

ACTA DE REUNIÓN

ÓRGANO:	COMISIÓN CALIDAD
Lugar:	Reunión de la Comisión de Calidad de la Facultad Padre Ossó Sala de Profesores
Fecha:	31-10-2023 De 17.00 h. a 19.00 h.

ANEXOS.-**Anexo 1.- Informe sobre Informe de Seguimiento de Título Grado en Educación Social**

El informe de seguimiento -curso 2022-23- de título del Grado en Educación Social (R-SGIC-UO-68 v14) se articula en puntos fuertes, puntos débiles, buenas prácticas detectadas y propuestas de mejora.

Puntos fuertes:

En cuanto a los puntos fuertes de la titulación, se detecta, en términos generales, una panorámica en continuidad a la observada durante el año 2022-23. El número de alumnos de nuevo ingreso continúa en una tendencia de ascenso, con similares indicadores en todas las tasas recogidas a través de las diferentes fuentes de información tratadas.

Cabe destacar algunos aspectos que consideramos relevantes:

El **citado incremento de matriculación**, hasta 37 estudiantes de nuevo ingreso siendo el límite de matrícula de 40. Supone un incremento del +23,3% respecto al curso anterior, y mantiene una tendencia en ascenso continuada. Ello se relaciona con un incremento muy notable en la tasa de ocupación, que pasa del 75% durante el curso 2021-22 al 95% en el 2022-23.

También hay un **incremento de estudiantes egresados**, correlativo al incremento de estudiantes que en el conjunto de los cuatro cursos estudian la titulación. En el curso 2022-23 egresaron 21 estudiantes, lo que supone un aumento del +40% respecto al curso inmediatamente anterior.

En cuanto a la **tasa de rendimiento**, situada para el curso analizado en 79,4% -y alienada con el curso previo-, se incluye como punto fuerte por situarse por encima de la rama de conocimiento en la Universidad de Oviedo. Hay una diferencia positiva de 5 puntos porcentuales. No obstante, no se alcanza el objetivo del título para este indicador (85,5%), siendo uno de los indicadores que cabe revisar en la Memoria de Verificación de acuerdo con el Plan de Mejoras acordado con ANECA en la última auditoría del título.

La **tasa de evaluación** se encuentra por encima del criterio objetivo (92,2% para el grado en Educación Social, siendo el objetivo 90%), y lo mismo se puede expresar respecto a la tasa de eficiencia: la memoria marca el umbral en 70%, siendo la registrada en el 22-23 del 83,6%.

También se ha estudiado la **satisfacción con la enseñanza**, situada un 8/10 para el programa formativo, un 7,8/10 para la orientación al estudiante, un 7,7/10 para los contenidos prácticos de las asignaturas y un 8/10 para la labor de enseñanza por parte del profesorado. Las cifras son adecuadas, y sin variaciones significativas respecto al año previo. También ratios de satisfacción altos con las asignaturas de prácticas externas, tanto por parte de tutores académicos, como por parte de tutores de centro y estudiantes.

Respecto al análisis de los **estudiantes egresados**, de nuevo nos encontramos con una tasa de respuestas muy baja. La Universidad de Oviedo es la encargada de recopilar estos datos, alcanzando a 7 estudiantes que finalizaron sus estudios el año previo, y únicamente uno entre los egresados hace 4 años. El egreso de hace 4 años no se analiza, mientras que entre las 7 personas egresadas el último año encuestadas hay una inserción laboral del 100%, y una continuidad en su formación en la proporción 6 de 7. Por último, en relación con la **percepción del proceso de aprendizaje** (R-SGIC-UO-102, v02) por

parte de estudiantes egresados, los resultados mejoran los del curso anterior. Por ejemplo, 21 de 22 estudiantes consideran haber adquirido bastantes o muchos conocimientos, un 95,45% presenta capacidad de pensamiento crítico y también ha crecido el uso de tutorías individuales durante el curso. Este es un punto de seguimiento, que evoluciona positivamente en algunos de los indicadores estudiantes, como este.

Como puntos débiles cabe referir:

Lo mencionado respecto a **la tasa de rendimiento**, que no alcanza el objetivo del título y que este cuenta con el mandato de ser revisado.

La tasa de éxito (relación entre número de créditos presentados y superados) (86,1%) tampoco logra alcanzar el objetivo de la Memoria de Verificación (95%), si bien se sitúa en órbita con la rama de conocimiento y la Universidad de Oviedo.

