORTEGA DELGADO, M. (2009) *La evaluación de las competencias básicas. Propuestas para evaluar el aprendizaje*, PPC, Madrid, 159pp.
- PÉREZ, A. I. (2007) “Las competencias básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas” (*Cuadernos de Educación nº 1*). *Cuaderno de Educación nº 2* “Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales”. *Cuaderno de Educación nº 3* “Las competencias básicas en el área de Lengua Castellana y Literatura”. *Cuaderno de Educación nº 4* “Las competencias básicas en el área de Matemáticas”. Todos ellos disponibles en formato PDF:http://www.educantabria.es/portal/c/pub/recursos/intranet/ver?p_1_id=22.18&contentId=2260996&c=an
- POSTIC, M. y KETELE, J. M. (1992) *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- POZO, J. I.; MONEREO, C. (2002) *El aprendizaje estratégico*. Aula XXI - Santillana, Madrid.
- PRIETO, L. (2007) *El aprendizaje cooperativo*. Madrid. PPC.
- SANMARTÍ, N. (2007) *10 ideas clave. Evaluar para aprender*, Graó, Barcelona, 142 pp.
- SARRAMONA, J. (ed.) (1988) *Comunicación y Educación*, eds. CEAC, S.A., Barcelona.
- SEMEIJN, J. et al. (2005) “Competence indicators in Academic education and early Labour Market Success of Graduates in health Sciences”. Maastricht: Research Centre for education and the Labour Market.
- RAPOSO RIVAS, M y ZABALZA BERAZA, M. A. (2011) “La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum”. *Revista de Educación*, 354, Enero-abril, pp.17-20.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002) *Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*, Septem ediciones, Oviedo, 279 pp.
- SÁNCHEZ GONZÁLEZ, Mª Paz (2010) *Técnicas docentes y sistemas de Evaluación en Educación Superior*, Narcea, Madrid, 123pp.
- TENBRINK, T.D. (1997) *Evaluación. Guía práctica para profesores*, Narcea, Madrid, 460pp.
- VALLE, A. (2008) (Coords.) *El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en la educación superior*. Narcea. Madrid.
- VILLA, A. y POBLETE, M., (2004) *Practicum y evaluación de competencias. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 8 (2) p.1-19



(2008) *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Universidad de Deusto, Bilbao, 338p.

VILLARDÓN, L. (2006): "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de las competencias", *Educatio XXI*, 24, p. 57-76. Disponible en: <http://www.um.es/educatio>.

VVAA (MEDINA, A. RODRÍGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2008), (4ª ed.). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas*. Madrid. Universitas.

TEJADA, J. (2005) "El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo". *Revista Electrónica de Investigación educativa*, 7 (2), pp. 1-31.

YÁÑIZ, C. y VILLARDÓN, L. (2006) *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Bilbao: Universidad de Deusto.

ZABALZA, M. A. (2000) "Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje". *Revista española de Pedagogía nº 217*: 459-490.

ZABALZA, M. A. (2008) *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

ZABALZA BERAZA, M. A. (2011) "El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión". *Revista de educación*, 354, Enero-abril 2011, pp. 21-43.

ZIMMERMANN, D (1998) *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Morata.

Bibliografía específica

ALCALÁ, MANUEL. (2002) *La construcción del lenguaje matemático*. Barcelona. Editorial Graó.

ALSINA, C., BURGUES, C. y FORTUNI, J.H. (1988) *Materiales para construir la Geometría*. Madrid. Ed. Síntesis. Col. Matemáticas: Cultura y aprendizaje.

ALLER MARTÍNEZ, C., ALLER GARCÍA, C. (1995) *Juegos y actividades de lenguaje oral. Procesos didácticos*. Alcoy: Marfil.

ARANDA HERNANDO, A. M. (2003) *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Síntesis. Madrid.

ARRIAZA MAYAS, J.C. (2003) *Cuentos para hablar*, col. Narraciones breves para hablar, leer y hacer, CEPE.

BADÍA ARMENGOL, D.; VILÀ, M. (1992) *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.

BROWN, S. y STAMPER, S. (1993). *Experimentos de Ciencias en Educación Infantil*. Ed. Narcea. Madrid

CLEMENTE LINUESA, M. (2008) *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*, Madrid: Pirámide.



