

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Estructura Social y Educación		CÓDIGO	AMEDIN01-1-001PRO1-1-001
TITULACIÓN	Grado Maestro/a en Educación Infantil	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 1	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Jose Ramón Castañón		985216553	Despacho de Educación de la Fe	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Jose Ramón Castañón		985216553 jrcastranon@eupo.es	Despacho de Educación de la Fe	

### 2. Contextualización

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico. Su contribución a los futuros maestros de Infantil es la de aportar los conocimientos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones de interacción social que tendrán que abordar tanto en la práctica cotidiana como en la práctica profesional en el aula. Estudiar y comprender los fenómenos sociales en su contexto, los procesos de cambio social y cultural, la dimensión social de la educación, las interacciones complejas entre la educación y la economía, el papel que juega la educación en los procesos de estratificación social, el sistema de enseñanza como construcción socio-política, las funciones sociales de la escuela y finalmente analizar las transformaciones sociales que han tenido lugar en los últimos años en el campo de la educación en el actual contexto de globalización.

La asignatura está ubicada en la materia de **Sociedad, familia y escuela**. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

### 3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios, aunque sería muy conveniente que los alumnos tuviesen un nivel intermedio de comprensión lectora de la lengua inglesa.



#### **4. Competencias y resultados de aprendizaje.**

### **COMPETENCIAS**

#### **Generales:**

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

#### **Transversales**

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.



CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

### **Específicas**

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### **Específicas de la materia**

CEM7.1. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CEM7.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CEM7.5. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar

CEM7.6. Mostrar habilidades sociales para entender las familias y hacerse entender por ellas, con el fin de incidir eficazmente en el proceso educativo.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA7.3. Conocer y saber analizar las nuevas formas familiares, en un contexto multicultural y multiétnico, así como desde una perspectiva de igualdad y no discriminación.

RA7.4. Saber diseñar programas de intervención con las familias y concretar pautas y modelos de apoyo a acciones educativas y ciudadanas de las familias, ayuntamientos y otras instituciones.

RA7.5. Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación con las familias.



## 5. Contenidos

### Tema 1. Sociedad y Cultura

#### Epígrafes del tema

- 1.1 El estudio de la sociedad. Dimensiones
- 1.2 Elementos clave y fundamentos normativos, ideales y simbólicos en el estudio socio-cultural
- 1.3 Cultura y diversidad cultural

#### Competencias trabajadas

CE3, CE11, CEM7.4

#### Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor.

Presentaciones power-point.

#### Material de trabajo

ANTHONY GIDDENS: "El desarrollo de un punto de vista sociológico", en [profefblog.es/blog/flu/files/2007/10/anthony-giddens.doc](http://profefblog.es/blog/flu/files/2007/10/anthony-giddens.doc)

SARDAR Z.; VAN LOON B. (2005) *Estudios Culturales*, Barcelona, Paidós, pp. 3-39

#### Metodología de trabajo del tema

Exposición del profesor de los contenidos conceptuales de los epígrafes 1, 2 y 3 del tema. Lectura y estudio de documentos. Al finalizar el tema se realizará la síntesis oportuna y los correspondientes ejercicios prácticos

### Tema 2. Cambio social y cambio cultural

#### Epígrafes del tema

- 2.1 Procesos de cambio socio-cultural
- 2.2 Cambios en las formas de interacción en la vida cotidiana
- 2.3 Cambio y reestructuración social. Nuevas formas familiares

#### Competencias trabajadas

CE2, CE3, CE4, CEM7.5

#### Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor.

Presentaciones power-point.



### **Material de trabajo**

UNCETA SATRÚSTEGUI, A. (2008) "Cambios sociales y educación (notas para el debate)", *Revista de Educación*, núm. 347, septiembre-diciembre 2008, pp.419-432.

### **Metodología de trabajo**

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones power-point. Se completará con debate, participación activa y la práctica correspondiente

## **Tema 3. Educación y clases sociales**

### **Epígrafes del tema**

- 3.1 La estratificación social como dimensión de la estructura social
- 3.2 Educación y reproducción socioeconómica y cultural
- 3.3 Estratificación social y sistema educativo: el análisis funcionalista, las teorías de la reproducción y las interpretaciones de la resistencia

### **Competencias trabajadas**

CE3, CE11, CEM7.4

### **Materiales de estudio**

Documentos aportados por el profesor

Presentaciones power-point

### **Material de trabajo**

"Estratificación y clases sociales" en [www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/manual/tema-4.doc](http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/manual/tema-4.doc)

Análisis de indicadores extraídos de [www.falternativas.org/laboratorio/alternativas-en-educacion/](http://www.falternativas.org/laboratorio/alternativas-en-educacion/)

- Transmisión intergeneracional de las desigualdades educativas
- Resultados en el mercado de trabajo
- Transición desde el sistema educativo al mercado de trabajo
- Stock de cualificaciones educativas
- Financiación educativa

### **Metodología de trabajo**

Exposición del profesor de los contenidos básicos del tema utilizando diferentes medios audiovisuales. Síntesis final del tema y realización de ejercicios.

