



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Pedagogía Social		CÓDIGO	AEDSOC01-1-001
TITULACIÓN	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		985216553	Despacho de NN.TT., Ciencia Educativa y Ed. Artística	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		cristina@eupo.es	Despacho de NN.TT., Ciencia Educativa y Ed. Artística	

### 2. Contextualización

Asignatura Obligatoria, ubicada en el SEGUNDO curso del Grado en Educación Social, de temporalización semestral (segundo semestre). Dentro de la Materia 6, *Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social*, en el MÓDULO III, de *Formación Obligatoria*, y ligada a los contenidos de *Educación Permanente, Psicología Social y Psicopatología*. Su objetivo es aportar el marco conceptual de la Pedagogía Social y la Educación Social; los conocimientos introductorios necesarios en lo referente a los ámbitos de la Educación Social y sus campos de trabajo; los Servicios Sociales y la Educación Social; el papel del educador social; niveles profesionales y modelos de investigación-acción; y el trabajo socioeducativo.

Durante el curso, se tratará de desarrollar y potenciar la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para la futura práctica profesional del/la alumno/a.

### 3. Requisitos.

Al ser ésta una asignatura obligatoria, no existen requisitos obligatorios, si bien sería recomendable disponer de la capacidad para el trabajo de habilidades críticas y analíticas, y un correcto manejo y utilización de TICs.



#### **4. Competencias y resultados de aprendizaje.**

##### **COMPETENCIAS**

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el título de Grado en Educación Social aportará al alumno/a los conocimientos científicos precisos para comprender, analizar y explicar los fundamentos teóricos y prácticos de la Educación Social, y facilitará el logro de las destrezas e instrumentos que le capaciten para el ejercicio de sus funciones profesionales en los diversos contextos sociales (ver apartado 3 de dicha memoria, *Objetivos*). Para ello, se definen las competencias generales (CG), transversales (CT) y específicas de titulación (CE), y los resultados de aprendizaje en los que se traducen. A continuación, se describen dichas competencias.

##### **Generales (CG):**

CG1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG18. Mantener una actitud de respeto al medio fomentando valores, comportamientos y prácticas que promuevan los Derechos Humanos.

##### **Específicas (CE)**

CE12. Comprender y saber utilizar los referentes conceptuales y contextuales de la Educación Social.

CE13. Conocer la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

##### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Como ya hemos apuntado anteriormente, las competencias específicas de materia (CEM) se traducen en un resultado de aprendizaje concreto, que se describe a continuación:

RA2.7. Demostrar conocimientos suficientes del marco conceptual de la disciplina, los ámbitos de trabajo de la Educación Social y los niveles profesionales del trabajo socioeducativo.



## 5. Contenidos

### BLOQUE 1: MARCO CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN SOCIAL

#### 1. Origen y evolución de la Pedagogía Social

- 1.1. Antecedentes de la Pedagogía Social.
- 1.2. ¿Qué motivó el nacimiento de la Pedagogía Social?
- 1.3. Representantes de la Pedagogía Social.
- 1.4. Etapas del desarrollo de la Pedagogía social.

**Competencias trabajadas:** CG1, CG18, CE12 y CE13.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte del alumnado, de las actividades propuestas.

#### 2. Objeto de estudio de la Pedagogía Social

- 2.1. Concepto y objeto de estudio de la Pedagogía Social.
- 2.2. Educación Social y Pedagogía Social. Relaciones.
- 2.3. Diferentes concepciones de la Pedagogía Social.
- 2.4. La acción socioeducativa.
- 2.5. Algunas temáticas específicas de la Pedagogía Social: desadaptación, marginación y exclusión social; desviación social; pobreza.
- 2.6. La Pedagogía Social en la Sociedad de la Información.
- 2.7. Cambios en la Estructura Social: abordaje desde la Pedagogía Social.

**Competencias trabajadas:** CG1, CG18, CE12 y CE13.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte del alumnado, de las actividades propuestas.

