



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología de la Educación Psicomotriz		CÓDIGO	AMEDIN01-2-003
TITULACIÓN	Grado de Maestro en Educación Infantil	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	5	
PERIODO	1º semestre	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/A		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Paloma Nistal		985216553	Despacho de Educación Física y Psicomotricidad	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Paloma Nistal		bosly@eupo.es	Despacho de Educación Física y Psicomotricidad	

### 2. Contextualización

La asignatura Psicología de la educación Psicomotriz está integrada en el bloque de Formación Básica, dentro de la materia Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6). Con las otras asignaturas de la materia (Psicología del desarrollo, Psicología de la educación, Didáctica general y Educación en valores) contribuye al desarrollo de las competencias específicas de la misma.

La asignatura estará ubicada en segundo curso para dar la oportunidad al futuro educador/docente, de adaptarse a las exigencias educativas del momento. Intentamos por un lado, explicar algunos aspectos del desarrollo infantil, cómo la psicomotricidad puede contribuir a este desarrollo y de qué manera ha de incorporarse en el currículum de la Educación Infantil. Por otro lado planteamos actividades psicomotrices adecuadas a los diferentes niveles educativos que pretenden, a modo de ejemplos, ayudar a que el educador elabore sus propias sugerencias y las materialice en las sesiones de trabajo psicomotor.

En conclusión, entendemos la psicomotricidad, como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. Pero la psicomotricidad es, fundamentalmente, una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje, etc.) a partir del movimiento y la acción.

### 3. Requisitos.

Ninguno



#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

### COMPETENCIAS

#### Generales (CG):

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

#### Transversales (CT)

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

#### Específicas (CE)

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.



CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CE9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **Específicas de la materia (CEM1)**

CEM6.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

CEM6.2. Conocer los desarrollos de la Psicología Evolutiva de la infancia en los periodos de 0-3 y 3-6 años.

CEM6.3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

CEM6.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CEM6.5. Saber utilizar el movimiento como medio de educación o reeducación.

CEM6.6. Comprender el significado del movimiento en el desarrollo psicológico y su aplicación práctica.

CEM6.7. Diseñar contextos de aprendizaje que ofrezcan al niño los medios para desarrollar al máximo sus posibilidades.

CEM6.8. Conocer las etapas del desarrollo motor, con sus características, y los posibles trastornos.

CEM6.9. Comprender la íntima relación de los problemas psicomotores con los problemas psicológicos o psicoafectivos, de cara a su intervención.

CEM6.11. Conocer los principios que gobiernan la motivación y actitudes de estos niños y aplicar dicho conocimiento, con el fin de resolver situaciones negativas de aprendizaje relacionadas con estas variables.

CEM6.12. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CEM6.13. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, de modo adecuado al nivel, formación y competencias a desarrollar por los alumnos, de forma tanto individual como colectiva con el conjunto del profesorado.



CEM6.14. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas centradas en los diferentes modelos de aprendizaje escolar, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado (cognitiva, motivacional, afectiva, estilos de aprendizaje, etc.).

CEM6.15. Identificar carencias de comportamiento estratégico en el alumnado a la hora de aprender y ser capaces de desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora de tales carencias.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA6.1. Reconocer las características propias de cada etapa del desarrollo de 0-6 años en sus distintos niveles: físico, psicomotor, social, cognitivo, afectivo, social y de la personalidad.

RA6.2. Utilizar el movimiento como medio de educación o reeducación.

RA6.3. Aplicar los principios de la intervención en atención temprana.

RA6.4. Extrapolar los principios del aprendizaje y de la enseñanza a la diversidad de contextos educativos.

RA6.5. Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje escolar.

RA6.6. Valorar las características diferenciales en la evolución del concepto de psicomotricidad.

RA6.7. Reconocer y comprender las diferentes perturbaciones del desarrollo motor, así como sus implicaciones para el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 5. Contenidos

### BLOQUE TEMÁTICO I: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

**Tema 1:** Clarificación terminológica. El planteamiento de la Disciplina Psicomotriz.

- La Psicomotricidad y su presencia en el ámbito educativo.
- Educación Corporal.
- Evolución e influencia de la Psicomotricidad en el desarrollo del niño.