## **Tema 4. Economía y educación: sistema educativo y sistema productivo**

### **Epígrafes del tema**

- 4.1 Crecimiento económico y escuela de masas
- 4.2 Funciones económicas de la escuela de masas
- 4.3 Necesidades formativas de la producción

### **Competencias trabajadas**

CE4, CE11



## **Materiales de estudio**

Documentos aportados por el profesor.

Presentación power-point.

## **Material de trabajo**

Artículos a trabajar sacados de <http://www.economiadelaeducacion.com/>

## **Metodología de trabajo**

Exposición del profesor y debate a partir del material propuesto una vez leído fuera de las horas presenciales. La estrategia de debate implica un trabajo en equipo y una exposición oral del tema escogido. Realización de ejercicios al final del tema

## **Tema 5. Las funciones sociales de la escuela**

### **Epígrafes del tema**

5.1 Reproductiva, adaptativa, de cambio

5.2 Control, selección social y política

5.3 Reductora de diferencias sociales y promoción del desarrollo social

### **Competencias trabajadas**

CE3, CEM7.1, CEM7.4, CEM7.6

## **Materiales de estudio**

Documentos aportados por el profesor.

Presentaciones power-point.

## **Material de trabajo**

Resumen a comentar en <http://didac.unizar.es/jlbernal/funcesc.html>

SERRANO MARUGÁN, E. (2001): "Quién cree en la educación?", *El País*, 19-III-2001

## **Metodología de trabajo**

Exposición y aclaración del profesor de las dudas que hubieran surgido de los documentos de lectura entregados. Debate sobre la temática tratada y análisis de las intervenciones. Exposición de los alumnos

## **Tema 6. La educación ante un mundo globalizado**

### **Epígrafes del tema**

6.1 Nuevas prácticas educativas en un mundo globalizado

6.2 Las dimensión política y económica de la globalización en la educación

6.3 Globalización y sostenibilidad: Actores, procesos y efectos en los sistemas educativos



## **Competencias trabajadas**

CE2, CE3 CEM7.4

## **Materiales de estudio**

Documentos aportados por el profesor.

Presentaciones power-point.

## **Material de trabajo**

MAYO LORENZO, B: *La educación frente al motor mundial: la globalización, desafíos y propuestas*, en <http://www.forodeeducacion.com/numero1/007.pdf>

## **Metodología de trabajo**

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones power-point. Se completará con debate y participación activa por parte de los estudiantes mediante exposiciones y los ejercicios de final del tema

## **6. Metodología y plan de trabajo.**

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en parejas. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente. Los alumnos deberán exponer en fecha pactada del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor.

Durante todo el proceso docente, el blog que gestiona el profesor será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

## MODALIDADES ORGANIZATIVAS

- **Clases expositivas. Competencias trabajadas**  
CE 2, 3, 4, 11  
CEM7. 1, 4, 5, 6
- **Prácticas en aula/Seminarios/Talleres. Competencias trabajadas**  
CE 2, 4, 11  
CEM7. 1, 4, 5
- **Tutorías grupales. Competencias trabajadas**  
CE 2, 3, 11  
CEM7. 4
- **Pruebas escritas u orales. Competencias trabajadas**  
CE 3, 4, 11  
CEM7. 4, 5
- **Trabajo individual y autónomo. Competencias trabajadas**  
CE 2, 4, 11
- **Trabajo grupal cooperativo. Competencias trabajadas**  
CE 4, 11  
CEM7. 5

