



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Fundamentos de geografía		CÓDIGO	AMEDPRO1-2-003
TITULACIÓN	Grado en Maestro/a en Educación Primaria por la Universidad de Oviedo	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	5	
PERIODO	Semestre 3	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/A		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Gema Gil Jiménez		985216553	Despacho de L Extranjera/ Audición y Lenguaje	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Gema Gil Jiménez		<a href="mailto:gemagil@eupo.es">gemagil@eupo.es</a>	Despacho de L Extranjera/ Audición y Lenguaje	

### 2. Contextualización

Es una asignatura obligatoria, ubicada en el primer semestre del segundo curso del Grado en Maestro/a en Educación Primaria. Se encuentra dentro de la Materia 5, de *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Está ligada a los contenidos de Didáctica de las Ciencias Sociales y Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales.

Su objetivo es introducir al alumnado al estudio de los fundamentos teóricos de la Geografía, a sus componentes básicos (físicos y humanos) y a su interrelación y reconocimiento en los diversos paisajes geográficos. Se pretende, de este modo, que los estudiantes asimilen conceptos y terminología propios de la disciplina y se aproximen a la comprensión de los hechos y fenómenos de la Geografía Física y de la Geografía Humana.

### 3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios.



#### **4. Competencias y resultados de aprendizaje.**

El título de Grado en Maestro/a en Educación Primaria tiene como finalidad capacitar a los futuros docentes de la etapa educativa de 6 a 12 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas de ese período educativo. Para ello, se han descrito las competencias generales (CG), transversales (CT) y específicas de titulación (CE), así como las competencias específicas de materia (CEM) –en este caso, Materia 5- que deben adquirir el alumnado.

#### **COMPETENCIAS**

##### **Generales (CG):**

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

##### **Transversales (CT)**

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.



CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

### **Específicas (CE)**

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### **Específicas de la materia (CEM1)**

CEM5.1. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.

CEM5.3. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural

CEM5.4. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CEM5.5. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

CEM5.7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Las competencias específicas de materias (CEM) se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos:



- RA5.1. Identificar, describir y analizar los principios básicos de las Ciencias Sociales.
- RA5.8. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- RA5.9. Conocer y analizar los procesos sociales desde un punto de vista crítico.
- RA5.10. Evaluar la utilización de medios y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria (textos, talleres, TICs...).
- RA5.11. Diseñar trabajos de campo propios del conocimiento de las Ciencias Sociales.

## 5. Contenidos

### BLOQUE 1: GEOGRAFÍA FÍSICA

#### 1. LA TIERRA: INTRODUCCIÓN GENERAL

- 1.1. Características básicas.
- 1.2. Los movimientos de la Tierra.
- 1.3. La representación cartográfica de la Tierra.

**Competencias trabajadas:** CG1-6; CT1-7; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

#### 2. LA ATMÓSFERA Y LA HIDROSFERA

- 2.1. Relación entre la atmósfera y la hidrosfera.
- 2.2. La dinámica atmosférica.
- 2.3. Los climas.
- 2.4. La hidrosfera.

**Competencias trabajadas:** CG1-6; CT1-7; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.



### 3. LA LITOSFERA

- 3.1. El relieve litológico.
- 3.2. Los procesos de modelado.

**Competencias trabajadas:** CG1; CT1-7; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente.

### 4. LA BIOSFERA

- 4.1. La biosfera como sistema.
- 4.2. Los suelos.
- 4.3. Las formaciones vegetales.

**Competencias trabajadas:** CG1-6; CT1-7; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

## BLOQUE 2: GEOGRAFÍA HUMANA

### 1. LA POBLACIÓN

- 1.1. La evolución de la población mundial.
- 1.2. La distribución de la población.
- 1.3. La dinámica natural de la población.
- 1.4. Las migraciones.
- 1.5. La estructura de la población según sexo y edad.

**Competencias trabajadas:** CG1-6; CT1-7; CE1, CE2, CE4, C11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

### 2. ESTRUCTURA DE LA CIUDAD Y SISTEMAS URBANOS

- 2.1. La ciudad.
- 2.2. Historia de la urbanización.