**Competencias trabajadas:** CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.1, 6.2, 6.4.

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

**Tema 2:** El movimiento en el Desarrollo Psicológico.

- Concepto y objeto de la Psicomotricidad.
- Etapas del Desarrollo.
- Estimulación Temprana.

**Competencias trabajadas:** CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8.

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.



**Tema 3:** Áreas de estudio en Psicomotricidad. Corrientes y escuelas en Psicomotricidad.

- Origen y evolución del concepto de Psicomotricidad
- Concepciones de la Educación Psicomotriz.

**Competencias trabajadas:** CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.1, 6.8, 6.9.

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.
- Resúmenes de las lecturas dadas en clase.

**Metodología de trabajo del tema:** Exposición grupal, por parte de los/las alumnos/as siguiendo las pautas marcadas por la profesora.

**BLOQUE TEMÁTICO II: IMPLICACIONES PARA EL DISEÑO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. COMPONENTES DEL ÁREA PSICOMOTRIZ.**

**Tema 4:** Elementos Neuromotores de base.

- Tonicidad: alteraciones del tono muscular.
- Autocontrol.

**Competencias trabajadas:** CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.2, 6.7, 6.13, 6.15.

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

**Tema 5:** Esquema Corporal.

- Clarificación terminológica.
- Elaboración, concepto y elementos del esquema corporal.

**Competencias trabajadas:** CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.5, 6.6, 6.13, 6.14.

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

**Tema 6:** Espacialidad- Temporalidad.

- Maduración espacial.
- La Lateralidad: definición, evolución y tipos.
- Orientación y estructuración espacial.
- Temporalidad: Ritmo.
- Orientación y estructuración temporal.

**Competencias trabajadas:** CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.5, 6.6, 6.11, 6.12.

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

**Tema 7:** Motricidad Gruesa: Dominio corporal estático y dinámico.

- Procesos en la adquisición de la Motricidad Gruesa: dominio corporal estático y dinámico.



**Competencias trabajadas: CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.5, 6.6, 6.13, 6.14.**

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

**Tema 8:** Motricidad Fina.

- Áreas implicadas: motricidad facial-gestual, motricidad manual, coordinación visuomanual y coordinación grafo-perceptiva.

**Competencias trabajadas: CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.5, 6.6, 6.13, 6.15.**

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

### **BLOQUE TEMÁTICO III: CARACTERÍSTICAS Y PERTURBACIONES DEL DESARROLLO MOTOR.**

**Tema 9:** Desarrollo psicomotor del niño.

- Evolución del desarrollo psicomotor de 0 a 3 años: cabeza/tronco, miembros, visión/prensión.

**Competencias trabajadas: CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.2, 6.5, 6.11, 6.15.**

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.
- Resúmenes de las lecturas dadas en clase.

**Metodología de trabajo del tema:** Exposición grupal, por parte de los/las alumnos/as siguiendo las pautas marcadas por la profesora.

**Tema 10:** El Perfil psicomotor.

- Características y objetivos.
- Control evolutivo.

**Competencias trabajadas: CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.2, 6.11, 6.14, 6.15.**

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.
- Ampliación con la bibliografía propuesta en clase.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

**Tema 11:** Aspectos generales del trastorno psicomotor. Características y perturbaciones del desarrollo motor.

- Los registros del trastorno psicomotor.
- La semiología del comportamiento motor.
- Modelo de rehabilitación psicomotora.

**Competencias trabajadas: CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.5, 6.7, 6.8, 6.9, 6.11.**

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.



