

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Teorías de la educación e Historia de la Escuela		CÓDIGO	AMEDPRO1-1-005
TITULACIÓN	Grado de Maestro/a en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano/ Inglés (3)	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Mª José Castaño		mariajosec@eupo.es	Despacho L. Extranjera / Audición y Lenguaje	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Mª José Castaño		985216553 mariajosec@eupo.es	Despacho L. Extranjera / Audición y Lenguaje	

### 2. Contextualización

La asignatura de Teorías de la Educación e Historia de la Escuela forma parte del bloque de Formación Básica dentro de la materia Procesos y Contextos Educativos. Con el resto de las asignaturas de dicha materia –Didáctica General, Organización y gestión del centro escolar, TICs aplicadas a la E Primaria y Educación en Valores- contribuye al desarrollo de las Competencias Generales. En este sentido busca principalmente “que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo y elaborar y defender argumentos y resolver problemas educativos” (CG2). Su carácter teórico y al mismo tiempo instrumental permite desarrollar competencias transversales, concretamente el trabajo en equipo, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad (CT1) y adoptando una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional (CT3). Pretende además que el alumno analice y comprenda los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo de 6 - 12 años (CEM 2.1). Da a conocer los fundamentos de la E Primaria (CEM 2.2). Promueve el trabajo en equipo y el trabajo y esfuerzo individuales (CEM 2.7) y busca conocer experiencias innovadoras en la E Primaria (CEM 2.11).

Estas competencias señaladas se desarrollan desde el análisis y descripción de las principales Teorías Educativas contemporáneas, del acercamiento a la historia de las Instituciones Educativas y desde la comprensión de la naturaleza, el papel y la historia de la Escuela Primaria y la formación del profesorado.



### 3. Requisitos

No tiene requisitos obligatorios. Sin embargo, de acuerdo a la memoria “sería deseable que un estudiante de Magisterio en E. Primaria tuviera un claro interés profesional por la enseñanza y formación de niños/as con edades comprendidas en la etapa de Primaria, así como el convencimiento de la importancia social de su función como una profesión decisiva en la mejora de la sociedad... a través de la contribución al perfeccionamiento integral de los hombres y mujeres del futuro”. Se parte así del desarrollo de unas habilidades básicas principalmente en:

- Comunicación oral y escrita en lengua española y en inglés. (Dado que 3 créditos de la asignatura son en inglés, sería muy conveniente que los alumnos tuviesen un nivel intermedio de expresión y comprensión lectora en esta lengua).
- Capacidad de análisis y síntesis y razonamiento crítico.
- Uso de las TICs.
- Organización de tareas y trabajo en equipo.
- Actitud de respeto a los Derechos Humanos y cuidado al medioambiente.
- Interés por el conocimiento y creatividad en la resolución de problemas.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS

##### Generales

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

##### Transversales

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

##### Específicas

CE 6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE 7. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE 8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales.



CE 12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de E primaria y a sus profesionales.

### **De la materia**

CEM 2.1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CEM 2.2. Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.

CEM 2.4. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CEM 2.7. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CEM 2.9. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CEM 2.11. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA 2.1. Conocer los principios que fundamentan la labor educativa de la Educación Primaria.

RA 2.2. Ser capaz de analizar las prácticas docentes en el contexto institucional próximo, del centro, de la comarca, del Principado.

RA 2.3. Analizar y comprender los procesos educativos del aula en su contexto próximo y general.

RA 2.4. Conocer los fundamentos y principios legislativos así como el proceso histórico de su configuración.

RA 2.5. Ser capaz de interpretar y comunicarse en el aula de una forma eficaz.

## **5. Contenidos**

### **CONTENIDO TEÓRICO**



## Tema 1: Epistemología y educación. Educación Primaria

**Epígrafes:** - Educación: concepto, características, elementos. Educación no formal.

- Teoría de la educación: contenido y situación en CCEE.

- La Educación Primaria: naturaleza y papel.

