



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología del Desarrollo		CÓDIGO	AEDSOC01-1-001
TITULACIÓN	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano/Inglés	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		985216553	Despacho de Educación Infantil	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		cristina@eupo.es	Despacho de Educación Infantil	

2. Contextualización

Asignatura básica, ubicada en el primer curso del Grado en Educación Social, de temporalización anual. Dentro de la Materia 4, *Psicología*, en el MÓDULO I, de *Formación Básica*, y ligada a los contenidos de Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad; y Desarrollo, Comportamiento y Salud. Su objetivo es aportar los conocimientos introductorios necesarios en lo referente a la Psicología del Desarrollo de forma general, como ciencia que estudia los procesos de cambio en el ser humano; y los aspectos específicos del desarrollo cognitivo, el desarrollo de la personalidad, el desarrollo social y emocional; así como las implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Durante el curso, se tratará de desarrollar y potenciar la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para la futura práctica profesional del/la alumno/a.

3. Requisitos.

Al ser ésta una asignatura básica no existen requisitos obligatorios, si bien sería recomendable un nivel *Intermediate* de comprensión y expresión de la lengua inglesa. Será recomendable, igualmente, la capacidad para el trabajo de habilidades críticas y analíticas, y un correcto manejo y utilización de TICs.



4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el título de Grado en Educación Social aportará al alumno/a los conocimientos científicos precisos para comprender, analizar y explicar los fundamentos teóricos y prácticos de la Educación Social, y facilitará el logro de las destrezas e instrumentos que le capaciten para el ejercicio de sus funciones profesionales en los diversos contextos sociales (ver apartado 3 de dicha memoria, *Objetivos*). Para ello, se definen las competencias generales (CG), transversales (CT) y específicas de titulación (CE), y los resultados de aprendizaje en los que se traducen. A continuación, se describen dichas competencias.

Generales (CG):

CG1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG2. Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis.

Específicas (CE)

CE6. Analizar y evaluar el medio social y educativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Como ya hemos apuntado anteriormente, las competencias específicas de materia (CEM) se traducen en un resultado de aprendizaje concreto, que se describe a continuación:

RA1.9. Ser capaz de describir adecuadamente el desarrollo cognitivo, personal, social y emocional del individuo en relación al diseño de proyectos socioeducativos.



5. Contenidos

BLOQUE 1: LA PSICOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1. La Psicología como Ciencia

- 1.1. “¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?”. El método científico.
- 1.2. La Psicología: ubicación dentro de las ciencias.
- 1.3. Corrientes y áreas de estudio y trabajo.

Competencias trabajadas: CG1, CG2, y CE6.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*.

2. El método en Psicología

- 2.1. El método científico en Psicología.
- 2.2. Métodos experimentales y no experimentales.
- 2.3. Técnicas de evaluación e intervención.
- 2.4. Cuestiones éticas.

Competencias trabajadas: CG1, CG2, y CE6.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente.

3. La Psicología del Desarrollo

- 3.1. Qué es la Psicología del Desarrollo: ámbito y aplicaciones.
- 3.2. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo: el Desarrollo Humano.
- 3.3. Perspectivas teóricas.
- 3.4. Ámbito y aplicaciones. El ámbito educativo.



3.5. Algunas consideraciones.

Competencias trabajadas: CG1, CG2, y CE6.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque.

BLOQUE 2: EL DESARROLLO HUMANO

4. Aspectos y dimensiones del desarrollo humano

- 4.1. Aspectos del desarrollo.
- 4.2. Periodos de la vida del ser humano.
- 4.3. Dimensiones del desarrollo humano: física, cognitiva, afectiva, sexual, moral, espiritual, social.
- 4.4. Debate herencia-medio.
- 4.5. La controversia de las etapas: diferencias individuales en el desarrollo y sistemas de clasificación y categorización.
- 4.6. Perspectiva integradora: la persona como ser bio-psico-social.
- 4.7. Otras consideraciones.

Competencias trabajadas: CG1, CG2, y CE6.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.