- 2.3. El sistema urbano.
- 2.4. La estructura urbana.
- 2.5. La morfología urbana.
- 2.6. La ciudad en la Historia.

**Competencias trabajadas:** CG1-6; CT1-7; CE1, CE2, CE4, C11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

## **BLOQUE 3: GEOGRAFÍA ECONÓMICA**

### **1. SISTEMAS AGRARIOS Y ESPACIO RURAL**

- 1.1. El sector primario.
- 1.2. La Geografía agraria y rural.
- 1.3. Conceptos básicos del espacio agrario.
- 1.4. Condicionantes de la actividad agraria.
- 1.5. Los sistemas agrarios.
- 1.6. Los paisajes agrarios europeos.
- 1.7. Espacio agrario y suburbanización.

**Competencias trabajadas:** CG1-6; CT1-7; CE1, CE2, CE9; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

### **2. ACTIVIDAD INDUSTRIAL Y TERRITORIO**

- 2.1. La Geografía industrial.
- 2.2. Conceptos básicos de la industria.
- 2.3. Fuentes de energía industrial.
- 2.4. Origen y expansión de la industrialización.
- 2.5. Localización y distribución de la industria.
- 2.6. Procesos recientes de reestructuración industrial.
- 2.7. La actividad industrial en la Unión Europea.
- 2.8. Políticas de ordenación industrial.
- 2.9. Problemas ambientales de la industrialización.



**Competencias trabajadas:** CG1-6; CT1-7; CE1, CE2, CE9, CE11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

### 3. EL SECTOR TERCIARIO

- 3.1. Los servicios.
- 3.2. Definición e importancia del sector terciario.
- 3.3. El empleo en el sector servicios.
- 3.4. Evolución de la sociedad terciaria.
- 3.5. Las ciudades globales: paradigma de terciarización.

**Competencias trabajadas:** CG1-6; CT1-7; CE1, CE2, CE9, CE11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

## PRÁCTICAS DE AULA

Las prácticas de aula se organizarán de acuerdo a los tres grandes bloques de contenido, es decir, geografía física, humana y económica. La organización será: 4 horas para el primer bloque, 4 para el segundo y 3 para el tercero. El objetivo de estas prácticas será doble: conocer y profundizar en los instrumentos de trabajo geográfico y desarrollar prácticas sencillas de geografía pensando en el alumnado de Primaria.

### PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS:

- El alumnado se distribuirá en equipos de 3 ó 4 personas según el número total del grupo. (Para cada bloque podrán constituir un equipo distinto)
- Con la orientación de la profesora, desarrollo de diversos casos prácticos relacionados con los distintos temas de la asignatura.
- Presentación del trabajo, bien a la profesora, bien al resto de sus compañeros de acuerdo al criterio establecido por la profesora.
- Cada equipo autoevalúa y coevalúa el trabajo realizado.

### COMPETENCIAS TRABAJADAS:

- **Bloque 1:** CG 1-6; CT 1-7; CE1, 2, 4, 5, 9; CEM 1, 4 y 5.
- **Bloque 2:** CG 1-6; CT 1-7; CE 1, 2, 4, 5, 9; CEM 1, 4 y 5



- **Bloque 3:** CG 1-6; CT 1-7; CE 1, 2, 4, 5, 9; CEM 1, 4 y 5

### MATERIALES DE ESTUDIO:

Para cada práctica, los equipos de trabajo contarán con diversos materiales de estudio relacionados con los contenidos explicados en las clases expositivas y aquellos que la profesora vaya indicando o que el alumnado proporcione a partir de su trabajo individual o grupal.

### EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS:

	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Procedimientos e Instrumentos</b>
<p><b>Participación y organización del equipo: 20%</b></p> <p>Indicadores: Trabajo Participación Organización</p>	<p><b>Proceso:</b></p> <p><u>Coevaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de las tareas asignadas en el grupo y en los plazos establecidos.</li> <li>- Participación activa en el trabajo.</li> <li>- Colaboración en la organización y reparto de tareas.</li> <li>- Establecimiento de acuerdos y objetivos comunes y compromiso con ellos.</li> <li>- Acogida e interacción con el punto de vista de los compañeros.</li> </ul> <p><u>Autoevaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consenso en los objetivos, procedimiento y decisiones tomadas.</li> <li>- Gestión y reparto de tareas.</li> <li>- Contribución de cada miembro.</li> <li>- Satisfacción.</li> </ul> <p><b>Resultado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de los contenidos.</li> <li>- Formato y contenido del trabajo elaborado.</li> <li>- Satisfacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de seguimiento de las prácticas (por parte de la profesora)</li> <li>- Plantilla de autoevaluación y coevaluación.</li> </ul>
<p><b>Trabajo elaborado: 50%</b></p> <p>Indicadores: Estructura Conceptualización Elaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo debe tener coherencia en esquema y contenidos.</li> <li>- Uso correcto de los conceptos y técnicas utilizadas.</li> <li>- Grado de elaboración</li> </ul>	<p>Documento (en formato digital, formato papel...) elaborado por el equipo de trabajo.</p>
<p><b>Presentación de las prácticas: 30%</b></p> <p>Indicadores:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada miembro se responsabiliza de la presentación de una parte del trabajo.</li> <li>- Hay preparación y coordinación en la exposición.</li> </ul>	<p>Registro de la presentación y evaluación realizada por parte de sus compañeros.</p>





Participación Coordinación Originalidad Expresión	- Captación del interés de sus compañeros por el contenido y por la originalidad.	
--	---	--

## 6. Metodología y plan de trabajo.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por la profesora utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de "e-learning" (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol de la profesora consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas**:

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por la profesora. Para el/la alumno/a serán **35 horas**, y las competencias trabajadas serán las **CG 1-6, CE 1, 2, 4, 9 y 11 y las CEM 5 1, 3, 4 y 5** Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA5.1**
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán las **CG 1-6, CT 1-7, CE 1, 2, 4, 5, 9, CEM 1, 4 y 5**. Para el/la alumno/a supondrán un total de **11 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA5.8-11**.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que la profesora se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte la profesora **Una hora** en total para el/la alumno/a. Se pretenderán obtener los resultados **RA5.1 y RA5.9**.

- **Pruebas escritas u orales: 3 horas.** Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA5.1**
- **Trabajo no presencial: 75 horas,** divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL			
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	7	2	1						3		4	4
2	16	4	2						6	4	6	10
3	6	2						1	3		3	3
4	11	4	1						5	2	4	6
5	23	6	2						8	6	9	15
6	17	4	2					1	7	4	6	10
7	15	4	1			1			6	4	5	9
8	16	5	1					1	7	4	5	9
9	14	4	1						5	5	4	9
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>35</b>	<b>11</b>			<b>1</b>		<b>3</b>	<b>50</b>	<b>29</b>	<b>46</b>	<b>75</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	28	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	11	8,8	
	Tutorías grupales	1	0,8	
	Sesiones de evaluación	3	2,4	
No presencial	Trabajo en Grupo	29	23,2	60%
	Trabajo Individual	46	36,8	
Total		125		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
<b>Participación y ejercicios en clase</b>	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4 sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> )	Asistencia regular a clase y participación de forma activa con la realización de ejercicios que se propongan. Se registrará dicha participación.	10 %	RA5. 1
<b>Prueba escrita</b>	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4 sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> )	Se realizará un examen final con dos partes diferenciadas: una parte teórica y otra parte práctica, relacionada ambas con los contenidos estudiados a lo largo del semestre.  Las sesiones de evaluación serán pruebas para que el alumnado pueda profundizar y detectar dificultades ante la material. Si se aprueba, se podrá eliminar material.	50 %	RA5. 1
<b>Prácticas de Aula. Elaboración y exposición de trabajos</b>	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4 sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> )	Realización de las prácticas propias de Geografía propuestas para los diferentes bloques tal y como se recogen en el apartado de descripción de las prácticas de aula.  Con cada bloque de práctica, se hará un trabajo que presentarán al resto de sus compañeros de acuerdo al criterio establecido por la profesora. Para realizarlos utilizarán las tecnologías de la información y la comunicación.	40%	RA5. 8- 11