**Competencias trabajadas:** CG2. CT2. CE 6,12. CEM2.1, 2.2, 2.7, 2.9.

### Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.
- Resúmenes de las siguientes lecturas:
  - Delors, J., "Los 4 pilares de la Educación", cap. 4º de *La educación encierra un tesoro*, Unesco - Santillana, Madrid 1996, 318pp.
  - Esteve, J. M "La Educación y su red nomológica".
- Competencias Básicas de la E. Primaria: Anexo I del RD 1513/2006, de 7-12- 2006 en el que se establecen las enseñanzas mínimas de la E. Primaria (BOE 8-12-2006)
- Decreto 56/2007, de 24 de mayo, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias (BOPA 16-4-2007)
- Textos elaborados por el equipo de trabajo a partir del Estudio de casos (Práctica 1 y Práctica 2).

### Materiales de ampliación:

COLOM, A. J., y NÚÑEZ CUBERO, L. (2001) *Teoría de la educación*, Síntesis, Madrid, 361pp.

DE LA PIENDA, J.A. (1997) *La educación y sus factores*, U. Oviedo, 101pp.

DE LA TORRE TOMAS, Mª C. (2004) *Complejidad y educación*, Académicas, Madrid, 431pp.

DELORS, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*, Unesco - Santillana, Madrid, 318pp.

FEITO, R. "Buenos profesores. Un análisis sociológico de práctica educativa excelente", en

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y col. (2008) *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*, Akal, Madrid 282pp. 137-170p.

FERRERO, J. J. (1990) *Teoría Pedagógica. Lecciones y lecturas*, U. Deusto, Bilbao, 203pp.

GERVILLA CASTILLO, E. (1992) "La educación en la cultura de la postmodernidad", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid, p.391-440.

GUERRERO LÓPEZ, J.F. y col.(2004) *La pizarra mágica: una visión diferente de la historia de la educación*, Aljibe, Málaga, 338pp.

HERBART, J.F. (1983) *Pedagogía General*, Humanitas, 1ª edic., 288pp.

HERRANZ GASCÓN, A. (1993) *La educación del S. XXI*, Cambio y Evolución Humana, Madrid

IBÁÑEZ MARTÍN, J.A. "El papel de la teoría de la Educación en la formación del profesorado", en

ESTEVE; J.M. (1989) *Objetivos y contenidos de la educación para los años noventa*, U. Málaga, 143-155p.

MEDINA RUBIO, R., y otros (1993) *Teoría de la Educación*, I y II, UNED.

MOORE, T. W. (1986) *Introducción a la Teoría de la educación*, Alianza, Madrid, 130pp

NEGRÍN FAJARDO "Panorámica Internacional de la Enseñanza primaria y Secundaria", en *Teorías e Instituciones contemporáneas en Educación*, ...

PAREDES, J. Y A. DE LA HERRÁN (2009) *La práctica de la innovación educativa*, Síntesis, Madrid, 390pp.

QUINTANA CABANAS, J.M. (1988) *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*, Dykinson, Madrid, 343pp.

SANVISENS, A. (1984) *Introducción a la Pedagogía*, Barcanova, Barcelona, 444pp.

SARRAMONA, J. (1992) *La educación no formal*, Ceac, Barcelona .



"Justificación y sentido de una Tecnología de la Educación", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid 1992, 161- 177p.

### Metodología de trabajo del tema

Las modalidades organizativas a utilizar en el horario presencial son: el taller y la clase expositiva; ambas a partir de la metodología del Estudio de casos (**Práctica 1 y 2**). En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

## Tema 2: Teorías Educativas Contemporáneas

### Epígrafes:

- La Escuela Nueva
- La Educación Socialista
- Movimiento antiautoritario
- Escuela Moderna
- Movimiento de la Desescolarización
- Teorías Personalistas

### Competencias trabajadas: CT1, 6. CE 7. CEM 2.2, 2.11

### Materiales de estudio

- Tema elaborado por la profesora.
- Textos elaborados por los equipos de trabajo (**Práctica 3**) a partir de la siguiente documentación:

COLOM, A. J. y otros (1997) *Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación*, Ariel, Barcelona, 379pp.

DECROLY y MONCHAMP (1928) *La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos*,

DEWEY, J. (1956) *The Chile and the Currículo. The School and Society*, The U of Chicago, 159pp.

(1975) *Interest and Effort in Education*, Illinois U., 97pp.

(1998) *Democracia y educación*, edic. Morata, Madrid.

FERRIERE, A. (1971) *La escuela activa*, Studium, Madrid, 195pp

FREINET, C. (1986) *Técnicas Freinet de la escuela moderna*, S.XXI, 21edic., Madrid, 145pp

(1979) *Parábolas para una pedagogía popular*, Laia, Barcelona, 159pp.