**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

## **BLOQUE TEMÁTICO IV: CONTEXTOS ESPACIALES Y MATERIALES PARA EDUCACIÓN INFANTIL**

**Tema 12:** Medios y recursos en la escuela. La Motricidad Acuática.

- El material en la etapa infantil.
- Distribución de espacios.
- Las zonas de juegos y equipamientos.
- La Motricidad Acuática

**Competencias trabajadas:** CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.3, 6.13, 6.15.

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

**Tema 13:** El riesgo en la actividad física: factores de riesgo y seguridad.

- Concepto y tipos de riesgo.
- Concepto y tipos de seguridad.
- Criterios de seguridad en las clases de psicomotricidad.

**Competencias trabajadas:** CG1-6, CE2,3,8,9 y 12; CEM 6.4, 6.7, 6.11, 6.13.

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema.

## **6. Metodología y plan de trabajo.**

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por el/la profesor/a utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor/a consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas:**



- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte de la profesora. Para el/la alumno/a serán **28,5 horas**, y las competencias trabajadas serán **CG1-6, CE2,3,8,9 y 12 y las CEM6.1-4,CEM6.8,9,11 y 12**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA6.1 y RA6.4-7**.
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán **CG1-6, CT1-7, CE2-5 y CE11-12**. Para el/la alumno/a supondrán un total de **17,5 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA6.1-5 y RA6.7**.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el/la profesor/a se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del/la profesor/a. **Una hora** en total para el/la alumno/a. Se pretenderán obtener los resultados **RA6.1**.
- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA6.1-7**
- **Trabajo no presencial: 75 horas**, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.



Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL			
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	4	2							2		2	2
2	4	2							2		2	2
3	10	3							3	4	3	7
4	12	2	1						3	6	3	9
5	16	2	4						6	7	3	10
6	17	3	4						7	7	3	10
7	16,5	2	4,5						6,5	7	3	10
8	18,5	2	4			1		1,5	8,5	7	3	10
9	9	2							2	4	3	7
10	4	2							2		2	2
11	4	2							2		2	2
12	4	2							2		2	2
13	6	2,5						1,5	4		2	2
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>28,5</b>	<b>17,5</b>			<b>1</b>		<b>3</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>75</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	28,5	22,80	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	17,5	14,00	
	Tutorías grupales	1	00,80	
	Sesiones de evaluación	3	02,40	
No presencial	Trabajo en Grupo	42	33,60	60%
	Trabajo Individual	33	26,4	
Total		125		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Asistencia y participación	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Participación activa en las sesiones/ prácticas de aula.  Asistencia: (80% obligatoriedad). Observación y notas del profesor.	20%	RA6.1-7
Conceptos de la materia	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia. Examen teórico (prueba objetiva).  Las sesiones de evaluación a modo de "simulacros de examen", serán optativas para el alumnado.	40%	RA6.1-7
Sesiones/ prácticas de aula	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Puesta en práctica de dos trabajos (obligatorio).  Valoración de la actividad. Entrega de memorias de cada trabajo elaborado. Se analizará: - Estructura/ Presentación, - Calidad de la documentación. - Originalidad.	40%	RA6.1-7

### Consideraciones sobre la evaluación:

1. La nota de los trabajos obligatorios (teóricos/prácticos), solo puntuarán en el caso de que el alumno obtenga en el examen una puntuación igual o superior a cinco.
2. Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos.
3. Los alumnos que por motivos laborales o personales, previa justificación, no puedan acudir a clase deberán presentar igualmente todos los trabajos obligatorios teóricos y prácticos, en los plazos establecidos, de forma individual.
4. La presentación y superación de los trabajos será requisito obligatorio para poder superar la asignatura.
5. Obtendrán calificación de suspenso:
  - a. Los alumnos que no superen con una puntuación igual o superior a cinco el examen (aunque hayan entregado todos los trabajos y éstos estén aprobados).

- b. Los alumnos que no entreguen todos los trabajos obligatorios (teóricos y prácticos) aunque superen el examen y tengan los trabajos aprobados.
- c. Los alumnos que superen el examen y no hayan presentado ningún trabajo.
6. La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
7. Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.
8. En las sesiones prácticas es obligatorio el uso de ropa deportiva y calzado adecuado (chándal y playeros).