#### 3. La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social

- 3.1. Perspectivas.



- 3.2. Problemas conceptuales.
- 3.3. Perspectivas de la Educación Social
- 3.4. El educador y el pedagogo social. Vinculación teoría-práctica en la formación del educador y pedagogo social.
- 3.5. Algunas consideraciones.

**Competencias trabajadas:** CG1, CG18, CE12 y CE13.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte del alumnado, de las actividades propuestas.

## **BLOQUE 2: CAMPOS DE TRABAJO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

### **4. La acción socioeducativa**

- 4.1. Dimensión integral de la acción socioeducativa.
- 4.2. Ámbitos de intervención socioeducativa.
- 4.3. La participación ciudadana.
- 4.4. El desarrollo comunitario.

**Competencias trabajadas:** CG1, CG18, CE12 y CE13.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte del alumnado, de las actividades propuestas.

### **5. Ámbitos de trabajo en Educación Social.**

- 5.1. Surgimiento de la Educación Social.
- 5.2. La Educación Social en diferentes ámbitos.
- 5.3. Nuevos ámbitos de intervención.

**Competencias trabajadas:** CG1, CG18, CE12 y CE13.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte del alumnado, de las actividades propuestas.



## BLOQUE 3: INTERVENCIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL

### 6. Intervención en Pedagogía Social

- 6.1. Técnicas específicas de intervención en Educación Social.
- 6.2. Elaboración y diseño de Proyectos Sociales.
- 6.3. Elementos para elaborar un Proyecto.
- 6.4. Críticas y debates.

**Competencias trabajadas:** CG1, CG18, CE12 y CE13.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte del alumnado, de las actividades propuestas.

### 7. Evaluación para la Transformación Social

- 7.1. Algunos interrogantes como punto de partida.
- 7.2. Otra lógica para la evaluación: el paradigma de la responsabilidad compartida y la ética.
- 7.3. Del pragmatismo metodológico al compromiso con los modelos participativos.
- 7.4. La necesidad de cuestionarnos los criterios clásicos de calidad del proceso evaluativo.
- 7.5. Síntesis.

**Competencias trabajadas:** CG1, CG18, CE12 y CE13.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte del alumnado, de las actividades propuestas.

### 6. Metodología y plan de trabajo.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.



Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por la profesora utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol de la profesora consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas:**

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte de la profesora. Para el/la alumno/a serán **35 horas**, y las competencias trabajadas serán las CG1, CG18, CE 12 y CE13. El resultado de aprendizaje que se pretende obtener es RA2.7.
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán las CG1, CG18, CE 12 y CE13. Para el/la alumno/a supondrán un total de **21 horas**. El resultado de aprendizaje que se pretende obtener es RA2.7
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que la profesora se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte de la profesora. **Una hora** en total para el/la alumno/a. Se pretenderá obtener el resultado RA2.7.
- **Pruebas escritas u orales: 3 horas. Una hora** en total para el/la alumno/a. Se pretenderá obtener el resultado RA2.7.
- **Trabajo no presencial:** 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	11	4	1					5		6	6
2	18	4	3					7	7	4	11
3	12	3	2					5		7	7
4	20	4	2				1	7	5	8	13
5	49	16	10			1	2	29	10	10	20
6	40	4	3					7	12	21	33
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>35</b>	<b>21</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,33	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	14,00	
	Tutorías grupales	1	00,67	
	Sesiones de evaluación	3	02,00	
No presencial	Trabajo en Grupo	34	22,67	60%
	Trabajo Individual	56	37,33	
Total		150		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates. A través de un sistema de bonificación por participación establecido al inicio del curso (no se valorará asistencia, sino la calidad de los trabajos recogidos en el aula y las aportaciones realizadas por el/la alumno/a). La profesora llevará un registro de dicha participación.	10%	RA2.7
Prueba escrita	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Se realizará un examen final con dos partes: un tema a desarrollar (50% del total), preguntas cortas (50% del total) En dicha prueba escrita se evaluarán todos los contenidos de la asignatura (tanto temario expuesto por la profesora como materiales obligatorios o exposiciones de compañeros/as y aportaciones en clase).	50%	RA2.7
Elaboración y exposición de trabajos	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Los trabajos propuestos para esta asignatura serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con cada bloque temático, el/la alumno/a realizará una <b>reflexión</b> (máximo 1000 palabras) por escrito de los capítulos, artículos u obras propuestas (en total, <b>tres trabajos, máximo 30%</b>).</li> <li>- De forma individual o en parejas, previo acuerdo con la profesora, los/as alumnos/as realizarán una <b>presentación</b> de entre 15 y 30 minutos <b>de un tema</b> relacionado con los contenidos expuestos/propuestos, según los criterios establecidos al inicio del curso (<b>máximo 20%</b>).</li> <li>- Trabajo en grupo, teórico-práctico, (<b>máximo 50%</b>), según la pauta especificada y en las tutorías grupales.</li> </ul>	40%	RA 2.7