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	28	6	2					8	2	18	20
2	25	6	2				1	9	2	14	16
3	26	6	3			1		10	2	14	16
4	23	6	4				1	11	2	10	12
5	22	5	5					10	2	10	12
6	26	6	5				1	12	2	12	14
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>35</b>	<b>21</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	58.3	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	35	
	Tutorías grupales	1	1.6	
	Sesiones de evaluación	3	5	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13.3	90 (60%)
	Trabajo Individual	78	86.6	
Total		150		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	CE.2	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	20%	RA7.3
Pruebas escritas tipo test y preguntas V/F	CE.4, 11 CEM7.4, 5, 6	Se realizará evaluación continua y un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta y otro con preguntas verdadero/falso. En ambos casos las respuestas incorrectas no restarán puntos	60%	RA7.3, 4
Elaboración y exposición de trabajos	CE.3, 4 CEM7.6	Trabajo autónomo de elaboración y presentación de trabajos que se recogen en el anexo.	20%	RA7.5

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

### OTRAS CONSIDERACIONES:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.



- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de un año para otro.

## PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS

### Los trabajos estarán orientados a:

1. Estimular el trabajo continuo de la asignatura por parte del alumno.
2. Desarrollar la capacidad de selección, análisis, síntesis y gestión de la información.
3. Potenciar el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica.

### Carácter de la actividad: Obligatoria

### Desarrollo:

**Trabajo 1.** Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato power-point) sobre los contenidos de la asignatura que previamente habrán consensuado con el profesor al inicio de semestre. Con extensión y número de miembros a pautar con el profesor y en función del número total de alumnos.

**Trabajo 2.** El alumno analizará, reflexionará en conexión con la teoría pertinente y sintetizará, con una terminología adecuada, un artículo científico, un capítulo de una obra de referencia o un apartado de un ensayo, previamente acordado con el profesor.

**Extensión máxima:** 6 folios.

**Forma de realización:** individual

**Trabajo 3:** Lectura y elaboración de un **trabajo sobre los libros** u otro de libre elección relacionado con la problemática socio-antropológica:

- **SALINGER, J. D.** *El guardián entre el centeno*, Alianza Ed., Madrid.
- **SAPHIRE**, *Push*, Anagrama, Madrid.

**Extensión máxima:** 15 folios.

**Forma de realización:** individual

**Trabajo 4:** Lectura y elaboración de un **trabajo-síntesis** sobre el libro:

- **MARINA, José Antonio**, *Aprender a convivir*, Ariel, Barcelona.

**Extensión máxima:** 10 folios.

**Forma de realización:** individual

**Trabajo 5:** Elaboración y presentación de un **análisis-cuestionario** sobre el libro de **Jean-Pierre Davidts**, *El reencuentro con el Principito*, Ed. Sirio, Málaga.

**Extensión máxima:** 8 folios.

**Forma de realización:** individual



## 8. BIBLIOGRAFÍA:

### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

#### Material de ampliación Tema 1

GIDDENS, A. (2002) *Sociología*. 4ª Ed. Madrid. Alianza.

#### Material de ampliación Tema 2

ALEXANDER, J.C.(2000) *Sociología cultural: Formas de clasificación en las sociedades complejas*. Barcelona. Antrophos Ed.

CASTELLS, M.(2003) *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Madrid. Alianza.

EAGLETON, T.(2001) *La idea de cultura. Una mirada política sobre los conflictos culturales*. Barcelona. Paidós.

ELZO, J. (2008) "Presente y futuro de la familia española". *La voz de los adolescentes*. Pp.43-80. Madrid, PPC.

GARCÍA CANCLINI, N.(2001) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires. Paidós .

JIMENO, P.(2006) "La creación de la cultura: signos, símbolos, antropología y antropólogos". *Cuadernos de Apoyo*, 19. Madrid. UAM.

MORENO, F.J. (2007). "Inmigración y Estado de Bienestar en España". *Política y Sociedad*, 44 (2), 171-184.

YUSTE, F.(2007) *Virtualidades reales: nuevas formas de comunidad en la era de Internet*. Universidad de Alicante.

#### Material de ampliación Tema 3

ÁLVAREZ URÍA, F.; VARELA, J.(2004) *Sociología, capitalismo y democracia*. Madrid. Morata.

COBO, R. et al. (2008). "Aversión a la desigualdad entre gitanos españoles". *Revista Internacional de Sociología*, 49, 47-60.

ESPINAR, E.; MATEO, M.A. (2007). "Violencia de género: reflexiones conceptuales, derivaciones prácticas". *Papers*. 86, 189-201.

LOSTAO, L. et al. (2000) "Desigualdades sociales en la salud: un análisis de la mortalidad por las principales causas de muerte en España y en Francia". *Revista Internacional de Sociología*, 27: 5-23.

