

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Didáctica General		CÓDIGO	AMEDPRO1-1-007 AMEDINO1-1-005
TITULACIÓN	Grado en Maestro/a en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo Grado en Maestro/a en Educación Primaria por la Universidad de Oviedo	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal		985 21 65 53 /3 cflores@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal		985 21 65 53 /3 cflores@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	

### 2. Contextualización

La asignatura de Didáctica General desarrolla competencias de indagación y reflexión crítica, y fomenta el descubrimiento personal y la toma de decisiones. Capacita tanto para la elaboración de proyectos educativos, adecuados a una educación inclusiva, como para el desarrollo de los mismos en los diferentes contextos. Sus contenidos, teóricos y prácticos, tienen un carácter básico en la formación de maestros. La relación que mantiene con el resto de asignaturas que conforman la materia a la que pertenece, es de complementariedad y con el resto de asignaturas, tanto obligatorias como optativas, es de requisito.

La asignatura Didáctica General está integrada en el bloque de Formación Básica del Grado de **Maestro/a de Primaria** (*materia: Procesos y Contextos Educativos*) y de **Infantil** (*materia: "Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad 0-6 años"*).

### 3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los/as estudiantes interesados en cursar estas titulaciones posean habilidades comunicativas, analíticas y críticas, adaptadas al contexto, que respete los Derechos Humanos, habilidades básicas en el uso de TICs e interés y voluntad para adaptarse y formarse profesionalmente en los diversos campos de la educación formal y no formal.



#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

##### COMPETENCIAS

##### Competencias Generales Grado Maestro Ed. Primaria y Grado Maestro Ed. Infantil:

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

##### Competencias Transversales Grado Maestro Ed. Primaria y Grado Maestro Ed. Infantil:

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

##### Competencias Específicas:

Competencias Específicas Grado M. Ed. Primaria	Competencias Específicas Grado M. Ed. Infantil
CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinaria entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
	CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y

<p>CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes</p> <p>CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p>	<p>destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes</p> <p>CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.</p>
---	---

### Competencias de Materia

Competencias de Materia Grado M. Ed. Primaria	Competencias de Materia Grado M. Ed. Infantil
<p>CEM2.5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p> <p>CEM2.7. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>CEM2.9. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CEM2.10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.</p> <p>CEM2.11. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.</p> <p>CEM2.12. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.</p> <p>CEM2.13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.</p>	<p>CEM6.12. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</p> <p>CEM6.13. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, de modo adecuado al nivel, formación y competencias a desarrollar por los alumnos, de forma tanto individual como colectiva con el conjunto del profesorado.</p> <p>CEM6.14. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas centradas en los diferentes modelos de aprendizaje escolar, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado (cognitiva, motivacional, afectiva, estilos de aprendizaje, etc.)</p> <p>CEM6.15. Identificar carencias de comportamiento estratégico en el alumnado a la hora de aprender y ser capaz de desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora de tales carencias.</p>

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje en Grado M. Ed. Primaria	Resultados de aprendizaje en Grado M. Ed. Infantil
<p>RA2.5. Ser capaz de interpretar y comunicarse en el aula de una forma eficaz.</p> <p>RA2.7. Saber diseñar y organizar la actividad educativa desde una perspectiva que fomente una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>RA2.8. Saber diseñar, organizar e implementar actividades educativas desde una perspectiva interdisciplinaria.</p> <p>RA2.9. Saber diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje del aula.</p> <p>RA2.10. Ser capaz de conocer, diseñar y planificar experiencias educativas innovadoras en educación</p>	<p>RA6.4. Extrapolar los principios del aprendizaje y de la enseñanza a la diversidad de contextos educativos</p> <p>RA6.8. Reconocer las funciones social y educativa de la institución escolar como contexto de enseñanza y aprendizaje</p> <p>RA6.9. Analizar y valorar los distintos componentes del currículo</p> <p>RA6.11. Reconocer, analizar y valorar la formación del maestro dentro de una sociedad multicultural.</p>

<p>primaria.</p> <p>RA2.11. Saber participar con criterios de calidad en la definición del proyecto educativo y la actividad general.</p> <p>RA2.12. Aplicar y conocer distintas metodologías de innovación educativa y técnicas de investigación sabiendo identificar y proponer indicadores de evaluación.</p> <p>RA2.13. Saber promover e implementar programas educativos que trabajen de forma cooperativa y fomenten, a su vez, el trabajo individual.</p>	
--	--

