

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Observación y análisis en contextos educativos		CÓDIGO	AMEDIN01-1-007
TITULACIÓN	Grado en Maestro/a en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		985216553	Despacho de Nuevas Tecnologías, C. Educativa y Expresión Artística	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		cristina@eupo.es	Despacho de Nuevas Tecnologías, C. Educativa y Expresión Artística	
Inmaculada Rodríguez Escudero		inmar@eupo.es	Despacho de Educación Social	

2. Contextualización

La asignatura de Observación y análisis en Contextos Educativos forma parte del bloque de Formación Básica dentro de la materia 4, de *Observación sistemática y análisis de contextos*. Junto con la otra asignatura que compone de dicha materia –TICS aplicadas a la Educación-, contribuye al desarrollo de las competencias generales. En este sentido, busca principalmente que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo, elaborar y defender argumentos y resolver problemas educativos. Su carácter principalmente instrumental permite desarrollar competencias transversales; concretamente, el trabajo en equipo, de forma cooperativa y colaboradora, respetando la diversidad y adoptando una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional. Pretende además que el alumno comprenda que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como para contribuir a la innovación y a la mejora en la Educación Infantil; que utilice las técnicas de observación y de registro, y que aprenda a analizar los datos comprendiendo de manera crítica la realidad y a elaborar informes de los resultados del proceso.

Todas estas competencias señaladas se desarrollan desde el conocimiento y la búsqueda de fuentes documentales; la elaboración y realización de entrevistas, cuestionarios y observaciones de distinto tipo, y desde el análisis de los datos recogidos.

La contribución de la asignatura a los futuros/as maestros/as de Educación Infantil consiste en dotarles de las necesarias herramientas de análisis de los diversos fenómenos y procesos sociales en los que se encuentran implicados/as, como agentes participantes en el contexto educativo. Con la adquisición de dichos conocimientos técnicos, se les prepara para su autonomía de cara a abordar distintas situaciones y retos de su práctica profesional. En definitiva, la asignatura contribuye a la formación investigadora inicial del estudiante.



3. Requisitos

No posee requisitos obligatorios. Sin embargo, de acuerdo con la memoria de verificación de la Titulación, *sería deseable que un estudiante en E. Infantil tuviera un claro interés profesional por la enseñanza y formación de niños y niñas con edades comprendidas en la etapa de Infantil, así como el convencimiento de la importancia social de su función como una profesión decisiva en la mejora de la sociedad a través de la enseñanza y la contribución al perfeccionamiento integral de los hombres y mujeres del futuro*”. Se parte así del desarrollo de unas habilidades básicas, principalmente en:

- . Comunicación oral y escrita en lengua castellana, y en una lengua extranjera.
- . Capacidad de análisis y síntesis, y razonamiento crítico.
- . Uso de las TICs.
- . Organización de tareas y de trabajo en equipo
- . Actitud de respeto a los Derechos Humanos y cuidado al medioambiente.
- . Interés por el conocimiento y creatividad en la resolución de problemas.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el título de Grado en Maestro/a en Educación Infantil tiene como finalidad habilitar a los/as futuros/as maestros/as que han de dar la formación y educación adecuada a niños y niñas de 0 a 6 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en ese periodo educativo (ver apartado 3 de dicha memoria, *Objetivos*). Para ello, se describen las competencias generales (CG), transversales (CT) y específicas de titulación (CE). Por otra parte, se recogen también competencias específicas de materia (en este caso, Materia 4, *Observación sistemática y análisis de contextos*, y los resultados de aprendizaje en los que se traducen. A continuación, se describen dichas competencias.

Generales (CG):

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

Transversales (CT)

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaboradora, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.



CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

Específicas (CE)

CE 4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y reflexionar sobre ellos.

Específicas de la materia (CEM)

CEM 4.1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.

CEM 4.2. Dominar las técnicas de observación y registro.

CEM 4.3. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CEM 4.4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 4.1. Saber mostrar críticamente las ventajas y necesidades de la innovación fundamentada en una correcta observación del contexto educativo.

RA 4.2. Conocer y dominar los repertorios de técnicas de observación y registro.

RA 4.3. Diseñar y aplicar planes de observación sistemática fundamentadas en metodologías de información, documentación y audiovisuales.