#### Consideraciones sobre la evaluación:

- La nota final obtenida por el alumno/a será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- Es necesario superar la prueba escrita con una puntuación mínima de 5.
- El alumnado presentará los trabajos en las fechas previamente fijadas y en el formato acordado. De no ser así, se considerarán no presentados. Para obtener la nota correspondiente a los trabajos, el alumnado deberá presentar los **tres**. Cada trabajo debe estar calificado con una puntuación mínima de 5.
- La asistencia tendrá que ser de un mínimo del 90%, es decir, el alumno no podrá faltar, sin causa objetiva y/o justificada, más de 5 horas en el semestre.
- Los defectos ortográficos, gramaticales y de presentación y forma restarán puntuación tanto en el examen final como en los trabajos presentados, de acuerdo con los criterios acordados al inicio de curso.
- En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos y práctica de aula, siempre que tengan una nota igual o superior a 5, aunque el alumno/a podrá repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.



## 8. BIBLIOGRAFÍA:

### a) Bibliografía de consulta (para la elaboración de trabajos y la ampliación de contenidos).

#### BLOQUE I:

- BIELZA DE ORY, V. (ed), (1984). *Geografía General I*. Madrid. Ed.Taurus.
- GHIRARDI, R., (1983). *Geografía General: física y humana*. Barcelona. Ed. Oikos-Tau.
- HUETZ DE LEMPS, A., (1983). *La Vegetación de la Tierra*. Madrid. Ed. Akal.
- MINGORANCE JIMÉNEZ, A., (1989) *Climatología Básica*. Madrid. Ed. Akal.

#### BLOQUE II:

- HERNANDO RICA, A., (1983) *Hacia un mundo de ciudades: el proceso de urbanización*. Madrid. Editorial Cincel.
- PUYOL, R., (1984) *Población y espacio: problemas demográficos*, Madrid. Ed. Síntesis
- GONZÁLEZ MUÑOZ, C., (1983) *Composición de la población mundial*, Madrid. Ed. Cincel.

#### BLOQUE III:

- DÍAZ ÁLVAREZ, J. R., (1985) *Geografía y agricultura: componentes de los espacios agrarios*. Madrid. Ed. Cincel.
- GIL, A., (1984) *De la agricultura tradicional a la tecnológica*, Madrid. Ed. Cincel.
- MÉNDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE, R., (1988). *Las actividades industriales*. Madrid. Ed. Síntesis.
- MOLINA IBÁÑEZ, M., (1988). *Fuentes de energía y materias primas*. Madrid. Ed. Síntesis
- DÍAZ ÁLVAREZ, J.R., (1987). *Geografía del Turismo*, Madrid. Ed.Síntesis.

### b) Bibliografía general

- BADE, K.J., (2003). *Europa en movimiento*, Barcelona. Ed. Crítica.
- BAILLY, A., *et alii*,( 1992) *Introducción a la Geografía humana*, Barcelona. Ed. Masson.
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A., *et alii*. (2003). *Introducción a la Geografía*, Madrid. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- MARRÓN GAITE, M.J. (edit), (2001). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE
- PUYOL ANTOLÍN, R. (Coord.) (1986). *Diccionario de Geografía*. Ed.Anaya.
- SEGRELLES SERRANO, J.A. (dir.), (2002). *Geografía humana: fundamentos, métodos y conceptos*, Alicante. Club Universitario.
- GRESH, A., *et alii*, (2006). *El Atlas de Le Monde Diplomatique*, Valencia.

### c) Enlaces (webgrafía)

- Asociación de geógrafos españoles: <http://age.ieq.csic.es/v2/>
- Cartografía para la enseñanza: <http://www.ign.es/ign/layout/cartografiaEnsenanza.do>
- Presentaciones flash de contenidos de geografía:  
[http://ntic.educacion.es/w3//recursos/secundaria/sociales/geografia/contenido\\_indice.html](http://ntic.educacion.es/w3//recursos/secundaria/sociales/geografia/contenido_indice.html)
- Listado de webs de geografía: <http://perso.wanadoo.es/gesu/geografia.htm>



#### **d) Otro material de apoyo**

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado podrá encontrar materiales que le ayuden para el desarrollo de la asignatura.