FREIRE, P. (1998) *La educación como práctica de la libertad*, edit. S XXI, Madrid.

(1974) *Concientización*, Búsqueda, Buenos Aires.

(1976) *El mensaje de Paulo Freire. Teoría y Práctica de la liberación*, FCP, Marsiega, Madrid, 176pp.

GARCÍA HOZ, V. (1984) *Educación Personalizada*, Rialp, 5ª edic., Madrid, 334pp

HOLT (1967) *El porqué del fracaso escolar*, Troquel, Buenos Aires.

HUSÉN, T. (1979) *La escuela a debate*, Narcea, Madrid, 167pp

ILLICH, I. (1974) *La sociedad desescolarizada*, Barral, Barcelona.

(1978) *La convivencialidad*, Barral, Barcelona, 148pp

LOBROT M. *Pedagogía Institucional. La escuela hacia la autogestión*, Humanitas, BA, 354pp.

MAKARENKO, A. S. (1967) *Poema pedagógico*, Planeta, Madrid, 638pp.

MONTESSORY, M. (1965) *La pedagogía científica aplicada a la educación infantiles las casas del niño*, Araluce.



- (1965) *Ideas generales sobre mi método*, Losada, Buenos Aires.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2003) *Teorías e I. C. de E.*, C.E.R. Areces, Madrid, 347pp.
- NEILL, A.S. (1983) *Summerhill*, Fondo de Cultura Económica, 21 rimp., Madrid, 302pp.
- OURY F y PAIN J. (1975) *Crónica de la Escuela Cuartel*, Fontanella, Barcelona, 462pp.
- PALACIOS, J. (1984) *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*, Laia, 6ª ed, Barcelona, 668pp.
- REIMER, E. (1981) *La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación*, Guadarrama, Barcelona, 203pp.
- SPENCER, H. (1955) *Educación intelectual, moral y física*, Sempere y Cñía, 249pp.
- SUCHODOLSKI, B (1973) *Tratado de Pedagogía*, Península, Barcelona.
- TOLSTOI, L. (1977) *La escuela de Yasnaia Poliana*, Júcar, Barcelona, 127pp.
- WASHBURNE, C. (1959) *La escuela individualizada*, Losada, 3ªed., B.A,181pp.

### **Metodología de trabajo del tema**

La modalidad organizativa del horario presencial es el seminario y la clase teórica a partir del método/ sesión expositiva del equipo de trabajo. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

### **Tema 3: Historia de las Instituciones Educativas**

#### **Epígrafes:**

- Mundo clásico: Grecia y Roma.
- Etapa Medieval: monacato y universidades.
- Humanismo renacentista: las academias.
- Edad moderna: Gimnasios y escuelas.
- S. XVIII-SXIX: nuevas instituciones.
- S XX: Instituciones no formales.

**Competencias trabajadas: CG2; CT1; CT2; CEM 2.7.**

#### **Materiales de estudio**

- BARREIRO, H. y TERRÓN, A. (2005) *La institución escolar: una creación del estado moderno*, Octaedro, Madrid 2005, 155pp.
- GUTIÉRREZ ZULUAGA, I. (1972) *Historia de la educación*, Narcea, Madrid, 479pp.
- LLOPIS, J. (1969) *Historia de la educación*, Llopis, Barcelona, 548pp.
- REDONDO GARCÍA, E. y cols. (2001) *Introducción a la Historia de la Educación*, Ariel, Barcelona, 519pp.
- ESCOLANO, A. (1984) *Historia de la Educación I*, Anaya, Madrid, 189pp.

### **Metodología de trabajo del tema**

La modalidad organizativa del horario presencial es la clase teórica a partir del método expositivo por la profesora. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

### **Tema 4: Evolución histórica de la Escuela Primaria. Formación del Magisterio**

#### **Epígrafes:**



- Experiencias Ilustradas (S XVIII)
- Iniciativas legislativas y evolución de la red escolar (S XIX).
- Consolidación de la Escuela Primaria (primer tercio S XX)
- Logros y conflictos en la 2ª República.
- La Escuela Primaria del Franquismo.
- La escuela en la sociedad de la información y la diversidad (inicios S XXI).

**Competencias trabajadas: CE 7; CEM 2.1, 2.2, 2.4.**

**Materiales de estudio:**

- Tema elaborado por la profesora.
- Texto elaborado por el equipo de trabajo.