RA 4.4. Saber interpretar y elaborar informes a partir de los datos obtenidos en la observación.

5. Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

Tema 1: Fuentes y recursos de información

- 1.1. Concepto de documento. Documentación
- 1.2. Tipos de recursos documentales
- 1.3. Tratamiento de la información documental
- 1.4. Estrategias para el trabajo con fuentes personales
- 1.5. Tipos y funciones de las instituciones documentales



Competencias trabajadas: CG2, CT1, CT2, y CT6.

Metodología de trabajo del tema: Exposición de los contenidos básicos. Lectura y estudio de documentos. Consulta de fuentes a través de Internet. Al final del tema, se efectuará un resumen escueto de los contenidos abordados.

Tema 2: Técnicas cualitativas de recogida de información

- 2.1. Fundamentos y bases metodológicas de la observación
- 2.2. La interacción social con los agentes educativos
- 2.3. Tipología de la observación: sistemática, asistemática y participante
- 2.4. Elaboración de los instrumentos de observación
- 2.5. Recogida de datos y métrica de registro

Competencias trabajadas: CG2, CT1, CT6, CEM4.1 y CEM4.3.

Metodología de trabajo del tema: Exposición exhaustiva y en estricto orden de los contenidos del tema. Utilización de medios audiovisuales.

Tema 3: Técnicas cuantitativas de recogida de información

- 3.1. La perspectiva cuantitativa en el contexto educativo. El muestreo
- 3.2. El cuestionario: tipología
- 3.3. La formulación y la presentación de las preguntas
- 3.4. Vías de administración de cuestionarios
- 3.5. La entrevista estructurada. La elaboración y el uso de la herramienta
- 3.6. Recogida de datos mediante escalas. La construcción de escalas

Competencias trabajadas: CG2, CT1, CT2, CT6, y CEM4.3.

Metodología de trabajo del tema: Exposición resumida de los documentos aportados por la profesora, previamente leídos en horas no presenciales. Implica una dinámica de preguntas y respuestas entre profesora y estudiantes.

Tema 4: Técnicas de análisis de los datos

- 4.1. Preparación, transformación y sistematización de datos
- 4.2. Control de calidad de los datos
- 4.3. Gestión y análisis de datos procedentes de la observación

Competencias trabajadas

CG2. CT1. CT2. CT6. CEM4.4.

Metodología de trabajo del tema

Exposición de los contenidos básicos del tema y ejemplificación de los aspectos esenciales con documentos digitales de diversa naturaleza. Interrelación de los conocimientos asimilados.

Tema 5: La elaboración de los informes

- 5.1. La redacción y composición de las partes del informe y del artículo científico



5.2. Pautas y estilos de referenciar la información

5.3. Las normas para citas y notas

5.4. Cuestiones éticas, propiedad intelectual y protección de datos

Competencias trabajadas

CG2. CT1. CT2. CT6. CEM4.4.

Metodología de trabajo del tema

Exposición ejemplificada de las pautas. Descripción y desarrollo explicativo a partir de supuestos concretos.

CONTENIDO PRÁCTICO:

Todas las prácticas de aula planteadas se desarrollarán a continuación de las sesiones expositivas, y están orientadas a consolidar y aplicar los conocimientos explicados.

PRÁCTICA 1: Cumplimiento de un cuestionario sobre conocimiento y uso de fuentes de información por parte de los estudiantes. Se debatirán datos relevantes y se reflexionará al respecto con los propósitos de introducir al alumnado en la materia y de que tome conciencia de la importancia de adquirir habilidades en el manejo de fuentes para su desarrollo profesional.

PRÁCTICA 2: Realización de una “Ficha” (tratamiento documental) de la lectura de un texto/artículo elegido por la profesora de entre los materiales de ampliación del tema 1 y 2. Se trabajarán tanto los aspectos formales como los de contenido. Para realizar esta actividad, la lectura individual se llevará a cabo previamente en el horario no presencial. Los/as alumnos/as presentarán sus resultados y la profesora hará las correcciones oportunas.

PRÁCTICA 3: Búsqueda, identificación y registro de recursos documentales e institucionales sobre una temática libre y/o propuesta por la profesora. Concretamente, el desarrollo completo de esta actividad necesitará tomar horas de dedicación no presencial. El trabajo resultante se compartirá con el resto del aula-clase.