### Consideraciones sobre la evaluación:

- La nota final obtenida por el alumno/a será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- Es necesario superar la prueba escrita con una puntuación mínima de 5.
- El alumno/a presentará los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura, en el formato acordado. De no ser así, se considerarán no presentados. En ningún caso se recogerán trabajos fuera de plazo.
- Los defectos ortográficos, gramaticales y de presentación y forma restarán puntuación tanto en el examen final como en los trabajos presentados, de acuerdo con los criterios acordados al inicio del curso.
- En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en el examen), aunque el alumno/a tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. **No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.**



## BIBLIOGRAFÍA:

### a) Bibliografía general

BEDMAR, M.; AÑANOS, F. (eds) (2007) *Introducción a la Pedagogía Social*. Granada. Grupo Ed. Universidad.

**BOZA, A., Méndez, J.M., Monescillo, M. y Tocano, M.O. (coord.) (2010). *Educación, investigación y desarrollo social*. Madrid. Narcea, 2010.**

BURGUET, M. (2002) *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao. Desclée De Brouwer

CANTERA MONTENEGRO, S.(2005) *Historia breve de la caridad y de la acción social de la iglesia*. Madrid:Vozdepapel

**CASTELLS, Manuel (1997). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza, 2005-2006.**

CARIDE, J.A. (2005) *Las fronteras de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa

CENTENO, C.(2005) *Pedagogía Social*. Madrid. Formación Alcalá, S.L.

**CHOMSKY, N.(2001) *La (Des)educación*. Barcelona: Crítica**

FERMOSO, P. (1994) *Pedagogía Social. Fundamentación científica*. Barcelona. Herder

FERMOSO, P. (2003) *Historia de la Pedagogía Social española*. Valencia. Nau Llibres

FREIRE, P. (1982) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI

GUASCH, M.; PONCE, C.(2002) *¿Qué significa intervenir educativamente en la desadaptación social?*. Barcelona: ICE-Horsori

JARES, X.R.(2006) *Pedagogía de la convivencia*.Barcelona. Graó

JIMÉNEZ, R.; AGUADO, T. (2002) *Pedagogía de la diversidad*. Madrid. UNED

LAMATA, R.; DOMÍNGUEZ, R. (coord.)(2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea

LEBRERO, M. et al. (2002) *Pedagogía Social*. Madrid. UNED

**LLOPIS C. (coord.) (2003) *Recursos para una educación global. ¿Es posible otro mundo?*. Madrid. Narcea**

LOPEZ DE CEVALLOS et al. (2001) *Un método de evaluación formativa en el campo social*. Madrid: Popular

**LOPEZ HERRERÍAS, J.A.(2005) *Educación para una cultura comunitaria*. Valencia Nau Llibres**

MEIRIEU, P.(2003) *Frankenstein Educador*. Barcelona. Laertes

MONDRAGÓN, J.; TRIGUEROS, I. (2002) *Intervención con menores. Acción socio-educativa*. Madrid: Narcea

LUQUE, P.A. (coord.) (2001) *Educación social y valores democráticos*. Barcelona.PPU

MARTINEZ, M.; HOYOS, G. (coord.) (2006) *La formación en valores en sociedades democráticas*. Barcelona. OEI, Octaedro SL.