**Materiales de ampliación:**

ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, J. "La acción tutorial en E Primaria. Cualidades del maestro tutor según A MANJÓN". En H. SALMERÓN (1997) *Diagnosticar en Educación*, Granada, FETE- UGT

ESCOLANO BENITO, A. (2006) *Historia Ilustrada de la Escuela en España*, Fundación Germán Ruipérez, Madrid, 510pp.

MARTÍNEZ, M. y BUJONS, C. (2001), *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad*, Ariel, Barcelona, 230pp.

TERRÓN BAÑUELOS, A. Y MATO DÍAZ, A. (1996) *Los Patronos de la Escuela. Historia de la Escuela Primaria en la Asturias contemporánea*, KRK, Oviedo, 181pp.

**Metodología de trabajo del tema**

La modalidad organizativa del horario presencial es la clase teórica a partir del método expositivo del docente y de los equipos de trabajo (**Práctica 4**). En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.



## CONTENIDO PRÁCTICO

PRÁCTICA 1: Análisis y desarrollo de una “situación educativa creada. Justificación”.

PRÁCTICA 2: Estudio de un caso “Familia de inmigrantes polacos recién llegada a Asturias. Padre minero – desde hace un par de años trabaja en Asturias. Acaba de traer a toda la familia-. Madre ama de casa. 2 niños de 6 y 8 años con desconocimiento del castellano. Ambos niños están escolarizados en el colegio del barrio donde habitan. Los padres asisten a la primera reunión individual con el tutor del colegio. Este les explica en inglés los aspectos fundamentales de la etapa escolar en la que se encuentran los niños y las dificultades a abordar ”

PRÁCTICA 3: Análisis de una teoría educativa: similitudes y diferencias con la educación actual.

PRÁCTICA 4: “Vestigios y relato de la Escuela de nuestros antepasados”

Pautas para la realización de las prácticas:

- El equipo de trabajo puede estar formado por 3 ó 4 personas (los componentes del equipo podrán variar a lo largo de las cuatro prácticas).
- Cada equipo de trabajo elabora de cada práctica un texto escrito a ordenador. Éste será presentado oralmente al grupo aula. El texto escrito se entregará a la profesora.
- Cada equipo de trabajo realiza una autoevaluación y coevaluación grupal de cada práctica.

**Competencias trabajadas:** Las competencias generales de la titulación así como las transversales elegidas en la asignatura serán trabajadas en cada una las actividades siguientes. Además:

**Práctica 1: CEM2.1, 2.7.**

**Práctica 2: CE 6, 12; CEM2.2, 2.9.**

**Práctica 3: CE8; CEM 2.2, 2.11.**

**Práctica 4: CE 7.**

### Materiales de estudio:

Práctica 1: cada equipo de trabajo ha de partir del tema elaborado por la profesora y la lectura y resumen de: ESTEVE, J. M “La Educación y su red nomológica”.

Práctica 2: Para el análisis del caso planteado, cada equipo de trabajo ha de partir de la lectura y resumen de:

- DELORS, J. (1996) “Los 4 pilares de la Educación”, cap. 4º de *La educación encierra un tesoro*, Unesco - Santillana, Madrid, 318pp.
- Anexo I. Competencias básicas en la E Primaria (RD 1513/2006 de enseñanzas mínimas de la E Primaria (BOE 8-12-2006).

Práctica 3: cada miembro del equipo de trabajo leerá, al menos, una fuente primaria y una fuente secundaria del autor de la teoría educativa asignada por la profesora.

Práctica 4: cada equipo de trabajo busca y selecciona las propias fuentes documentales, orales y/o escritas.

Los materiales de ampliación ya han sido citados en los respectivos temas.