PRÁCTICA 4: Análisis y comentario de modelos de diversos tipos de instrumentos de recogida de información aportados por la profesora. Implica trabajo en grupo. Su finalidad es ilustrar con ejemplos de diversos grados de ajuste y calidad.

PRÁCTICA 5: Identificación, argumentación y justificación de cuatro temáticas y/o situaciones propias de la educación formal o informal, en las que es pertinente la utilización de un determinado tipo de observación. La actividad supone que los estudiantes divididos en grupos planteen y discutan situaciones para cada uno de los tipos explicados en las sesiones expositivas.

PRÁCTICA 6: Elaboración de un instrumento de recogida de datos. Análisis de la información recogida mediante observación participante en el propio contexto de



convivencia/socioeducativo y redacción de un informe. La práctica se compone de tres etapas, dos de las cuales necesitarán tomar horas de dedicación del tiempo no presencial del estudiante. Una síntesis de los informes será expuesta en clase. Su cometido es recuperar y utilizar la mayor parte de los contenidos de la asignatura.

Pautas para la realización de las prácticas:

- Se realizarán las prácticas de forma individual o en grupo, de acuerdo con lo acordado en el aula.
- El trabajo se desarrollará de forma continua, autónoma y cooperativa.
- La presentación de los resultados de las prácticas cumplirá estrictamente con las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. Se entregará un dossier, de forma individual, por cada una de las prácticas.

Competencias trabajadas: todas las especificadas en el apartado 4, sobre *Competencias y resultados de aprendizaje*.

Materiales de estudio: para cada una de las prácticas, los equipos de trabajo partirán de los materiales de estudio y de ampliación referenciados en los respectivos temas a cuyo contenido van asociadas, además de todos aquéllos que vayan “descubriendo” por propia iniciativa y con orientación de las profesoras procedentes de la bibliografía y documentación general. Puntualmente, se estudiarán materiales concretos de los incluidos en cada uno de los temas de la guía.

Los materiales de referencia preferentemente utilizados serán los siguientes:

- Delgado, Ana R. y Prieto, Gerardo. *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*. COLECCIÓN PIRÁMIDE. EDICIONES PIRÁMIDE, S.A. Madrid, 1997.
- Latorre, A., del Rincón, D., Arnal, J. *Bases metodológicas de la investigación Educativa*. Ediciones Experiencia S.L. Barcelona, 2005.
- McMillan, James H. y Schumacher, S. *Investigación Educativa*. 5ª Edición. PEARSON EDUCATION, S.A. Madrid, 2005.
- Sierra Bravo, R. *Técnicas de Investigación Social*. 24ª Edición. International Thomson Editores Spain. Paraninfo, S.A., Madrid, 2008.

6. Metodología y plan de trabajo

El desarrollo de la asignatura combina dos metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Metodología expositiva-receptiva de los contenidos de la materia, con la ayuda de diferentes recursos y soportes, para llegar al aprendizaje necesario. La profesora presentará una descripción previa de los epígrafes a modo de introducción y, a continuación, llevará a cabo un desarrollo explicativo seriado, que aspira a la mayor claridad y concatenación expositiva de los conceptos y las pautas técnicas, dando

cabida a los interrogantes del alumnado. La profesora hará especial hincapié en el aspecto práctico de las diferentes técnicas de recogida de información y, en cambio, proporcionará una visión más teórica y panorámica al análisis de la información.

- Metodología activa y participativa, a través de la elaboración de trabajos individuales y grupales, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos por propio descubrimiento. Los estudiantes adquieren un papel activo al indagar los contenidos a través de actividades concretas que implican organización, asimilación, asociación y adaptación de los mismos, para enriquecer así sus conocimientos de partida. La labor de la profesora será de mediadora y guía, que favorece la autonomía del aprendizaje y la capacidad resolutoria frente a futuros retos profesionales.

Las actividades propuestas serán conducidas y coordinadas por parte de la profesora, y los/as estudiantes participarán en ellas de forma autónoma (individualmente) o cooperativa. Se desarrollarán sucesivamente a continuación de las sesiones expositivas, y están orientadas a consolidar y aplicar los conocimientos explicados. Se utilizarán materiales de estudio y de ampliación específicos para cada tema. La presentación de los resultados de las prácticas de aula cumplirá estrictamente con las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura y se atenderá a una extensión mínima y máxima previamente indicada.