Como en el informe pasado, se mantiene seguimiento a **la tasa de abandono**. En esta ocasión, los datos facilitados por la Universidad de Oviedo son más escuetos que en cursos anteriores. No obstante, la tasa de abandono se sitúa para el grado en un 32%, por encima del objetivo del título (25%). Mantiene una línea similar a la del curso pasado, y por ello se mantiene en estudio. El incremento de la tasa de abandono coincide con el incremento en el número de estudiantes, y un descenso en los indicadores de adecuación. Observamos que antes quienes estudiaban educación social lo hacían prioritariamente como primera opción, sin embargo, ahora existe una proporción razonable de estudiantes que situaban en primera opción otras titulaciones próximas en cuanto a área de conocimiento (magisterios o psicología, prioritariamente). Ello supone que hoy Educación Social para un grupo de estudiantes no es la opción prioritaria en su preinscripción universitaria, pero sí una titulación a tener en consideración. Para paliar esta tasa, y a falta de un estudio más profundo en su seguimiento, experiencias como el contacto con profesionales desde primeros cursos puede ser una herramienta útil para vincular a los estudiantes con la titulación que cursan desde el inicio.

Buenas prácticas:

- Se han comenzado a desarrollar de manera sistemática entrevistas individuales en el seguimiento académico PAT de cada curso.
- Se han promovido actividades con profesionales en el aula.
- Desarrollo del procedimiento del grupo de empleados.
- Convocatoria de becas de colaboración en investigación (2 becas).
- Acuerdo de colaboración para la contratación de estudiantes en Contrato de Formación en Alternancia (Fundación Mar de Niebla): 3 estudiantes contratados.

Propuestas de mejora:

Realizadas:

- Desarrollar el Procedimiento de desarrollo de grupos de trabajo con empleadores (PR-SGIC-UO-06).
- Incorporar docentes Educadores Sociales al seguimiento y desarrollo de prácticas externas como tutores académicos.
- Poner en marcha acciones encaminadas a tratar de mejorar el porcentaje de la tasa de rendimiento del Trabajo Fin de Grado, así como el porcentaje de los estudiantes que defienden y aprueban dicho TFG en la convocatoria que les corresponde.

Nuevas:

- Fortalecimiento del Plan de Acción Tutorial en base a la incorporación de un programa de mentoría
- Revisar la calendarización de estancias en centros de prácticas en las asignaturas Prácticas Externas I y II, a fin de valorar la posibilidad de continuar mejorando la logística de esta asignatura.

Informe Perfil de Ingreso Grado en Educación Social, 2022-23

El perfilado de los estudiantes de educación social de nuevo ingreso en el curso 2022-23 (n=37) es prioritariamente formado por estudiantes procedentes de Asturias (76%), aunque observando un incremento de estudiantes de otras comunidades autónomas (24,25%). En el grado se matricularon 9 hombres y 28 mujeres, en sintonía a la proporción común en el grado, que encuentran como principal

motivación para iniciar sus estudios el elemento vocacional. Sólo una de las personas encuestadas considera que es una titulación útil para pasar a otro grado, aunque esta opción de estudios convive con otras alternativas en su proceso de preinscripción, siendo las más comunes: Magisterios en Educación Primaria e Infantil, Psicología, Trabajo Social o Terapia Ocupacional.

La media en la nota de acceso a la universidad es 7.41, y una proporción cercana al 30% proceden de estudios de FP. Este es un elemento idiosincrásico del título que se viene observando en los últimos cursos. Entre quienes provienen de bachiller, la modalidad prioritaria es la de Ciencias sociales.

Por último, consideran en términos generales tener un grado de preparación medio para afrontar los estudios universitarios.

Anexo 2.-Informe de Seguimiento de Título Grado en Terapia Ocupacional

Perfil de ingreso

Los estudiantes de nuevo ingreso (NI) para el curso 2022-2023 fueron 45, un 89% pertenecientes a Asturias. Sigue habiendo una tendencia marcada del sexo femenino frente al masculino 73%/27%, respectivamente. La mayoría son nacidos en el 2004 y en un 82% residen con la familia. Las vías por las que el alumnado ha conocido tanto la disciplina como la facultad se reparten por igual entre internet, amigos y familiares y profesionales (Jornadas Orientación del Calatrava y Jornadas de Puertas Abiertas). Ninguno refiere la función del orientador de los institutos siendo por ello un punto a valorar en futuras acciones de orientación y divulgación de la disciplina.