5. Etapas del desarrollo humano.

- 5.1. Procesos biológicos, psicológicos y sociales básicos.
- 5.2. La etapa prenatal.
- 5.3. La infancia.
- 5.4. La adolescencia.
- 5.5. La edad adulta.



5.6. La vejez y el final de la vida.

5.7. Implicaciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias trabajadas: CG1, CG2, y CE6.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.

BLOQUE 3: DECONSTRUYENDO LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

6. Deconstruyendo la Psicología Evolutiva

6.1. La construcción del sujeto.

6.2. Supuestos, atribuciones y discursos.

6.3. La construcción de la racionalidad.

6.4. Deconstruyendo la Psicología Evolutiva.

6.5. Otras críticas y debates.

Competencias trabajadas: CG1, CG2, y CE6.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Prácticas correspondientes y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque y de asignatura.

6. Metodología y plan de trabajo.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por la profesora utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol de la profesora consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas**:

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte de la profesora. Para el/la alumno/a serán **35 horas**, y las competencias trabajadas serán las CG1, CG2, y CE6. El resultado de aprendizaje que se pretende obtener es RA1.9.
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán las CG1, CG2, y CE6. Para el/la alumno/a supondrán un total de **21 horas**. El resultado de aprendizaje que se pretende obtener es RA1.9.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que la profesora se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte de la profesora. **Una hora** en total para el/la alumno/a. Se pretenderá obtener el resultado RA1.9.
- **Pruebas escritas u orales:** **3 horas. Una hora** en total para el/la alumno/a. Se pretenderá obtener el resultado RA1.9.
- **Trabajo no presencial:** 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	11	4	1					5		6	6
2	18	4	3					7	7	4	11
3	12	3	2					5		7	7
4	20	4	2				1	7	5	8	13
5	49	16	10			1	2	29	10	10	20
6	40	4	3					7	12	21	33
Total	150	35	21			1	3	60	34	56	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,33	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	14,00	
	Tutorías grupales	1	00,67	
	Sesiones de evaluación	3	02,00	
No presencial	Trabajo en Grupo	34	22,67	60%
	Trabajo Individual	56	37,33	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates. A través de un sistema de bonificación por participación establecido al inicio del curso (no se valorará asistencia, sino la calidad de los trabajos recogidos en el aula y las aportaciones realizadas por el/la alumno/a). La profesora llevará un registro de dicha participación.	10%	RA1.9
Prueba escrita	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Se realizará un examen final con varias partes: un tema a desarrollar (30% del total), preguntas cortas (20% del total) y preguntas tipo test con tres opciones de respuesta (50 % del total. Las respuestas incorrectas restan puntos). En dicha prueba escrita se evaluarán todos los contenidos de la asignatura (tanto temario expuesto por la profesora como materiales obligatorios o exposiciones de compañeros/as y aportaciones en clase). Se realizará, al finalizar el Bloque 1, una prueba escrita con la misma estructura del examen final descrita anteriormente. En caso de superar dicha prueba, los/as alumnos/as no se verán obligados/as a ser evaluados de ella en el examen final.	50%	RA1.9
Elaboración y exposición de trabajos	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Los trabajos propuestos para esta asignatura serán los siguientes: - Con cada bloque temático, el/la alumno/a realizará una reflexión (máximo 1000 palabras) por escrito de los capítulos, artículos u obras propuestas (en total, tres trabajos, máximo 30%). - De forma individual o en parejas, previo acuerdo con la profesora, los/as alumnos/as realizarán una presentación de entre 15 y 30 minutos de un tema relacionado con los contenidos expuestos/propuestos, según los criterios establecidos al inicio del curso (máximo 20%). - Trabajo en grupo, teórico-práctico, con seguimiento en las clases prácticas de los temas 5 y 6 (máximo 50%), según la pauta especificada al inicio del curso y en las tutorías grupales.	40%	RA1.9



Consideraciones sobre la evaluación:

- La nota final obtenida por el alumno/a será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- Es necesario superar la prueba escrita con una puntuación mínima de 5. En el caso de haber superado la prueba parcial del Bloque 1, se eliminarán los contenidos correspondientes a dicho bloque. Teniendo en cuenta que, según la organización presentada en el apartado 6, sobre *Metodología y plan de trabajo*, este bloque supone un 30% del total del trabajo del alumno/a (ver tablas sobre distribución de horas en dicho apartado), la prueba parcial mencionada supondrá un 30% de la nota correspondiente a las pruebas escritas.
- Es necesario superar la prueba escrita con una puntuación mínima de 5. El alumno/a presentará los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura, en el formato acordado. De no ser así, se considerarán no presentados. En ningún caso se recogerán trabajos fuera de plazo.
- Los defectos ortográficos, gramaticales y de presentación y forma restarán puntuación tanto en el examen final como en los trabajos presentados, de acuerdo con los criterios acordados al inicio del curso.
- En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en el examen), aunque el alumno/a tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. **No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.**



BIBLIOGRAFÍA:

a) Bibliografía de consulta para la elaboración de trabajos y la ampliación de contenidos.

Material de ampliación Tema 1

CHALMERS, A.F. (1982), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid, Siglo XXI de España Editores S.A.

TORTOSA GIL, F. (1998) *Una historia de la Psicología moderna*. Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Material de ampliación Tema 2

MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.

SIERRA, R. (1997). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios*. Madrid, Thomson, 2008).

Material de ampliación Tema 3

GUILLERAULT, G. *Dolto / Winnicott. El bebé en el psicoanálisis*. PAIDÓS. Biblioteca de Psicología Profunda.

Jung, Carl. J. (1947) *Conflictos del alma infantil*. PAIDOS. Barcelona, 1991.

MIRANDA, A., JARQUE, S. Y AMADO, I (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas*. Ediciones Aljive, S.L.

PAPALIA, D.e. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.

PALACIOS, J., Marchesi, A. Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2009.

Material de ampliación Tema 4

ADAMS, R.G. (1986). *Friendship and aging*. Generations, 10 (4), 40-43.

FIERRO, A. (compilador) (1996). *Manual de Psicología de la personalidad*. Barcelona, Paidós

GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.

KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

LÓPEZ, F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J., ORTIZ, M.J. (coord.) (2000) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Ediciones Pirámide.

LÓPEZ; F., FUERTES, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona, Editorial Verbo Divino.

MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.

MIRANDA, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas*. Ediciones Aljibe, S. L. Málaga (1999).

GAUVAIN, M.(1998). *Culture, development, and theory of mind: comment on Lillard*. *Psychological Bulletin*. 123 (1), 37-42.

PIAGET, J. (1964). *La psicología de la inteligencia*. Crítica. Barcelona, 1983.

PIAGET, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Planeta-Agostini. Barcelona, 1985.

ROGOFF, B., MORELLI, G. (1989). *Perspectives on children's development from cultural psychology*. *American Psychologist*. 44 (2), 343-348.



- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- ROGOFF, B., CHAVAJAY, P. (1995). *What's become of research on the cultural basis of cognitive development?* *American Psychologist*. 50 (10), 859-877.

Material de ampliación Tema 5

- ARONSON, E. (2000). *El animal social*. Madrid, Alianza Editorial
- KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- PAPALIA, D. E., OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PEÑACORBA, C., Álvarez, E., y Lázaro, L. (coord..) (2006). *Teoría y práctica de Psicología del desarrollo*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid, 2006.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- PULASKI, M.A. (1978). *El desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- HADDON, M. (2003). *The curious incident of the dog in the night-time*. London, Vintage.
- KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- LÓPEZ; F., FUERTES, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona, Editorial Verbo Divino.
- MARCHESI, A., Coll, C., y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2009.
- PIAGET, J (1932), *The moral judgment of the child*. New York, Harcourt Brace.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- WERTSCH, J.V., TULVISTE, P. (1992). *L.S. Vygotsky and contemporary development psychology*. *Developmental Psychology*. 28 (4), 548-557.