Modalidades organizativas:

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol de las profesoras consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o

modalidades organizativas:

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte de las profesoras. Para el/la alumno/a serán **24 horas**, y las competencias trabajadas serán las **CG2, CT3 y CT6, CE4, y CEM4.1**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA4.1-4.3**.
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán las **CG 2, CT1, 2 3 y 6, CE 4, y CEM 4.1, 2, 3, y 4**. Para el/la alumno/a supondrán un total de **34 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA4.1-4.4**.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que la profesora se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte de la profesora. **Una hora** en total para el/la alumno/a. Se pretenderán obtener los resultados **RA4.3 y RA4.4**.

- **Trabajo no presencial:** 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL						TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total	
Tema 1	27	5	6			11	10	6	16	
Tema 2	35	6	13			19	4	12	16	
Tema 3	25	6	6	1		13	3	9	12	
Tema 4	26	2	6			8	5	13	18	
Tema 5	37	2	3	1	3	9	20	8	28	
Total	150		21	34	2	3	60	42	48	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	21	35%	60 40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	34	56,7%	
	Tutorías grupales	2	3,3%	
	Sesiones de evaluación	3	5%	
No presencial	Trabajo en Grupo	38	42,2%	90 60%
	Trabajo Individual	52	57,8%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Prueba escrita tipo test de los contenidos de la parte teórica	CG: 2 CE: 4 CEM: 4.1 y 4.4	Se realizará un examen final tipo test de preguntas de múltiple opción y de preguntas de verdadero/falso (en ambos casos, las respuestas incorrectas restarán 0,1 punto), además de un problema (2 puntos). Para superar esta parte, la nota no debe ser inferior a 5.	55%	RA 4.1-4.4
Elaboración y exposición de trabajos de la parte práctica	CG: 2 CT: 1, 2, 3, 6. CE: 4 CEM: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	Los ejercicios y trabajos propuestos durante las prácticas de aula serán supervisados en clase y puntuados al final por parte de la profesora, de acuerdo con unos criterios de evaluación adaptados a cada práctica. La nota final de la parte práctica será el resultado de la media de puntuaciones obtenida en los dosieres finales de recogida de cada una de las prácticas. No se guardarán notas de la parte práctica para cursos posteriores.	45%	RA 4.1-4.4

La nota final resultará de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ANGUERA, M.T. (1988) *Observación en la escuela*. Barcelona: Graó.

ANGUERA, M.T. (1989) *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.

ANGUERA, M.T. (1991) *Manual de prácticas de la observación*. México: Trillas

ANGUERA, M.T. (1993) "Proceso de categorización". En: *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Madrid: Síntesis.

ANGUERA, M.T. (2000) "Del registro narrativo al análisis cuantitativo: Radiografía de la realidad perceptible". En: *Ciencia i cultura en el segle XXI. Estudis en homenatge a Josep Casajuana* (pp. 41-71). Barcelona: Reial Academia de Doctors [D.L. T-688-01]

ANGUERA, M.T. (2001) "Cómo apresar las competencias del bebé mediante una aplicación de la metodología observacional", *Contextos Educativos*, 4, 13-34.

ANGUERA, M.T. (2003) "La observación en la Educación Infantil". En: J.L. Gallego Ortega y E. Fernández de Haro (Dir.), *Enciclopedia de Educación Infantil*, vol. I (pp. 861-884). Archidona (Málaga): Aljibe.