En cuanto a la vía de acceso, el 11 (24%) lo hacen a través de estudios de Formación Profesional (FP) con calificación media de 8.73, mientras que los 34 restantes (76%) acceden a través de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) con calificación media de 8,49. Mayoritariamente provienen del bachiller en Ciencias en un 91%. Las asignaturas a las que concurren en la fase específica, independientemente de que procedan de PAU o FP, son mayoritariamente Química y Biología lo que claramente determina que su objetivo es acceder a los Grados incluidos en la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud.

Un alto porcentaje de los encuestados contestan afirmativamente cuando se les pregunta sobre si van a volver a preparar la EBAU en este curso académico para poder subir nota. Todos estos datos concuerdan con los obtenidos cuando se les pregunta sobre los motivos que te llevaron a escoger esta titulación que mayoritariamente (64%) responden por parecido a la primera opción, por no tener nota de corte o por no tener límite de plazas; solo un 29 % de los encuestados señalan la vocación como motivo de elección de los estudios y un 7% como vía de promoción y mejora de su puesto de trabajo. Los estudios a los que no pudieron acceder son mayoritariamente Medicina, Enfermería y Fisioterapia.

Informe de Seguimiento.- Puntos fuertes

Resultados del título.

El número total de estudiantes matriculados es de 166 de los cuales 45 son de nuevo ingreso. En lo relativo al rendimiento académico las tasas de rendimiento, éxito, evaluación y eficiencia obtuvieron valores por encima del objetivo de la memoria de verificación. En cuanto a la Encuesta General de la Enseñanza (EGE), los datos obtenidos reflejan unos buenos resultados en cuanto a la satisfacción general de los estudiantes tanto con las asignaturas (8,0) como con el profesorado (8,1) con un 77,4 % de participación. La valoración media de los estudiantes tanto con la enseñanza como con el programa formativo fue de 8,3 y 8,6 respectivamente; analizando de forma individual, destacan 14 asignaturas con una puntuación igual o superior a 8,5 tanto en la satisfacción del estudiantado con las asignaturas como con el profesorado. La satisfacción general del profesorado es de 8,1.

Prácticas externas y programas de movilidad

Todas las estancias prácticas correspondientes a los Prácticum I, II y III (segundo, tercero y cuarto curso) que conforman las estancias clínicas del Grado en Terapia Ocupacional de la Facultad Padre Ossó se realizaron en su totalidad; además, 4 alumnos han realizado prácticas extracurriculares. Como en curso

anteriores, se realizó una jornada-encuentro entre los tutores académicos y los tutores de los centros con el título de “CafeciTO”.

En lo relativo a movilidad internacional, durante este curso académico hubo dos alumnas que cursaron Erasmus+ en el Instituto Politécnico de Beja en Portugal. En cuanto a la movilidad nacional, hubo una alumna entrante que provenían de la Universidad Miguel Hernández Elche.

Inserción laboral y la satisfacción con la formación recibida

Se han recogido y analizado un total de 11 encuestas. El 54,5% de los encuestados eligen los estudios por vocación, un 18,2% “sin ningún motivo especial”, otro 18,2 % “sin respuesta” y un 9,1 % “otros”. El 36% de los egresados cursan alguna formación posgrado tipo máster /título propio lo que indica una clara demanda de formación posgrado en la UO y específica para terapeutas ocupacionales. el 81,1%, se encuentra en activo con funciones de terapeuta ocupacional. La situación profesional de los egresados los sitúa en asalariados del sector privado (77,8%) y en un porcentaje considerablemente menor en asalariado del sector público (22,2%). La utilidad de los conocimientos y habilidades adquiridos durante los estudios de grado indican que en un 77,7% han servido de bastante/mucho y en un 88,9% responden que le han dado acceso a su trabajo actual. La valoración media sobre la formación recibida en el Grado en Terapia Ocupacional es de un 4 sobre 5, siendo los ítems mejor valorados los referidos a las estancias prácticas, los resultados de aprendizaje y los recursos materiales.

Satisfacción distintos colectivos

Podemos destacar el alto grado de satisfacción que los encuestados refieren en torno a la adquisición de conocimientos, hablar en público, aprender de forma autónoma y resolver problemas complejos reales y pensar de forma crítica y analítica y trabajar en equipo. Los datos obtenidos en la tutoría de finalización de estudios que se realiza con el estudiante de cuarto curso desde el PATTO reflejan que el 100% de los entrevistados consideran que se han cubierto sus expectativas en cuanto a la formación recibida en el Grado y que los conocimientos son útiles.