## Evaluación de las Prácticas

	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos en instrumentos</b>
<p><b>Participación y coordinación/ organización del equipo</b> <b>20%</b></p> <p>Indicadores: Trabajo Participación Organización Cohesión Valoración social de la actividad.</p>	<p>Satisfacción del proceso: Coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos.</li> <li>- Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias.</li> <li>- Colabora en la definición, organización y distribución de las tareas de grupo.</li> <li>- Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes y se compromete con ellos.</li> <li>- Toma en cuenta los puntos de vista de los demás y retroalimenta de forma constructiva.</li> </ul> <p>Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de consenso del procedimiento seguido, objetivos a alcanzar y decisiones adoptadas.</li> <li>- Gestión y reparto de tareas.</li> <li>- Contribución equilibrada de cada miembro al grupo: aportaciones; dudas resueltas.</li> <li>- Grado de satisfacción.</li> </ul> <p>Satisfacción del resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de los contenidos.</li> <li>- Formato y contenido del documento elaborado.</li> <li>- Grado de satisfacción.</li> </ul>	<p>Plantilla de coevaluación y autoevaluación grupal.</p> <p>Supervisión del trabajo grupal/ Protocolo de evaluación de la profesora.</p>
<p><b>Trabajo elaborado</b> <b>50%</b></p> <p>Indicadores: Estructura del discurso Coherencia Conceptualización Elaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El documento del trabajo elaborado tiene una estructura lógica o psicológica: sucesión/orden en los apartados.</li> <li>- Coherencia del contenido.</li> <li>- Aplicación / utilización correcta de los conceptos.</li> <li>- Grado de elaboración.</li> </ul>	<p>Documento/Texto Elaborado por el equipo de trabajo</p>
<p><b>Presentación al grupo aula</b> <b>30%</b></p> <p>Indicadores: Participación Coordinación Comprensión Originalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada persona del equipo participa en la presentación.</li> <li>- Hay coordinación en la exposición.</li> <li>- Cada persona manifiesta dominio del tema.</li> <li>- Se consigue captar el interés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• por el análisis/contenido</li> <li>• la forma/formato es original.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ficha de autoevaluación y coevaluación grupal. Protocolo de la profesora.</p>



## 6. Metodología y plan de trabajo

El desarrollo de la asignatura incorpora el cambio metodológico del Espacio Europeo de Educación Superior dirigido al desarrollo de las competencias a adquirir por el estudiante. Es por ello que combina distintas modalidades organizativas y metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Metodología expositiva, por parte de la profesora y alumnos (equipos de trabajo), de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción y descubrimiento personal, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa –seminarios, clases prácticas, trabajos y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional. Todas las prácticas propuestas serán orientadas por la profesora y se trabajarán en los equipos de trabajo formados. Como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación se utilizará la plataforma e-learning.

### MODALIDADES ORGANIZATIVAS:

#### Trabajo presencial

- **Clases expositivas.**  
CE: 8,12  
CEM: 1,2, 4,11  
RA: 1,3, 4. 5
- **Prácticas de aula/Seminarios/Talleres.**  
CE: 6, 7, 8, 12  
CEM: 1, 2, 7, 9,11  
RA: 1,2, 3, 4, 5
- **Tutorías grupales.**  
CEM: 11  
RA: 5

#### Trabajo no presencial

- **Individual y autónomo**  
CEM: 1.2.11  
RA: 1, 2, 4, 5
- **Grupal y cooperativo**  
CEM: 1.2. 9.11  
RA: 1, 2, 4, 5.

TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO PRESENCIAL
-----------------------	-----------------------

Temas	Horas totales	Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
		Tema 1. Epistemología y Educación. La Educación Primaria	51	13	8			21	20
Tema 2. Teorías Educativas contemporáneas	53	12	8	1	2	23	12	18	30
Tema 3. Historia de las Instituciones Educativas	14	4				4		10	10
Tema 4: La Escuela Primaria y su evolución histórica. Formación del Magisterio	32	6	4	1	1	12	10	10	20
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,3%	<b>40%</b>
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,3%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2,1%	
No presencial	Trabajo en Grupo	42	28%	<b>60%</b>
	Trabajo Individual	48	32%	
Total		150		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación: - En clase - En tutorías - Trabajo grupal	<b>CE: 6,7</b> <b>CEM:</b> <b>1,2,7,9,11</b>	Hojas de asistencia. Registro de las intervenciones/aportaciones realizadas.	10%	<b>RA: 1, 2, 4, 5</b>
- Pruebas escritas - Preguntas teórico-prácticas	<b>CE: 8,12</b> <b>CEM: 1,2,11</b>	Pruebas de preguntas de desarrollo y de aplicación de los contenidos teóricos.	50%	<b>RA: 1, 4.</b>
Elaboración y exposición de tareas/prácticas.	<b>CE: 6,7</b> <b>CM:</b> <b>1,2,7,9,11</b>	Los criterios de valoración se recogen en el apartado de la descripción de las prácticas.	40%	<b>RA: 1,2,4,5</b>

### Aspectos a considerar:

Los apartados de las pruebas escritas y elaboración de los trabajos han de estar calificados con 5 puntos mínimo para superar la asignatura.