Material de ampliación Tema 7

- BURMAN, E. (1994). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid, Visor.
- BURR, V. (1995). *Introducción al construccionismo social*. Barcelona, Edicions de la UOC. Barcelona, 1997.
- FERNÁNDEZ, J. (2004), *Perspectiva evolutiva: identidades y desarrollos de comportamientos según el género*, en Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (coords) (2004) *Psicología y género*. Madrid, Pearson educación. S.A. pp 35-52.
- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.



b) Bibliografía general

- ARONSON, E. (1972), *El animal social*. Madrid, Alianza Editorial (1999).
- AGUIRRE BAZTAN, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona, Marcombo.
- APA (1995). *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. DSM-IV. Madrid, Masson.
- BERGER, K.S. (2006). *Psicología del desarrollo*. Madrid, Panamericana.
- BURMAN, E. (1994). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid, Visor.
- BARBERÁ, E. y MARTÍNEZ BENLLOCH, I. (coords) (2004). *Psicología y género*. Madrid, Pearson educación. S.A.
- CABALLO, Vicente E., Simón, M.A. (coords) (2001), *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente*. Ediciones Pirámide. Madrid, 2010.
- COLL, C. Palacios, J., y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2007.
- FIERRO, A. (compilador) (1996). *Manual de Psicología de la personalidad*. Barcelona, Paidós
- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- GONZÁLEZ E. y BUENO J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid, CCS.
- GUILLERAULT, G.(1999) *Dolto / Winnicott. El bebé en el psicoanálisis*. PAIDÓS. Biblioteca de Psicología Profunda.
- HUNT, M. (1994). *The story of Psychology*. New York, Anchor Books.
- Jung, Carl. J. (1947) *Conflictos del alma infantil*. PAIDOS. Barcelona, 1991.
- KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- LÓPEZ, F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J., ORTIZ, M.J. (coord.) (2000) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Ediciones Pirámide.
- MIRANDA, A., JARQUE, S. Y AMADO, I (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas*. Ediciones Aljive, S.L.
- MARTÍN, C., y Navarro, J.I. (Coords.), (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Ediciones Pirámide. Madrid, 2009.
- MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.
- MIRANDA, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas*. Ediciones Aljive, S. L. Málaga (1999).
- MUÑOZ, A. (coord..) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Ediciones Pirámide. Madrid (2010).
- MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- MUSSEN CONGER, C. (1990). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño*. México, Trillas.
- O'GRADY, W. (2005). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Ediciones Akal, S.A. Madrid, 2010.
- PALACIOS, J., Marchesi, A. Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2009.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PEÑACORBA, C., Álvarez, E., y Lázaro, L. (coord..) (2006). *Teoría y práctica de Psicología del desarrollo*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid, 2006.
- PERINAT, A. (2001). *Psicología del desarrollo I*. Barcelona, Fundació per la UOC.
- PIAGET, J. (1964). *La psicología de la inteligencia*. Crítica. Barcelona, 1983.



- PIAGET, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Planeta-Agostini. Barcelona, 1985.
- PIAGET, J. (1932). *The moral judgment of the child*. New York, Harcourt Brace.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- PULASKI, M.A. (1978). *El desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- ROGOFF, B., MORELLI, G. (1989). *Perspectives on children's development from cultural psychology*. American Psychologist. 44 (2), 343-348.
- ROGOFF, B., CHAVAJAY, P. (1995). *What's become of research on the cultural basis of cognitive development?* American Psychologist. 50 (10), 859-877.
- SIERRA, R. (1997). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios*. Madrid, Thomson, 2008).
- TRIANES, M. V. y GALLARDO, J.A., (Coord.), (2004) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid. Ediciones Pirámide, 2006.
- TORTOSA GIL, F. (1998). *Una historia de la Psicología moderna*. Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- ZULLIGER, H. (1976). *Introducción a la Psicología del niño*. Biblioteca de Psicología, 5. Barcelona, Editorial Herder.

c) Enlaces

- Asociación Americana de Psicología: <http://www.apa.org>
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación <http://www.mec.es/educa/index.html>
- Psicología on line: <http://www.psicologia-online.com>
- Portal de Psicología: www.portalpsicologia.org
- Revista de Educación <http://www.revistaeducación.mec.es>
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado <http://www.aufop.com/aufop/home>

d) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.