## 5. Contenido

### Contenido teórico

#### **Tema 1: Fundamentación teórica de la didáctica. La comunicación didáctica.**

1. Evolución del concepto de didáctica. Relación de la Didáctica con otros campos. Acto didáctico.
2. Elementos y funciones de la comunicación. La comunicación didáctica: Concepto. Comunicación verbal, comunicación no verbal. Factores que influyen en la comunicación didáctica

#### **Tema 2: La institución escolar como contexto de enseñanza-aprendizaje: función social y función educativa**

1. Evolución de la Escuela como institución
2. Función social y educativa
3. Características del aprendizaje escolar
4. El cambio y la mejora en la educación
5. Los centros educativos, comunidades que aprenden, se desarrollan y mejoran.

#### **Tema 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje.**

1. Concepto enseñanza. Evolución. Modelos. Funciones.
2. Concepto aprendizaje. Evolución. Enfoques. Elementos. Factores.
3. Concepciones del proceso E/A
4. Procesos, estrategias y técnicas de E/A

#### **Tema 4: Teoría, diseño y desarrollo del currículum: análisis de sus componentes.**

1.- Del currículum oficial a la programación docente. Variables: contexto sociocultural, características del centro, necesidades y características de los alumnos.

2.- Elementos del proceso:

- 2.a Objetivos
- 2.b Contenidos
- 2.c Orientaciones didácticas/Principios metodológicos
- 2.d Diseño de actividades
- 2.e Recursos
- 2.f Espacios
- 2.g Agrupamiento



- 2.h Evaluación: criterios, momentos e instrumentos, evaluación del proceso
- 2.i Atención a los alumnos con dificultades: adaptaciones curriculares
- 2.j Materiales curriculares

### Competencias trabajadas en el contenido teórico

	Educación Primaria	Educación Infantil
<b>Competencias Generales</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6	
<b>Competencias Transversales</b>	2, 3	
<b>Competencias Específicas</b>	1, 10, 12	1, 11, 12
<b>Competencias Específicas de materia</b>	CEM2 :5, 9, 10, 11, 13	CEM6: 12, 13

### Materiales de estudio del contenido teórico

- Documentos aportados por la profesora.
- Presentaciones Power-Point.
- Presentaciones Power-Point resultantes de las diferentes actividades desarrolladas en el aula por los diferentes grupos.
- Currículo de Infantil y Primaria.

**Metodología de trabajo del contenido teórico** Exposición, por parte de las profesoras, de los conceptos básicos de los diferentes temas, utilizando diferentes medios y recursos. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

### Contenido práctico

**Metodología de trabajo del contenido práctico.** Las prácticas propuestas se realizarán de forma grupal. Los grupos constarán de 4 componentes y su composición se modificará para el desarrollo de cada una de las prácticas.

#### Práctica 1: análisis de diferentes situaciones comunicativas

**Pautas para la realización del trabajo:** elaboración de una presentación power-point (10) en el que se analicen y expliquen las modificaciones que puede sufrir la comunicación didáctica, verbal y no verbal, (justificando cada una de las afirmaciones), cambiando 4 de los elementos de un supuesto presentado. El informe elaborado se expondrá al resto del grupo-clase.

#### Bibliografía específica:

BASTARDAS BOADA, Albert (1995). Comunicación humana y paradigmas holísticos. CLAVES de razón práctica, 51, pp. 78-80.

BORZONE, A. Y ROSEMBERG, C. (1994) El intercambio verbal en el aula: las intervenciones de los niños en relación con el estilo de interacción del maestro, p. 115-132. Revista Infancia y Aprendizaje, No.67-68, España.

CUADRADO, I. (1991) Grado de conciencia que presentan los profesores del aspecto comunicativo no-verbal durante el acto didáctico, p. 81-95. Revista Enseñanza, No. 8, España.

DE ACOSTA, A. Y SERNA, I. (1994) Actividades para adquirir la competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje, p.21-24. Revista Aula de Innovación Educativa, No. 33, Diciembre, España.

GALINDO, A. (1991) Transmisión verbal y comunicación: bases para una evaluación positiva de los errores del aprendizaje, p.123-132. Revista Educar, No. 18, España.

GALINDO, J. (2008). Comunicación, ciencia e historia. Mcgraw hill.