Para contabilizar en la calificación final el 10% de participación en clase, la asistencia tendrá que ser de un mínimo del 90%. En este sentido, y sin causa objetiva y/o acreditada el alumno no podrá faltar a clase más de 3 horas por semestre.

La elaboración y presentación de las tareas/prácticas se hará en las fechas establecidas por la profesora con los alumnos/as. De no presentarlos en dichas fechas y sin causa justificada y objetiva, el trabajo será calificado con un máximo de 5 puntos. Las prácticas son requisito para la superación de la asignatura.

En la convocatoria extraordinaria del curso académico, el % de la participación en el aula será la calificación obtenida en la convocatoria oficial ordinaria.

En la convocatoria extraordinaria del curso académico, se guardarán las calificaciones de las prácticas cuando éstas sean 5 o superior.

En convocatorias de cursos académicos siguientes el alumno/a deberá cursar la asignatura nuevamente, en su totalidad.

## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (1976) *Historia de la Pedagogía*, FCE, Méjico.
- ALBERDI, Inés (1997) *¿El fin de la familia?*, Bruguera, Barcelona, 95pp.
- ALBERDI, Inés (1999) *La nueva familia española*, Taurus, Madrid, 387pp.
- ALONSO, C. M., y col. (1997) *Los estilos de aprendizaje*, Mensajero, Bilbao, 222pp.
- ARNAL, J. y col. (1994) *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*, Labor, Barcelona 278pp.
- CAMPO, S. DEL (1991) *La "nueva" familia española*, Eudema, Madrid, 139pp.
- CAMPS, V., (1993) *Los valores de la Educación*, Alanda, Madrid 1993, 807pp.
- CORTINA, A. (2000) *La educación y los valores*, Biblioteca Nueva, F. Argentaria, Madrid, 140pp.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1990) *Historia de la Educación en España*, Dykinson, Madrid.
- CARR, W. y KEMMIS S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación- acción en la formación del profesorado*, Martínez Roca, Barcelona. 1988, 245pp.
- CARRERAS, LL. y col. (1995) *Cómo educar en valores. Materiales. Textos-Recursos. Técnicas*, Narcea, Madrid, 302pp.
- COLOM, A. J., y cols (1997) *Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación*, Ariel, Barcelona, 379pp.
- COLOM, A. J, y NÚÑEZ CUBERO, L. (2001) *Teoría de la educación*, Síntesis, Madrid, 361pp.
- COMENIO, J. A. (1976) *Didáctica Magna*, Porrúa, México, 198pp.
- DE LA PIENDA, J. A. (1997) *La educación y sus factores*, Uniovi, 101pp.
- DE LA TORRE TOMÁS, .M<sup>a</sup> C. (2004) *Complejidad y educación*, Académicas, Madrid, 431pp.
- DELORS, J., (1996) *La educación encierra un tesoro*, Unesco-Santillana, Madrid, 318pp.
- FAURE, E. (1972) *Aprender a ser*, Alianza Universidad, Madrid, 426pp.
- FLAQUER, L. (1998) *El destino de la familia*, Ariel, Barcelona, 220pp.
- FERRERO, J.J. (1990) *Teoría Pedagógica. Lecciones y lecturas*, U. Deusto, Bilbao, 203pp.
- FERRIERE, A.,(1971) *La escuela activa*, Studium, Madrid, 195pp.
- FREINET, C., (1986) *Técnicas Freinet de la escuela moderna*, S.XXI, 21edic., Madrid 145pp.
- GALINO, A. (1982) *Textos Pedagógicos Hispanoamericanos*, Narcea, 4<sup>a</sup>edic. Madrid, 1633pp.
- GARCÍA GARRIDO, J. L. y col. (2005) *Temas candentes de la educación en el S XXI*, Académicas, Madrid, 290pp.
- GARCÍA HOZ, V., (1984) *Educación Personalizada*, Edic. Rialp, 5 edic., Madrid, 334pp.
- GERVILLA CASTILLO, E. "La educación en la cultura de la postmodernidad", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid 1992, p.391-440.
- GUERRERO LÓPEZ, J. F. Y cols. (2004) *La pizarra mágica: una visión diferente de la historia de la Educación*, edic. Aljibe, Málaga, 338pp.
- HERBBART J.F., (1983) *Pedagogía General*, edit. Humanitas, 1 edic., 288pp.
- HERRÁNZ GASCÓN, A. (1993) *La educación del S.XXI*, Cambio y Evolución Humana, Edit. Ciencia, Madrid.
- I.E.P.S. (1985) *Educación y valores*, edic. Narcea, 4 edic., Madrid, 254pp.
- ILLICH, I. (1974) *La sociedad desescolarizada*, edit. Barral, Barcelona 1974.
- LABRADOR, C. Y COLS. (1986) *La "ratio studiorum" de los jesuitas*, UPCM, Madrid, 133pp.
- LAMATA COTANDA, R. DOMINGUEZ ARANDA, R. (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*, Narcea, Madrid, 333pp.
- LOCKE, J. (1982) *Pensamientos acerca de la Educación*, .Humanitas, Barna., 396pp.