MARGULIS, M. (1999). *La segregación negada. Cultura y discriminación social*. Buenos Aires. Biblos.

SAPATA, C. (2010) "Desigualdad de rentas y desigualdad de oportunidades en España", *Estudios de Progreso*, Fundación Alternativas.

VILLAREAL, M. (2007). "Desigualdades, pobreza y desafíos futuros en las migraciones internacionales". *Sistema*, 201, 13-46.

#### Material de ampliación Tema 4

CARNOY, M. (2006) *Economía de la Educación*. Barcelona, UOC.

COLLINS, R. (1989) *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal.

NEIRA GOMEZ, I. et al. (coords) (2008) *Investigaciones de Economía de la Educación*, 3, AEDE.

SALAS VELASCO, M. (2008) *Economía de la Educación*. Prentice Hall.



WILLIS, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.

### Material de ampliación Tema 5

CARDÚS, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona, La Campana.

DELVAL, J. (1999) *Aprender en la vida y en la escuela*, Madrid, Morata.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1997), *La escuela a examen*, Madrid, Pirámide.

Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990). Preámbulo: *Los objetivos de la educación*.

SAVATER, F. (1999): *El valor de educar*, Barcelona, Ariel.

TABERNER, J. (2003) *Sociología y educación. Funciones de la escuela en sociedades modernas*. Madrid, Tecnos.

### Material de ampliación Tema 6

DIEZ GUTIERREZ, E.J. (2007) *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*, Barcelona, El Roure-Ciencia.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.

GIDDENS, A. (2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus.

MEDINA MORALES, D.; ALBERT MARQUEZ, M.(coord)(2005) *Mundialización y multiculturalismo*. Córdoba. SFD.

REPÁRAZ ABAITUA, Ch. (2001) "Globalización: nuevas prácticas educativas". *ESE*, 1, 43-58.

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

APPEL, M. (1986) *Ideología y Currículo*. Madrid: Akal

APPEL, M. (1987) *Educación y Poder*. Barcelona: Paidós.

BAUDRILLARD, J. (2001) *Pantalla total*. Anagrama.

BAUMAN, Z. (2001) *La sociedad individualizada*. Madrid: Cátedra.

BECK, U.; BECK-GERNSEHEIM, E. (2003) *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona: Paidós .

BERNSTEIN, B. (1988) *Clases, Códigos y Control. Vol 3*. Madrid: Akal.

BOURDIEU, P.; PASSERON J.C. (2001) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Popular.

BUTTLER, J. et al. (2001) *Mujeres y transformaciones sociales*. Barcelona: El Roure.

CALERO, J. (dir) (2008) *Sociedad desigual ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Madrid.

CHOMSKY, N. (2001) *La deseducación*. Madrid: Crítica.

DE PUELLES, M. (coord.) (2005) *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid: Biblioteca Nueva.

ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, R. (2002) *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (coord.) (2002) *¿Es pública la escuela pública?* Valencia: CISS Praxis.

FOUCAULT, M. (1978) *Vigilar y castigar*. Madrid: S. XXI.

GAITÁN, L. (2006) *Sociología de la infancia*. Madrid: Síntesis.



GARCÍA, M.; TROIANO, H.; ZALDIVAR, M. (1993) *El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.

GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coord.) (2003) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis/Cuadernos de Pedagogía.

GÓMEZ LLORENTE, L. (2000) *Educación pública*. Madrid: Morata.

GUERRERO SERÓN, A. (2003) *Enseñanza y sociedad*. Madrid: Siglo XXI.

HALLINAN, M.T. (ed) (2000) *Handbook of the Sociology of Education*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

LERENA, C. (1986) *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel

MICHEA, J.C. (2002) *La escuela de la ignorancia*. Madrid: Altea.

TABERNER GUASP, J. (2003) *Sociología y educación. El sistema educativo en las sociedades modernas*. Madrid: Tecnos

## ENLACES

- RASE. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* <http://www.ase.es/rase/>
- *Revista de Educación* <http://www.revistaeducación.mec.es>
- REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas) <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- *Témpora. Revista de Sociología de la Educación* <http://www.ull.es/publicaciones/tempora>
- *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* <http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación <http://www.mec.es/educa/index.html>
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html)
- OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) <http://www.oei.es/>
- Asociación de Economía de la Educación [www.pagina-aede.org](http://www.pagina-aede.org)

## OTRO MATERIAL DE APOYO

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.