ROSENSHINE, B; STEVENS, R. (1989): "Funciones docentes". En Wittrock, M.C.: La investigación en la enseñanza III. Paidós/MEC, Barcelona, pp. 587-626

VILLA, A. (1985): Un modelo de profesor ideal. Servicio de Publicaciones del MEC, MEC/CIDE, Madrid.

Evaluación Práctica 1	Criterios de evaluación	Instrumentos
<b>Participación (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
<b>Realización del trabajo (60%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación.</li> <li>• Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales.</li> <li>• Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación power-point</li> </ul>
<b>Exposición del trabajo (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad</li> <li>• Estructura y organiza las ideas</li> <li>• El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</li> <li>• La presentación es original, creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> </ul>

## Práctica 2: papel de la escuela actual

**Pautas para la realización del trabajo:** Elaboración de una presentación Power-Point (12) que responda al siguiente contenido:

- Identificar los cambios sociales de un contexto determinado
- Analizar en qué medida, el centro educativo ha sido capaz de responder a dichos cambios.
- Emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.

La presentación realizada se expondrá al resto del grupo-clase.

### Bibliografía específica:

BOLÍVAR, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Barcelona: Síntesis.

BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.

EDWARDS, D. y MERCER, N. (1988). El conocimiento compartido. Madrid. PaidósMEC.

ELLIOTT, J. (1990). Investigación Acción en Educación. Morata. Madrid.

ESCUADERO, J. M. Y MORENO, J. M. (1992): El asesoramiento a centros educativos. Madrid: Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.

FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.

FULLAN, M. (2002): Los nuevos significados del cambio. Barcelona: Octaedro.

GIMENO SACRISTAN, J. y PÉREZ GOMEZ, A. I. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.

MACDONALD, B. (1992). Mejora de los centros escolares, eficacia escolar y evaluación. Actas del Meeting Anual del Forum de Directores y Administradores Escolares de la CEE. Madrid

MARCHESI, A. Y MARTÍN, E. (1998): Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.

MIRANDA MARTÍN. E. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1–2), 2002 15

PÉREZ GOMEZ, A. I. (1990). "Calidad de enseñanza y desarrollo profesional del docente". En Mariano Fernández Enguita. Sociología y Educación. En memoria de Carlos Lerena. Universidad Complutense. Madrid.

SANTOS, M. A. (2000): La escuela que aprende. Madrid: Morata.

Evaluación Práctica 2	Criterios de evaluación	Instrumentos
<b>Participación (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aporta ideas</li> <li>•Asume responsabilidades</li> <li>•Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
<b>Realización del trabajo (60%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El formato del documento presentado es el adecuado.</li> <li>•El contenido responde a los apartados del trabajo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El análisis del contexto es completo.</li> <li>- El análisis del centro seleccionado es completo</li> <li>- Se han identificado las modificaciones resultantes de los cambios.</li> <li>- Las propuestas de mejora son realistas y coherentes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentación Power-Point</li> </ul>
<b>Exposición del trabajo (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se expresa con claridad. Estructura y organiza las ideas</li> <li>•El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</li> <li>•La presentación es original, creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> </ul>

### Práctica 3: modelos y teorías de aprendizaje

**Pautas para la realización del trabajo:** elaboración de mapas conceptuales (8) en los que se reflejen:

- a) Diferencias entre los modelos o paradigmas de aprendizaje
- b) Semejanzas y diferencias entre las teorías propias de cada modelo, desde el punto de vista didáctico

Los mapas elaborados se expondrán al resto del grupo-clase.

#### Bibliografía específica:

ALONSO, F. (1995): Aprendizaje cognitivo. Valencia. Promolibro.

ANDERSON, J.R. (2001). Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral. Madrid: McGraw.

BANDURA, A. (2002). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid. Alianza.

BELTRÁN, J.( 1993): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.

BELTRAN, J. y BUENO, J.A. (1995): Psicología de la Educación. Barcelona, Marcombo.

COLL, C. (1996): El constructivismo en el aula. Barcelona. Grao.

COLL, C.; PALACIOS, J.; y MARCHESI, A. (2004): Desarrollo psicológico y educación2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid, Alianza.

DOMJAN, M. Y BURKHARD, B.(1998). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Debate.

FLAVELL, J. H. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid. Visor.

GARDNER, H. (2003). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós. Barcelona

GONZÁLEZ, F. Y NOVAK, D. (1993): Aprendizaje significativo. Madrid. Cincel.

