

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Orientación educativa y tutoría		CÓDIGO	AMEDIN01-2-005
TITULACIÓN	Grado de Maestro en Educación Infantil	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	2º Semestre	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Mónica Alonso		malonso@eupo.es		Despacho NN.TT., Ciencia Educativa y E. Artística
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Mónica Alonso Feliciano Ordóñez		malonso@eupo.es feliciano@eupo.es		Despacho NN.TT., Ciencia Educativa y E. Artística

2. Contextualización

La asignatura Orientación educativa y tutoría está integrada en el bloque de Formación Básica, dentro de la materia *Sociedad, familia y escuela*. Con las otras asignaturas de la materia (Estructura social y educación, y Sociología de la educación), contribuye al desarrollo de las competencias específicas de la misma.

El trabajo se centra en capacitar al alumnado de habilidades con la familia y el alumno/a para ir desarrollando en su día a día aspectos sociales y personales que contribuyan de forma directa en sus valores personales, además de ayudar en su integración en el centro y la sociedad; y poder desarrollar una serie de actividades programadas para orientar, motivar y trabajar con sus futuros alumnos/as y otros docentes, contribuyendo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El alumnado debe tomar conciencia de que la orientación educativa y tutoría es la pieza que da unidad al resto del currículo académico hacia una educación integral del alumnado, es la estructura que permite un contacto directo con su realidad, y permite completar la formación integral de alumnado en aquellos aspectos que se refieren a su educación en valores y actitudes relacionadas con su desarrollo futuro a nivel académico y profesional.

3. Requisitos

Ninguno



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Los estudiantes que optan al Grado de Maestro en Educación Infantil al finalizar sus estudios habrán logrado desarrollar las siguientes competencias:

Competencias generales:

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias transversales:

Dentro de las competencias es importante destacar que esta asignatura aporta además una serie de competencias transversales que el alumnado adquiere durante el desarrollo de las diferentes actividades de la asignatura. Concretamente, al final de su formación los estudiantes serán capaces de:

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.



Competencias específicas:

Para llegar a lograr las competencias generales, esta asignatura aporta una serie de competencias específicas de la materia (CEM) que se señalan a continuación:

- CEM7.1. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- CEM7.2. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar (en el período de 0 a 3 años).
- CEM7.3. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CEM7.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CEM7.5. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, con el fin de incidir eficazmente en el proceso educativo.
- CEM7.6. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- CEM7.7. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estas competencias se traducen en los siguientes resultados de aprendizaje:

- RA7.1. Justificar y fundamentar desde una perspectiva científico-crítica el modo de crear lazos y sentir el apoyo de las familias para un eficaz desarrollo del proceso educativo.
- RA7.2. Conocer los fundamentos teórico-prácticos y legislativos de las funciones tutoriales. Saber aplicar esos conocimientos en el proceso educativo.
- RA7.3. Conocer y saber analizar las nuevas formas familiares, en un contexto multicultural y multiétnico, así como desde una perspectiva de igualdad y no discriminación.
- RA7.4. Saber diseñar programas de intervención con las familias y concretar pautas y modelos de apoyo a acciones educativas y ciudadanas de las familias, ayuntamientos y otras instituciones.
- RA7.5. Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación con las familias.
- RA7.6. Saber construir espacios de intervención de las familias en el proceso educativo.



5. Contenidos

Conceptualización de la Orientación y Tutoría. Contenidos y técnicas de la acción tutorial. Áreas y niveles de intervención de la tutoría. Sesiones de tutoría para las distintas etapas educativas. Evaluación de la tutoría.

Tema 1: Conceptualización de la Orientación y Tutoría.

1. Introducción: El papel del profesorado en la orientación y tutoría (0 a 6 años)
2. El profesor como parte del grupo: estilos de actuación: (introducción al programa afectivo social en el aula).
3. Cómo hacerlo: conceptualización de la tutoría y la orientación.
4. El profesorado como líder formal del grupo.
5. Algunas actitudes fundamentales para el tutor/a
6. De la LOGSE a la LOE en el proceso de tutoría y orientación

Competencias trabajadas: CEM 7.2; 7.3; 7.6

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por el profesor.
- Resúmenes de las siguientes lecturas:
- GOLEMAN, D. Social Intelligence: The New Science of Human Relationships. 2007

BLOQUE 1. LAS ACTITUDES DE COMUNICACIÓN EN EL AULA

Tema 2. Dimensiones de la comunicación

- Las reglas de la comunicación
- Nos comunicamos con el comportamiento
- Naturaleza interactiva de la comunicación
- Dimensión recompensante de la comunicación