- COSTA B., FIOLEAIS C. y PROVIENCIA C. (2007). *Ciencia para jugar*. Ed. Texteditores. Madrid
- CHAMORRO, M.C. y col. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. Ed. Pearson Educación, S.A. Madrid
- DIENES, Z.P. y GOLDING, E.W. (1980). *Los primeros pasos en matemática: 1.- Lógica y juegos lógicos*. Ed. Teide. Barcelona.
- DIENES, Z.P. y GOLDING, E.W. (1980). *Los primeros pasos en matemática: 2.- Conjuntos, números y potencias*. Ed. Teide. Barcelona.
- DIENES, Z.P. y GOLDING, E.W. (1980). *Los primeros pasos en matemática: 3.- Exploración del espacio y práctica de la medida*. Ed. Teide. Barcelona.
- DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, A. (1999). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, vol.1., Actividades para realizar en el aula: textos funcionales y cuentos*. Barcelona: Graó
- DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, A. [coord.] (2003). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, vol.2., Actividades para realizar en el aula: lenguaje publicitario, periodístico, del cómic, popular, poético y de la correspondencia*. Barcelona: Graó, 2003.
- FERREIRO, E. & TEBEROVSKY, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI
- FONS ESTEVE, M. (2004) *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*, colección Biblioteca de Infantil 5, Barcelona: Graó, La Galera.
- GARCÍA GONZÁLEZ, F. (1997). *Cómo elaborar Unidades Didácticas en la Educación Infantil*. Ed. Escuela Española. Madrid.
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Ed. Narcea. Madrid.
- GUIBERT, A., LEBEAUME, J. y MOUSSET, R. (1993). *Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria*. Ed. Narcea. Madrid.
- IZQUIERDO M., GRUPO DE TRABAJO KIMEIA. (2012) *Química en Educación Infantil y Primaria. Una nueva mirada*. Ed. Graó. Barcelona
- JIMÉNEZ J. y ORTIZ, R. (1995) *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis
- JIMÉNEZ, M.P. (2007) *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó
- MARCO, B.; et al. (1987) *La enseñanza de las ciencias experimentales*. Madrid: Ed. Narcea. MEC. Ciencias de la Naturaleza. (1981) *Guía de actividades y experiencias*. (I y II). MEC.
- MARIN VIADEL, R. (2003) *Didáctica de la Educación Artística*. Madrid: Pearson Educación.
- NORTES CHECA, ANDRES. (1993) *Matemáticas y su didáctica*. Murcia. Publicaciones Tema.
- ORTEGA LÓPEZ, M.J. (1990). *La escuela Infantil (3 a 6 años). Propuesta de algunos modelos de metodología globalizadora*. Ed. Escuela Española. Madrid.
- PASCUAL MEJÍA, P.- (2006) *Didáctica de la música. Infantil.-* Madrid: Pearson Educación



- QUINTO BORGHI B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Ed. Graó
- RODRÍGUEZ ROMERO, M^o P, RODRÍGUEZ MAYORGA, F. (2007) *Ayudamos a hablar (Programa de estimulación y prevención de dificultades en el lenguaje oral en educación infantil)*. Sevilla: Fundación ECOEM, 2007
- STORMS, Ger.-(2003) *101 juegos musicales. Divertirse y aprender con ritmos y canciones*. Barcelona: Graó
- SUGRAÑES, E.; ANGEL, M.A. (2007): *La educación psicomotriz (3-8 años).Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.
- TOLCHINSKY, L. & SIMÓ, R. (2001). *Escribir y leer a través del currículum*. Barcelona: ICE/Horsori.
- VANCLEAVE, J. (2001) *Biología para niños y jóvenes: 101 experimentos superdivertidos*. Limusa: Noriega Editores. México, D.F.
- VAQUETTE, P. (1996) *Juegos para descubrir la naturaleza*. Ed. Narcea. Madrid.
- VEGA. S. (2012) *Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Ed. Graó. Barcelona
- VILA CORTS, A. y CALLEJO DE LA VEGA, M.L. (2004) *Matemáticas para aprender a pensar. El papel de las creencias en la resolución de problemas*. Madrid Ed. Narcea.
- VVAA (2001) *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Bigas, M y Correig, M (ed.) Madrid: Síntesis.