NARANJO, C.(2004) *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Vitoria. La Llave

NATORP, P.(2001) *Pedagogía Social*. Madrid. Ed. Biblioteca Nueva

NÚÑEZ, V.(coord.) (2002) *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa

NÚÑEZ, V. (2004) *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Argentina. Santillana

ORTE, C.(2002) *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia. Nau Llibres

**PEREZ SERRANO, G. (2003) *Pedagogía Social*. Madrid. Narcea**

PETRUS, A. (1998) *Pedagogía Social*. Barcelona. Ariel.

PLANELLA, J.; VILAR, J. (2006) *La Pedagogía Social en la sociedad de la información*. Barcelona. UOC.

QUINTANA, J.M.(2000) *Textos clásicos de Pedagogía Social*. Valencia. Nau Llibres.



- RODRIGUEZ RODRIGUEZ, M.(2005) *Introducción a la Educación Socio-ambiental desde la Pedagogía Social*. Málaga. Aljibe
- ROMANS, M.; PETRUS, A.; TRILLA, J. (2000) *De profesión: educador social*. Barcelona. Paidós
- RUIZ DE LOBERA, M. (2004) *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid. MEC Catarata
- SAEZ CARRERAS, J.; MOLINA, J.G. (2006) *Pedagogía Social. Pensar la educación social como profesión*. Madrid. Alianza.
- SARRATE, M.L. y HERNANDO, M.A. (Coords.) (2009). *Intervención en Pedagogía Social. Espacios y metodologías*. Madrid. Narcea. UNED.**
- VIDAL, E. (coord.) (2006) *Diferentes, iguales, ¿juntos?. Educación diferenciada*. Barcelona. Ariel

## b) Bibliografía específica

- ADAM, M.D.; JIMENEZ, G.(coords)(2006) *La educación y la formación profesional de los inmigrantes*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba
- AA.VV. (2006) *Tratamiento de la violencia de género en la prensa vasca*. Humanidades, 10. Universidad de Deusto.
- BARNES, M.; MORRIS, K. (2008). Strategies for the Prevention of Social Exclusion: An Analysis of the Children's Fund. *Journal of Social Policy*. 37 (2) 251-270
- BÖHNKE, P.(2008). Are the poor socially integrated?. The link between poverty and social support in different welfare regimes. *Journal of European Social Policy*. 18 (2) 133-150
- BRANNEN, J. et al. (2002) *Young Europeans, Work and Family. Futures in transition*. London. Routledge
- CASTELLS, M. (eds) (2006) *La sociedad red: una visión global*. Madrid. Alianza
- CASTILLO VALLEJO, J.L. (2005) *Hacia un multiculturalismo de la complejidad*. Universidad de La Laguna. Estudios y Ensayos
- EAGLETON, T.(2001) *La idea de cultura. Una mirada política sobre los conflictos culturales*. Barcelona: Paidós
- FURLONG, A. (2008). The Japanese hikikomori phenomenon: acute social withdrawal among young people. *The Sociological Review*. 56 (2), 309-325
- GARCÍA, J. (2003) *Dar (la) palabra..* Barcelona. Gedisa
- GARCÍA, J; FERNÁNDEZ T.; (coords) (2005) *Exclusión social/Exclusión educativa*. Valencia. Diálogos
- GARCÍA CANCLINI, N.(2001) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós
- GARCÍA SELGÁS, F.; ROMERO BACHILLER, (eds) (2006) *El doble filo de la navaja: violencia y representación*. Madrid. Trotta.
- GARDINER, K.; MILLAR, J. (2006). How low-paid employees avoid poverty: An análisis by family tipe and houshold structure. *Journal of Social Policy*. 35 (3), 351-369
- GIDDENS, A.(2003) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid. Taurus
- GIL VILLA, F. (2006) *Elogio de la basura. La resistencia de los excluidos*. Ed. U. De Salamanca.
- GONZALEZ, J.J.; REQUENA, M.(eds) (2005) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid. Alianza.
- HALLERÖD, B. (2006). Sour Grapes: Relative Deprivation, Adaptive Preferences and the Measurement of Poverty. *Journal of Social Policy*. 35 (3), 371-390
- HERRERA, M.; CASTON, P. (2003) *Las políticas sociales en las sociedades complejas*. Barcelona: Ariel
- JAMIESON, L.; WASOFF, F; SIMOSON, R. (2009) *Solo-Living, Demographic and Family Change: The Need to know more about men*. Sociological Research Online, vol. 14, Issue 2/3
- JULIANO, D. (2004) *Excluidas y marginales*. Madrid: Cátedra
- KOSLOWSKI, P.; FOLLESDAL, A. (EDS) (1997) *Restructuring the Welfare State*. Berlin. Springer