- ARIAS, B. y FUERTES, J. (1999) "Competencia social y solución de problemas sociales en niños de educación infantil: Un estudio observacional". En: M.T. Anguera (Coord.), *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 13-67). Barcelona: E.U.B.
- BARTOLOMÉ, M; Y COLS. (1982) *Modelos de investigación educativa*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.
- BERNARDO CARRASCO, J.; CALDERERO HERNÁNDEZ, J.F. (2000), *Aprendo a investigar en Educación*. Madrid: Rialp.
- BISQUERRA, R. (1989) *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica*. Barcelona: CEAC
- BUENDÍA L. et al. (2004), *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- CAMAS BAENA, Victoriano (2009), *Nuevas perspectivas en la observación participante: despierta la mirada*. Ed. Síntesis.
- CARDONA MOLTO, M.C. (2002), *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: EOS.
- CASTRO POSADA, J.A. (2001) *Metodología de la Investigación. Fundamentos*. Salamanca: Amarú.
- COOK, T.D. Y REICHARDT, C.S. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- DELGADI, A. R. Y PRIETO, G. (1997) *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*. COLECCIÓN PIRÁMIDE. EDICIONES PIRÁMIDE, S.A. Madrid.
- ESPINOSA, M.C. (1999) "El estudio observacional del juego de los preescolares". En: M.T. Anguera (Coord.), *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 281-298). Barcelona: E.U.B.
- ESPINOSA, M.C., ANGUERA, M.T. y SANTOYO, C. (2004) "Análisis jerárquico y secuencial de patrones sociales 'rudimentarios' establecidos por niños pequeños", *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol. especial, 197-204.
- EISNER, E. W. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós.
- FOX, D. (1981) *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: EUNSA.
- GARCÍA GUTIÉRREZ, Antonio (ed.) (1999), *Introducción a la Documentación informativa y periodística*, Col. Universitaria: Universidad de Sevilla.
- GIL, J. (1994) *Análisis de datos cualitativos: Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.
- GONZÁLEZ RÍOS, M.J. (1997) *Metodología de la investigación social. Técnicas de recogida de datos*. Alicante: Aguaclara.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- GUASCH, O. (1997) *Observación Participante*. Madrid: CSIC.
- JIMÉNEZ VICIOSO, J. R. (2006), *Un aula para la investigación*. Sevilla: Diada Editora
- JIMÉNEZ VIVAS, A. (2003), *Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos*, Salamanca, Ed. Amarú.
- LATORRE, A. (2003), *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó



LATORRE, A., DEL RINCÓN, D., ARNAL, J. (2005), J. *Bases metodológicas de la investigación Educativa*. Ediciones Experiencia S.L. Barcelona, 2005.

LOSADA, J.L. y LÓPEZ-FEAL, R. (2003) *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*, Madrid: Thompson.

MARTÍNEZ CRIADO, G. (1999) "Observación de la actividad infantil: Una propuesta de categorización de la actividad espontánea". En: M.T. Anguera (Coord.), *Observación de conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones* (pp. 13-49). Barcelona: EUB.

MARTÍNEZ RUBIO, Rosa y BERNARDO PANIAGUA, José María (2008), *Documentación, gestión y recuperación de la información*. Ed. Alfa, Delta, Digital.

McMILLAN, J.H. Y SCHUMACHER, S. (2005) *Investigación Educativa*. 5ª Edición. PEARSON EDUCATION, S.A. Madrid, 2005.

MOREIRO, José Antonio (coord.) (2000), *Manual de documentación informativa*. **Madrid:** Cátedra, Col. Signo e imagen, Madrid.

ORNA, Elisabeth y STEVENS, Graham (2004), *Cómo usar la información en trabajos de investigación*, Barcelona, Ed. Gedisa.

PARERA PASCUAL, Cristina (2006), *Técnicas de archivo y documentación en la empresa*, Ed. Fundación Confemetal, Madrid.

PÉREZ ALARCÓN, Mercedes (2007), *Memoria de prácticas de observación*, Tutorial Formación.

PEREZ SERRANO, G. (coord.) (2000), *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Nancea

POSTIC, M y DE KETELE, J. M. (2000), *Observar las situaciones educativas*, Madrid, Ed. Narcea.

SANDIN ESTEBAN, M.P. (2003), *Investigación Cualitativa en Educación*, Madrid: McGraw Hill.

SIERRA BRAVO, R. (1983) *Técnicas de Investigación Social*. 24ª Edición. International Thomson Editores Spain. Paraninfo, S.A., Madrid, 2008.

VAN DALEN, D.B. Y MEYER, W. J. (1983) *Manual de técnica de investigación educacional*. Buenos Aires: Paidós.

WITTRÖCK, M.C. (1989) "Aspectos del acceso al lugar y de la ética de la investigación" (pp 250-261), en *La investigación de la enseñanza, II: Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Paidós/MEC.

Publicaciones periódicas

TARBIYA. *Revista de Investigación e innovación educativa*. IUCE. UAM

REDIE: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*