Tema 3. Habilidades de comunicación en el aula: La comunicación verbal

- Componentes verbales de la comunicación
- Elementos del habla
- Transmisión de la información: escrita, presencial ...
- Los elementos ambientales
- Práctica

Tema 4. La comunicación no verbal

- La mirada
- Dilatación pupilar
- La expresión facial
- Las sonrisas
- La comunicación asertiva

Tema 5. Los problemas de la comunicación: técnicas de expresión y modificación del mensaje en el aula y en la entrevista personal

- La información
- Factores de la comunicación eficaz
- Requisitos de la comunicación
- Doce reglas básicas
- Problemas de la comunicación humana
- La entrevista personal con padres
- La entrevista personal con el alumno/a
 - o Elaborar una plantilla de información

Competencias trabajadas: CEM 7.1; 7.4; 7.5; 7.7 (en el bloque)

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por el profesor.
- Resúmenes de las siguientes lecturas:
 - CABALLO, V.E. Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Siglo XXI Madrid. 1993 primera ed.

BLOQUE 2. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Tema 6. El profesor tutor/a de 0 a 6 años. Contenidos y técnicas de la acción tutorial

- Modelos de actuación en el aula
- Establecer un programa de actuación
- Como hacer orientación en el grupo
- La elección de los temas
- Niveles de intervención
- La actuación individual

Competencias trabajadas: CEM 7.2, 7.3, y 7.6

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por el profesor.
- Lectura y material de apoyo:
Actividades para los talleres de educación infantil (material profesor). Se trata de material elaborado y seleccionado en sesiones tutoriales para la elaboración del PAT

Tema 7. El plan de acción tutorial teniendo en cuenta las distintas etapas educativas

- Selección del plan anual (elaboración del objetivo general y conductas a modificar)
- Elaboración del programa por sesiones
- Consecución de los objetivos propuestos
- Materiales
- Motivación del profesorado tutor/a
- Sesiones de introducción

Competencias trabajadas: CEM 7.1, 7.2; 7.3, 7.6 y 7.7

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por el profesor.
- M^a Victoria Trianes y Carmen Fernández-Figares. Aprender a ser personas y a convivir. Un programa para secundaria. Desclée primera edición 2001

Tema 8. La relación tutor/a familia

- Los consejos de orientación
- Problemas actitudinales
- Problemas conductuales
- Los problemas de rendimiento académico
- Orientación de estudios y profesión (individual y grupal)

Competencias trabajadas: CEM 7.1, 7.4, 7.5

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por el profesor.
- Estudio de casos reales, evaluación y tratamiento.

Tema 9. La elección de los materiales y metodología en el aula

- Estableciendo en función de los grupos de trabajo (por edades) los objetivos a alcanzar en cada etapa.
- Los materiales, adaptación al aula
- Motivación del profesorado
- Motivación del alumnado
- La evaluación de la tutoría

Competencias trabajadas: CEM 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.6 y 7.7

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por el profesor.
- Lectura recomendada:
VARGAS, L.; BUSTILLOS, G. Y MARFÁN, M. Técnicas participativas para la educación popular. Editorial popular S.A.

Tema 10. Presentación de un plan de actuación de 0 a 6 años

- Desarrollo de un programa de actuación tutorial desde la perspectiva de calidad: procesos ...
- Desarrollo temático de un programa de actuación en un centro para toda la Educación Infantil.
- Planteamiento del ejercicio final del curso a desarrollar por el alumnado.

Competencias trabajadas: CEM 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.6 y 7.7

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por el profesor.



6. Metodología y plan de trabajo

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas**:

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesorado. Para el/la alumno/a serán 35 horas totales, y las competencias trabajadas serán CEM 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.7. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA: 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5.
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán CEM 7.1, 7.6. Para el/la alumno/a supondrán un total de 20 **horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA 7.1; 7.4; 7.5; 7.6.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el profesor se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del profesor. 2 horas en total para el/la alumno/a. Se pretenderán obtener los resultados RA 7.1; 7.4, 7.5 y 7.6
- **Sesiones de evaluación (pruebas orales):** 3 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA 7.1; 7.2; 7.3; 7.5.
- **Trabajo no presencial:** 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL								TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 2	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 3	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 4	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 5	24,5	3,5	2			1		1	7,5	10	7	17
Tema 6	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 7	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 8	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 9	13,5	3,5	2			1			5,5		7	7
Tema 10	24,5	3,5	2					2	7,5	10	7	17
Total	150	35	20	0	0	2	0	3	60	20	70	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,33	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,33	
	Tutorías grupales	2	1,33	
	Sesiones de evaluación	3	2	
No presencial	Trabajo en Grupo	20	13,33	60%
	Trabajo Individual	70	46,66	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de valoración, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación en el aula	CEM 7.1-7.7	Asistencia (50%). Participación activa (opina, aporta sugerencias, responde de forma adecuada a las preguntas, etc.). (50%).	20%	RA: 7.1; 7.2; 7.3; 7.4;7.5 y 7.6
Exposición oral	CEM 7.1-7.7	Comprensión de conceptos y coherencia del discurso. Participación.	10%	RA: 7.1; 7.2; 7.3; 7.4;7.5 y 7.6
Presentación de trabajos	CEM 7.1-7.7	Realización de un Plan de Acción Tutorial (formato y presentación de acuerdo con criterios acordados, adecuación de los contenidos y formulación correcta de la bibliografía).	70%	RA: 7.1; 7.2; 7.3; 7.4;7.5 y 7.6

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Recursos

1. M^a del Carmen Hernández Sánchez del Río. Educación Sexual para nuestros niños y niñas de 0 a 6 años. Cuando, cuánto y cómo hacerlo. Imprenta Lidergarf S.L. Gijón.
Guía de educación sexual infantil, ara profesores, padres y madres, centrado en qué se debe de hacer, saber y evitar, de una manera práctica, además de las posibles consecuencias de no actuar adecuadamente.
2. C. Eseverri, J.A. Diego et al. Educar para la salud. Drogodependencias. Editorial CCS. Talleres estructurados adaptados a todo tipo de conocimiento sobre los temas, van desde lo más básico y conceptual hasta problemáticas más profundas. Además en el propio taller se aporta la información necesaria para el profesorado. Los temas que trata son: SIDA, DROGAS de ABUSO, ALCOHOLISMO, JUEGO PATOLOGICO, TABACO – TABAQUISMO y LOS MOVIMIENTOS ASOCIATIVOS.
3. M^a Victoria Trianes y Carmen Fernández-Figares.(2001). Aprender a ser personas y a convivir. Un programa para secundaria. Desclée primera edición. Programa longitudinal a través de toda la ESO cuyo objetivo es el control de las conductas violentas y el desarrollo de habilidades sociales y modelos de conducta positivos. Aporta ejemplos de actuación en el aula.
4. En cuanto a la violencia de género existen multitud de materiales hechos por el principado de Asturias, desde el libro de Ogros y Princesas a talleres específicos de actuación ej.



Materiales para la observación y el análisis del sexismo en el ámbito escolar (CPR de Gijón).

- <http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/upload/web/parrafos/00022/docs/coeducacion.pdf> .Guía de coeducación publicada por el Instituto de la Mujer en la que se recogen más de 1000 materiales que pueden servir para la coeducación, está en formato digital y se encuentra en la página:
- Torres Manzaneda, E. y Carro, M^a Luz (eds.), *Violencia de Género. Reflexiones sobre intervenciones sanitarias y judiciales. Ponencias realizadas en un curso de extensión universitaria en 2006 y posterior publicación de la investigación Igualdad, desafío para la adolescencia.*

Bibliografía recomendada

CEREZO RAMÍREZ, Fuensanta.(2004) *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención.* Ediciones Pirámide. Madrid.

DEFENSOR DEL PUEBLO.(2000). *Informes, estudios y documentos. Violencia Escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria.* Madrid.

DÍAZ-AGUADO, M^a José.(2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas.* Pearson Educación. Madrid.

OLWEUS, Dan.(1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares.* Madrid. Morata.

OÑATE CANTERO, Araceli y PIÑUEL Y ZABALA, Iñaki. (2006). *Estudio Cisneros X. Violencia y acoso escolar en España.* Madrid.

OÑEDERRA RAMIREZ, José Antonio; MARTINEZ Paz; TAMBO, Inmaculada; UBIETA, Eduardo. (2005) *El maltrato entre iguales. "Bulling" en Euskadi.* Bilbao.

ORTEGA, Rosario; DEL REY, Rosario (2006). *La violencia escolar. Estrategias de prevención.* Ediciones GRAÓ. Barcelona.

ORTEGA, Rosario y colaboradores. (1998): *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla.* Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras.

RODRÍGUEZ, Nora (2004). *Guerra en las aulas.* Ediciones Temas de hoy. Madrid.

ZURBANO DÍAZ DE CERIO, José Luis (2001). *Educación para la convivencia y para la paz. Educación Primaria.* Gobierno de Navarra. Pamplona.