## 8. Bibliografía:

- AGÜERA, I. (2006): "CHIQUITINES. Jugar y aprender hasta los 3 años". Librería deportiva.
- AHR, B. (2003): "Nadar con bebés". Paidotribo. Barcelona.
- AJURIAGUERRA, J. (1972): "Manual de psiquiatría del niño y del adolescente". Toray- Mason. Madrid.
- ALEMANY I.; GRANDA J. (2003): "Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa". Librería deportiva.
- ARNAIZ SANCHEZ, P.; RABADAN MARTINEZ, M.; VIVES PEÑALVER, I. (2008): "La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa". Ediciones Aljibe. Málaga.
- BAQUÉS, M. (2003): "600 juegos para educación infantil". CEAC. Barcelona.
- BERRUEZO Y ADELANTADO, P. P. (1995): "El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad". Revista de Estudios y Experiencias No. 49, vol. 1 pp. 15 – 6.
- COMELLAS, M<sup>a</sup>.J.; PERPINYÁ, A. (2003): "Psicomotricidad en la educación infantil". CEAC. Barcelona.
- DA FONSECA, V. (2006): "Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana". Sevilla: Trillas.
- DORANDE, S. (2001): "150 actividades juegos de estimulación para los más pequeños: hasta 2 años". Akal. Madrid.
- ESCOBAR DÍAZ, R. (2004): "Taller de psicomotricidad". Ideas propias editorial. Vigo.
- GARCÍA NÚÑEZ, J.A.; BERRUEZO, P. P. (2002): "Psicomotricidad y educación infantil". Ciencias de la Educación Preescolar y Especial". Madrid.
- GASSÓ, A. (2003): "La educación infantil. Métodos, técnicas y organización". CEAC. Barcelona.
- IZQUIERDO AYMERICH, A. (2008): "Bichitos, psicomotricidad educación infantil". Librería deportiva.
- JACQUES, R. (2004): "Patología psicomotriz". CIE Dossat. Madrid.
- LE BOULCH, J. (1990): "La educación por el movimiento". Paidós.
- LE BOULCH, J. (1999): "El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años". Paidós. Barcelona.
- LINARES, P. (1993): "Fundamentos psicoevolutivos de la educación física especial". Universidad de Granada.
- LLORCA LINARES, M.; SANCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2003): "Psicomotricidad y necesidades educativas especiales". Aljibe.
- MARTIN DOMINGUEZ, D. (2008): "Psicomotricidad e intervención educativa". Pirámide. Madrid.
- MENDIARA RIVAS, J.; GIL MADRONA, P. (2003): "Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales". Wanceulen. Sevilla.
- MORENO, J.A.; PENA, L.; CASTILLO, M. (2004): "Manual de actividades acuáticas: Para bebés y niños de hasta 6 años". Paidós ibérica.
- MUÑOZ MUÑOZ, L.A. (2004): "Educación psicomotriz". Librería deportiva.
- PALAU, E. (2003): "Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años". CEAC. Barcelona.
- PASTOR, PRADILLO, J. L. (2002). "Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física".



- POTEL, C. (2003): "El cuerpo y el agua". Akal. Madrid.
- RICHARD C. WOOLFSON (2003): "Bebé genial. Guía de actividades para la estimulación de su bebé". Librería deportiva.
- RICHARD, J. (2004): "Patología psicomotriz". CIE inversiones editoriales dossat. Madrid.
- RIVADENEYRA, M<sup>a</sup>.L.; DAVILA, O. (2003): "Desarrollo de la motricidad". Wanceulen. Sevilla.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987): "Desarrollo motor y actividades físicas". Gymnos. Madrid.
- SUGRAÑES, E.; ANGEL, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.
- TOMÁS, J. y Cols. (2004): "Psicomotricidad y reeducación". Laertes. Barcelona.
- VV.AA. (2005) "Expresión corporal y creatividad". Editorial MAD, S.L. Sevilla.
- VV.AA. (2008): "Psicomotricidad cuentos y juegos programados". La tierra hoy. Madrid.

### **Otro material de apoyo**

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.