HERNÁNDEZ PINA, F. (1998): Aprendiendo a aprender. Barcelona. Océano.

KLEIN, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.

LEAHEY, T.H., Y HARRIS, R.J. (1997). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice-Hall.

MALDONADO, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.

NOVAK, J., GOWIN, D. (1988): Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona.

ORMROD, J.E. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson.

PEARCE, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel Psicología.

PELLÓN, R., Y HUIDOBRO, A. (2004). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel Psicología.

POZO, I. (2003): Aprendices y maestros. Madrid. Alianza Editorial

VYGOTSKY, L. S. (El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica

Evaluación Práctica 3	Criterios de evaluación	Instrumentos
<b>Participación (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de la profesora</li> <li>- Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
<b>Realización del trabajo (60%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mapas elaborados responden a la teoría de Mapas Conceptuales.</li> <li>• Las relaciones establecidas reflejan con claridad los apartados propuestos en la práctica (semejanzas y diferencias).</li> <li>• El contenido y las relaciones establecidas son ciertas y reflejan una asimilación de los modelos-teorías trabajados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los mapas conceptuales elaborados</li> </ul>
<b>Exposición del trabajo (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad</li> <li>• La argumentación es coherente y persuasiva.</li> <li>• El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</li> <li>• La presentación es original, creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de la profesora</li> </ul>

#### Práctica 4: planificación de intervenciones.

**Pautas para la realización del trabajo:** cada grupo elaborará una programación docente y una unidad didáctica del currículo de Primaria - Infantil, seleccionada libremente.

#### Bibliografía específica:

##### Del tema en general

ANTÚNEZ, S. [et al.] (2004). Del Proyecto educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.





ARNAU, L. y ZABALA, A. (2007): 11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona.

BERNAL, J. L. (2006). Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

CARMEN del y otros. (2004): La planificación didáctica. Madrid: Grao

CASANOVA, A. (2006): Diseño y desarrollo e innovación educativa. Madrid: La Muralla

DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (Coord.) (2008): Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw Hill. Madrid.

DE MIGUEL, M. (Dir.) (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES. Madrid: MEC/Universidad de Oviedo.

ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2009). Competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años). Grao, Barcelona

ESCAMILLA, A (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Grao. Barcelona.

ESCAMILLA, A.(1993): Unidades didácticas. Una propuesta de trabajo en el aula. Zaragoza. Edelvives.

ESCRIBANO, A. (2008): Aprender a Enseñar. UCLM. Cuenca.

GARCÍA, F. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas: educación primaria. Madrid: Escuela Española.

NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008). Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid. Dykinson.

ROMAN, M; DÍEZ, E. (2001). Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza. Buenos Aires: Novedades Educativas.

YÁÑIZ, C. Y VILLARDÓN, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. Bilbao: Universidad de Deusto.

[www.educastur.es/](http://www.educastur.es/)

[www.princast.es](http://www.princast.es)

### **Metodología-Actividades**

BLAKE, R (1993). El trabajo en equipo: qué es y cómo se hace. Deusto: Madrid.

FUENTES, P., AYALA, A., DE ARCE, J. F. Y GALÁN, J. I. (1997). Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica. Madrid: Pirámide.

JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. Y HOLUBEC, E. J. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

MARTÍN MOLERO, F. (1991). El método: su teoría y su práctica. Madrid: Dikinson.

OVEJERO, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.

PRIETO, L. (2007). El aprendizaje cooperativo. Madrid. PPC.

PUJOL, J. Y FONS, J. L. (1981) Los métodos en la enseñanza universitaria. Pamplona: EUNSA.

VALLE, A. (2008) (Coords.): El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en la educación superior. Narcea. Madrid.