- LUZURIAGA, L. (1984) *Historia de la Educación y de la Pedagogía*, Losada, Buenos Aires, 17 edic., Buenos Aires, 278pp
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1976) *Valores, Objetivos y actitudes en educación*, Miñón, Valladolid, 204pp.
- MARÍN IBÁÑEZ, R (1982) *Principios de la Educación Contemporánea*, edic. Rialp, 4 edic., Madrid, 295pp.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2003) *Teoría y práctica de la Educación*, CCS, Madrid, 352pp.
- MEDINA RUBIO, R. y COLS. (1993) *Teoría de la Educación*, I y II, UNED.
- MOORE, T. W. (1986) *Introducción a la teoría de la educación*, Alianza, Madrid, 130pp.
- MORENO, J. M. y COLS (1984) *Historia de la Educación*, Paraninfo, 4ª edic., Madrid, 544pp.
- NEGRÍN FAJARDO, O. Y VERGARA CIORDIA, J. (2003) *Teorías e I. C. de E.*, Centro de Estudios R Areces, Madrid, 347pp.
- NEILL, A. S. (1983) *Summerhill*, Fondo de cultura económica, 21 reimp., Madrid, 302pp.
- NICKERSON, R. S. y COLS. (1987) *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud Intelectual*, Mec-Paidós, Barcelona, 432pp.
- NOVAK, JOHN D. y GOWIN, D. B. (1988) *Aprendiendo a aprender*, Martínez Roca, Barna, 228pp.
- PALACIOS, J. (1984) *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*, Laia, 6ª edic., Barcelona, 668pp.
- PÉREZ SERRANO, G.(1995) "La educación permanente de adultos: perspectivas internacionales", *Segundas cuestiones sobre educación*, Madrid, p. 255- 274.
- PÉREZ SERRANO, G. (1995) (1988) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos*, La Muralla, 2ª edic., Madrid, 198pp.
- PESTALOZZI, J. E. (1982) *Cartas sobre educación infantil*, Humanitas, 1ª edic., Barna., 171pp.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (1986) *Educación e ideología en la España Contemporánea*, Labor, 2ª edic., Barcelona, 523pp.
- PULGAR BURGOS, J. L. (2005) *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*, Narcea, Madrid, 167pp.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1988) *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*, edit. Dykinson, Madrid, 343pp.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1988) (1985) *Pedagogía Social*, Dykinson, Madrid.
- REHER DAVID S. (1996) *La familia en España. Pasado y presente*, AlianzaUniversidad, Madrid, 470pp.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (1998) *La formación de los maestros en los países de la Unión Europea*, Narcea, Madrid, 342pp.
- RODRIGO, M. J. y PALACIOS, J. (1999) *Familia y desarrollo humano*, Alianza, Madrid, 575pp.
- ROUSSEAU, J. J. (1970) *Emilio o De la educación*, Porrúa, México, 385pp.
- SAENZ, O. (1986) *Pedagogía General*, Anaya, Madrid, 576pp.
- SANVISENS, A. (1984) *Introducción a la Pedagogía*, Barcanova, Barcelona, 444pp.
- SARRAMONA, J. (1992) *La educación no formal*, Ceac, Barcelona 1992.
- SARRAMONA, J. (1992) "Justificación y sentido de una Tecnología de la Educación", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid, 161- 177p.
- SARRAMONA, J. Y VÁZQUEZ, G y COLOM A. J. (1998) *Educación no formal*, Ariel, Barcelona, 237pp.
- SAVATER, F. (1997) *El valor de educar*, Ariel, 4ª edic., Barcelona, 222pp.
- SOCIEDAD E. DE Pedagogía (1988) *La calidad de los centros educativos. Actas del IX Congreso Nacional de Pedagogía*, Alicante, 765 pp.
- TOLSTOI, L. (1977) *La escuela de Yasnaia Poliana*, Júcar, Barcelona, 127pp.
- UNED *Temas actuales en Teoría de la Educación*.
- WASHBURNE, C. (1959) *La escuela individualizada*, Losada, 3ªedic., Buenos Aires, 181pp.