- LOPEZ, F. (comp)(2007) *Desarrollo: crónica de un desafío permanente*. Periferias. Editorial Universidad de Granada.
- MADRUGA, I. (2006) *Monoparentalidad y política familiar. Dilemas en torno a la madre cuidadora/madre trabajadora*. Madrid. CIS
- MAGEE, W.; FONG, E; WOLKES, R. (2008). Neighbourhood Ethnic Concentration and Discrimination. *Journal of Social Policy*. 37 (1), 37-61
- MARCHIONI, M. (coord.) (2001) *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunicativa*. Madrid: Popular
- MEDINA MORALES, D.; ALBERT MARQUEZ, M.(coord.) (2005) *Mundialización y multiculturalismo*. Córdoba, SFD.
- MEIRIEN, Ph. (2001) *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Barcelona. Octaedro
- NUSSBAUM, M.C.; SEN, A. (eds) (1995) *The Quality of Life*. Oxford. Claredon Press
- ORTEGA, P; POZO, A. (2005) *No violencia y transformación social*. Col. Más Madera. Barcelona. Icaria.
- PARKER, D.; SONG, M. (2006). New ethnicities online: reflexive rationalisation and the internet. *The Sociological Review*. 54 (3), 575-594
- PASCUAL, M. (2006) *En qué mundo vivimos. Conversaciones con Manuel Castells*. Madrid. Alianza.
- PEREZ, S. et al. (2006) *La economía de las personas jóvenes*. Madrid. Injuve
- PIERSON, C.; CASTLES, F.C. (eds) (2005) *The Welfare State Reader*. Cambridge. Pearson.
- SÁEZ CARRERAS, J.(Coord)(2007) *Pedagogía Social*. Madrid: Pearson, Prentice may
- TIZIO, H.(Coord) (2005) *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa
- TOURAINÉ, A.(2005) *Un Nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. Barcelona. Paidós
- UNICEF (2006): "Las causas fundamentales de la exclusión" pp. 11-34, en: *Estado Mundial de la Infancia 2006. Excluidos e invisibles*.
- YUNUS, M.(2006) *¿Es posible acabar con la pobreza?*. Foro Complutense. Madrid. Editorial Complutense
- YUSTE, F. (2007) *Virtualidades reales: nuevas formas de comunidad en la era de internet*. Universidad de Alicante

### c) Revistas

- *Claves de Educación Social*. Asociación Profesional de Educadores de Catalunya
- *Educación Social*. Revista de Intervención Socio-educativa. Fundación Pere Tarrés

### d) Otras referencias

En su momento, se proporcionarán las referencias cinematográficas y literarias, y la webgrafía relacionada con los distintos ámbitos de estudio de la Pedagogía Social, y los diferentes ámbitos de trabajo de la E. Social.

### e) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.