### **Medios Recursos**

AREA, Manuel (1991b). Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona: Sendai



- AREA, Manuel (2004). Los medios y las tecnologías de la educación. Madrid: Pirámide.
- BALLESTA, Javier. (coord.) (1995). "Función didáctica de los materiales curriculares". Pixel Bit. Revista de Medios y Educación, 5, pp.29-46"
- BAUTISTA, A. Et al. (1991). "Usos, selección de medios y conocimiento práctico del profesor". Revista de Educación, 296, 299-326"
- BAUTISTA, A. (1992). "Los medios como soportes de sistemas de representación: implicaciones educativas". Comunicación. Lenguaje y Educación, 14, 77-88
- CABERO, J. (1990). Análisis de medios de enseñanza. Sevilla: Ediciones Alfar.
- COLOM, A.; SUREDA, J.; SALINAS, J. (1988). Tecnología y medios educativos. Madrid: Cincel.
- SALINAS, Jesús (1999). "Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios". En CABERO, Julio (ed) Tecnología educativa. Madrid: Síntesis. 107-130

### Evaluación

- BARBERÁ GREGORI, E. (1999): Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona. Edebé.
- CASANOVA, M. A. (1995): Manual de evaluación educativa. Madrid. La Muralla.
- IBABE, I. Y JAURGIZAR, J. (2007). "Aprendizaje desde la evaluación: una experiencia de autoevaluación interactiva" en ROIG, R. (Dir). (2007) Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Editorial Marfil. 179-199.
- KLENOWSKI, V. (2005): Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Narcea. Madrid.
- MEC (1993): Documentos de apoyo a la evaluación. Infantil y Primaria. Madrid
- MEC (1994): En clave de reforma. La evaluación. Madrid. SM.
- MEDINA, A. y otros (1998): Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid. UNED.
- NIETO GIL, J. (1996): La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente. Madrid. Escuela Española.
- PELLICER IBORRA, C. Y ORTEGA DELGADO, M. (2009): La evaluación de las competencias básicas. Propuesta para evaluar el aprendizaje. PPC. Madrid.
- SANMARTI, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- VILLA, A. y POBLETE, M (2008): Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. DEUSTO. Mensajero.

Evaluación Práctica 4	Criterios de evaluación	Instrumentos
<b>Participación (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
<b>Realización del trabajo (90%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una programación docente y una unidad didáctica.</li> <li>• Selecciona objetivos y contenidos, elaborándolos de forma coherente desde el currículo y en el desarrollo de las actividades y criterios de evaluación.</li> <li>• Conoce, comprende y es capaz de aplicar metodologías distintas, bien fundamentadas y contextualizadas.</li> <li>• Utiliza materiales diversos, especialmente las TIC.</li> </ul>	Documentos elaborados

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea la evaluación, elaborando adecuadamente los criterios de evaluación, estructurando diversos momentos, proponiendo instrumentos diferentes y teniendo en cuenta también todo el proceso</li> </ul>	
--	--	--

### Competencias trabajadas en el contenido práctico

	Educación Primaria	Educación Infantil
<b>Competencias Generales</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6	
<b>Competencias Transversales</b>	1, 2, 3, 6, 7	
<b>Competencias Específicas</b>	2, 4	3
<b>Competencias Específicas de materia</b>	CEM2: 7, 9, 10, 11, 12, 13	CEM6: 13, 14, 15

## 6. Metodología y plan de trabajo

En el desarrollo de la asignatura se consideran las exigencias del cambio metodológico reconocido por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- Metodología expositiva, por parte de la profesora, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno/a alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa: -prácticas de aula, trabajo individual y autónomo, trabajo grupal y cooperativo-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno/a descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

### Actividades formativas presenciales

	M. Ed. Primaria		M. Ed. Infantil	
<b>Clases Teóricas y Expositivas</b>	CG	1, 2, 3, 4, 5, 6	CG	1, 2, 3, 4, 5, 6
	CT	2, 3	CT	2, 3
	CE	1, 10, 12	CE	1, 11, 12
	CEM2	5, 9, 10, 11, 13.	CEM6	12, 13
	RA2	5, 10, 11, 12, 13.	RA6	4, 8, 11
<b>Clases Prácticas</b>	CG	1, 2, 3, 4, 5, 6	CG	1, 2, 3, 4, 5, 6
	CT	1, 2, 3, 6, 7	CT	1, 2, 3, 6, 7
	CE	2, 4	CE	3
	CEM2	7, 9, 10, 11, 12, 13	CEM6	13, 14, 15
	RA2	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	RA6	9
<b>Tutorías grupales</b>	CE	12	CE	12