## WEB

[www.adide.org/revista/](http://www.adide.org/revista/)  
[www.apc.rimed.cu/revista/](http://www.apc.rimed.cu/revista/)  
[www.bernardvanleer.org/publications](http://www.bernardvanleer.org/publications)  
[www.BOE.es](http://www.BOE.es)  
[www.BOPA.es](http://www.BOPA.es)  
[www.cedd.net/boletin/boletines.jsp](http://www.cedd.net/boletin/boletines.jsp)  
[www.cepes.ro/publications/hee\\_eng.htm](http://www.cepes.ro/publications/hee_eng.htm)  
[www.cnice.mec.es](http://www.cnice.mec.es)  
[www.comunidad-escolar.pntic.mec.es](http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es)  
[www.context-europe.org](http://www.context-europe.org)  
[www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)  
[www.ddd.uab.cat/record/5029](http://www.ddd.uab.cat/record/5029)  
[www.educacion.es](http://www.educacion.es)  
[www.educadem.oas.org/boletin/](http://www.educadem.oas.org/boletin/)  
[www.educastur.princast.es](http://www.educastur.princast.es)  
[www.education.unesco.org/efa](http://www.education.unesco.org/efa)  
[www.educoas.org/portal/bdigital/es/](http://www.educoas.org/portal/bdigital/es/)  
[www.ei.ie.org/es/index.php](http://www.ei.ie.org/es/index.php)  
[www.entreculturas.org/publicaciones/publicaciones.asp](http://www.entreculturas.org/publicaciones/publicaciones.asp)  
[www.escualpais.org](http://www.escualpais.org)  
[www.eurydice.org](http://www.eurydice.org)  
[www.ibe.unesco.org/publications/innovation\\_es.htm](http://www.ibe.unesco.org/publications/innovation_es.htm)  
[www.isftic.educacion.es](http://www.isftic.educacion.es)  
[www.institutodeevaluacion.mec.es](http://www.institutodeevaluacion.mec.es)  
[www.iued.uned.es/iued/ried.htm](http://www.iued.uned.es/iued/ried.htm)  
[www.magisnet.com/](http://www.magisnet.com/)  
[www.mec.es/mecd/publicaciones/index.html](http://www.mec.es/mecd/publicaciones/index.html)  
[www.oei.es/oeivirt/revedu.htm](http://www.oei.es/oeivirt/revedu.htm)  
[www.portal.unesco.org](http://www.portal.unesco.org)  
[www.psico.uniovi.es/REMA/](http://www.psico.uniovi.es/REMA/)  
[www.raco.cat/index.php/ensenanza](http://www.raco.cat/index.php/ensenanza)  
[www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es)  
[www.revistafuentes.org](http://www.revistafuentes.org)  
[www.rieoei.org/](http://www.rieoei.org/)  
[www.3usal.es/teoriaeducacion/](http://www.3usal.es/teoriaeducacion/)  
[www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/iuceweb/publicaciones/tarbiya/tarbiya.htm](http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/iuceweb/publicaciones/tarbiya/tarbiya.htm)  
[www.um.es/ead/red/](http://www.um.es/ead/red/)  
[www.uned.es/bened](http://www.uned.es/bened)  
[www.uoc.edu/rusc/](http://www.uoc.edu/rusc/)  
[www.uv.es/RELIEVE/](http://www.uv.es/RELIEVE/)  
[www.webs.uvigo.es/refiedu/index.htm](http://www.webs.uvigo.es/refiedu/index.htm)  
[www.worlddidac.org](http://www.worlddidac.org)