### Actividades formativas no presenciales

	M. Ed. Primaria		M. Ed. Infantil	
<b>Trabajo individual y autónomo</b>	CG	1, 4, 5, 6	CG	1, 4, 5, 6
	CT	2, 3, 6, 7	CT	2, 3, 6, 7
	CE	1, 10, 12	CE	1, 11, 12
	CEM2	5, 9, 10, 11, 13	CEM6	12, 13, 15
	RA2	5, 10, 11, 12, 13	RA6	4, 9, 11
<b>Trabajo grupal y cooperativo</b>	CG	2, 3, 4, 5, 6	CG	2, 3, 4, 5, 6
	CT	1, 2, 3, 6, 7	CT	1, 2, 3, 6, 7
	CE	2, 4	CE	3
	CEM2	7, 9, 10, 11, 12, 13	CEM6	13, 14
	RA2	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	RA6	4, 9

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					Total	TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas aula	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación			Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T. 1: Fundamentación teórica de la didáctica. La comunicación didáctica.	20	6	3			9	5	6	11	
T. 2: La institución escolar como contexto de enseñanza-aprendizaje: función social y función educativa	25,5	6	3	1	1,5	11,5	6	8	14	
T. 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje.	44	10	6			16	10	18	28	
T. 4: Teoría, diseño y desarrollo del currículum: análisis de sus componentes.	60,5	13	8	1	1,5	23,5	12	25	37	
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>33</b>	<b>57</b>	<b>90</b>	

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,3%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,3%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2,1%	
No presencial	Trabajo en Grupo	33	22%	60%
	Trabajo Individual	57	38%	
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>100%</b>	

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

### Convocatoria ordinaria

Instrumentos de evaluación, peso específico, competencias evaluadas y resultados de aprendizaje			
SISTEMAS EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL	COMPETENCIAS	RA
<p><b>Participación (1)</b></p> <p>Asistir regularmente a las clases, tutorías, trabajos grupales y participar, de forma activa, conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca</p>	10%		
<p><b>Pruebas escritas</b></p> <p>Preguntas de desarrollo teórico-prácticas.</p> <p>Se harán dos exámenes parciales y uno final. El alumno deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.</p> <p>Los parciales aprobados se guardarán para la convocatoria extraordinaria de Julio.</p>	50%	<p><b>Primaria</b>  <b>CG:</b> 1, 4, 5, 6  <b>CT:</b> 2, 3  <b>CE:</b> 1, 4, 10, 12  <b>CEM2:</b> 5, 7, 10, 11, 13</p> <p><b>Infantil</b>  <b>CG:</b> 1, 4, 5, 6  <b>CT:</b> 2, 3  <b>CE:</b> 1, 11,12  <b>CEM6 :</b>12, 13, 14, 15</p>	<p><b>Primaria</b>  RA2: 5, 7, 10, 12</p> <p><b>Infantil</b>  RA6: 4, 8, 9, 11</p>
<p><b>Elaboración y exposición de trabajos y proyectos</b></p> <p>Las prácticas son obligatorias (80%). Los criterios de valoración se recogen en las diferentes prácticas.</p> <p>El alumno deberá obtener, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación</p>	40%	<p><b>Primaria</b>  <b>CG:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6  <b>CT:</b> 1, 2, 3, 6, 7  <b>CE:</b> 2, 4, 10, 12.  <b>CEM2:</b> 10, 11, 12, 13</p> <p><b>Infantil</b>  <b>CG:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6  <b>CT:</b> 1, 2, 3, 6, 7  <b>CE:</b> 3,11,12  <b>CEM6 :</b>13,14,15</p>	<p><b>Primaria</b>  RA2: 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> <p><b>Infantil</b>  RA6: 4,8, 9, 11</p>

#### (1) Participación del alumno/a en clase y tutorías

Ítems de evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Ha asistido con regularidad?</li> <li>¿Mantiene una participación activa (opina, aporta sugerencias, responde de forma adecuada a las preguntas, etc.)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de firmas</li> <li>Observación de la profesora</li> </ul>

#### (1) Participación del alumno/a en trabajo grupal. Fichas de coevaluación grupal

	NOMBRE Y APELLIDOS						CURSO						TRABAJO					
	Ha aportando ideas al grupo.			Ha aportado materiales.			Le preocupa la calidad del trabajo.			Respeta las opiniones ajenas			Ha estudiado y preparado el trabajo			Asiste a las reuniones preparado		
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
C. 1																		
C. 2																		
C. 3																		



C. 4																			
La nota que le doy a mis compañeros es:																			
C.1:																			
C.2:																			
C.3:																			
C.4:																			

C.1 = nombre compañero      S = si                      AV = a veces                      N = no

### Convocatorias extraordinarias

Los criterios, instrumentos y peso específico serán los mismos que los de la convocatoria ordinaria. A los alumnos que tengan superada la parte práctica de la asignatura, se le guardará la calificación obtenida, solamente, para las dos convocatorias extraordinarias siguientes.

## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

### Bibliografía general

BERNARDO CARRASCO, J. (2004): Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Rialp. Madrid.

BOLÍVAR, A. (2008). Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla: Fundación ECOEM. Consejo de Coordinación Universitaria (2006). *Propuesta para la renovación de las metodologías universitarias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Aljibe. Málaga.

CALATAYUD SALOM, M. A. (2008). La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios Madrid. CCS.

CASANOVA, M<sup>a</sup> A. (2006). Didáctica y currículo. Madrid. Muralla.

ESCRIBANO, A. (2008): Aprender a Enseñar. UCLM. Cuenca, 3<sup>a</sup> edic.

GARCÍA PASCUAL, E. (2004): Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza. Mira Editores. Zaragoza.

GONZÁLEZ, A. R.; De la Torre, S. y MEDINA, A (2002)(4<sup>a</sup>ed.): Didáctica General: Modelos y estrategias para la educación social. Madrid, Universitas.

LÓPEZ, M.C. (2007). Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en universidad y su adaptación al espacio europeo de educación superior. Granada: Universidad de Granada.

MARCHESI, A. (2005). Sobre el bienestar de los docentes. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, E. Y MORENO, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍNEZ VALCARCEL, N. (Dir.) y otros (2003): Didáctica General. Tresmilles/DM. Murcia.

MEDINA, A (2009) (ed.): Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid, Universitas.

MEDINA, A y DOMINGUEZ, M. C. (2009), (eds) : Didáctica General, disciplina básica. Madrid, Universitas.

MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2009): Didáctica General, Madrid, Pearson Educación.

NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008). Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid. Dykinson.

PÉREZ GÓMEZ, A. (2007). Aprender a enseñar. La construcción del conocimiento en la formación del profesorado. En AA.VV., *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Madrid: MEC/Octaedro/FIES, 7-36.



PRIETO, L. (Coord.) (2008). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Barcelona: Octaedro/ICE UB.

REINA, J. J. Y OTROS.(1994). Proyecto curricular de educación primaria: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid. Esc. Española.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. (2004). Programación de la Enseñanza. Aljibe. Archidona

SALVADOR MATA, F., RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. Y BOLÍVAR BOTÍA, A (Dir.) (2007): Diccionario enciclopédico de Didáctica. Aljibe. Archidona.

SEVILLANO, M.L. (2005): Didáctica en el S. XXI. McGrawHill. Madrid.

TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005). Didáctica y currículum. Barcelona. Davinci Continental.

VVAA (FELIZ, T., GONZALO, R., y SEPÚLVEDA F. (eds): Didáctica General para educadores sociales. Madrid, Mac Graw Hills.

VVAA (MEDINA, A. RODRIGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2008), (4ª ed.). Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas. Madrid. Universitas.

## ENLACES

[www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es). Revista de Educación [http://](http://www.revistaeducacion.mec.es)

[www.aufop.com/aufop/home](http://www.aufop.com/aufop/home). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [http://](http://www.aufop.com/aufop/home)

[www.mec.es/educa/index.html](http://www.mec.es/educa/index.html). Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación [http://](http://www.mec.es/educa/index.html)

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html). Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura

[www.oei.es](http://www.oei.es). OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

[www.educared.net](http://www.educared.net)

[www.cnice.mecd.es/enlaces/portaleseducativos.htm](http://www.cnice.mecd.es/enlaces/portaleseducativos.htm)

[www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)

[www.Profes.net](http://www.Profes.net)

[www.Infoescuela.com](http://www.Infoescuela.com)

[www.boe.es](http://www.boe.es)

[www.educastur.es/](http://www.educastur.es/)

[www.asturiaseducacion.com](http://www.asturiaseducacion.com)

[www.derecho.com/legislacion/bopa/](http://www.derecho.com/legislacion/bopa/)

[www.convivencia.mec.es/normativa/](http://www.convivencia.mec.es/normativa/)

[www.itesm.mx/va/dide/red/3/ejemplos\\_abp.html](http://www.itesm.mx/va/dide/red/3/ejemplos_abp.html) (Página con ejemplos de casos de ABP)

## RECURSOS DE APOYO

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.