PATTO

El porcentaje global de estudiantes tutorizados (entrevista inicial) fue de 137 alumnos los que representa un 82,5% del total de matriculados en el Grado. Las jornadas de acogida asistieron un total de 37 alumnos a estas jornadas de acogida que valoran con una puntuación media de 4,7 sobre 5 puntos. En cuanto a las jornadas de orientación laboral se realizaron cinco sesiones con un total de 14 horas, con un alto grado de satisfacción.

Puntos débiles

Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza

La tasa de abandono de la cohorte 2019-2020 que alcanza un valor de 34,8% que es considerablemente inferior a la obtenida para la cohorte 2018-2019 y se acerca al valor establecido como objetivo en la memoria de verificación del título (30%). PATTO. La tasa de graduación para la cohorte 2018-2019 tiene un valor de 40,4% que, aunque ligeramente superior a la obtenido para la UO, es inferior a la establecida en la memoria de verificación. Tomando en consideración el histórico de valores obtenidos para esta tasa, como en los grados de la rama de conocimiento y la global de la UO, podría ser objeto de revisión en su estima inicial cuando se elaboró la memoria de verificación. En cuanto a asignaturas críticas con TR inferiores al 50%, en el curso 2022-2023 hay una asignatura con una TR del 48,8% (ATEROC01-1-006) que como en cursos anteriores tiene buenas valoraciones del alumnado tanto en la enseñanza como en el programa formativo.

Como en cursos académicos anteriores, figura como punto débil en las prácticas externas la reducida oferta de centros o entidades colaboradoras que en nuestra Comunidad Autónoma y en determinados ámbitos, incluyan en sus equipos multidisciplinares de trabajo el perfil del terapeuta ocupacional.

Del análisis de la encuesta a egresados del curso 2021-2022 podemos señalar como punto débil la baja participación de los egresados en la encuesta lo que complica un análisis detallado y significativo, así como la escasa formación de postgrado

Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje

De los 34 alumnos que realizaron la encuesta de percepción del proceso de aprendizaje, señalar como punto débil que un 38 % responde entre muy poco y algo, escribir y hablar en otro idioma.

PATTO

Aunque es un punto fuerte en la Titulación, el PATTO supone una fuerte carga de trabajo para los tutores académicos en cuanto a tutorías, orientación y acompañamiento del alumnado que, si bien es valorado muy positivamente, requiere de muchos recursos y trabajo por parte de los tutores.

Valoración del perfil de egreso

El 81.8 % de las personas que responden a la encuesta (al año de egresar) están trabajando. En este sentido cabe destacar el grupo de empleadores cuyas conclusiones van dirigidas a ampliar contenidos relativos a los cambios legislativos, e impulsar la Terapia Ocupacional desde el ámbito científico.

Por último y para finalizar, lo relativo a las *BUENAS PRÁCTICAS IDENTIFICADAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DE CALIDAD*

- 1.- Presencia de profesionales en las aulas a través de diferentes asignaturas. Se han desarrollado charlas con profesionales de diferentes ámbitos, desde profesionales de intervención, hasta visitas de entidades sociales
- 2- Organización de Jornadas y Congresos: Tendiendo Puentes, Norbienestar...
- 3- Actividades de difusión de la terapia ocupacional: día de la Terapia Ocupacional, charlas y talleres en centros educativos
- 4.- otras: cafeciTO: colaboración con COPTOPA, desarrollo del procedimiento de Grupo de empleadores...

Anexo 3.- Informe de Seguimiento de Título Grado en Maestro E. Infantil

Respecto al Informe de Seguimiento, a modo de síntesis, organizaremos los datos referentes al curso académico 2022/2023 del Grado en Maestro en Educación Infantil en puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora:

Como PUNTOS FUERTES, destacamos *la Tasa de Ocupación, la Tasa de Rendimiento Académico, la satisfacción del alumnado y el profesorado, la calidad de las prácticas externas y el Programa de Acción Tutorial.*

El total de estudiantes matriculados en el título en el curso 2022-2023 es de 193, continuando con la tendencia creciente de cursos anteriores. Del total de matriculados, 60 son de nuevo ingreso, aunque se produce una anulación y el grupo que se toma de referencia para la tasa de ocupación es de 59 personas. Del total del alumnado de la titulación, el 12,4% (24) está matriculado a tiempo parcial, lo que porcentualmente supone un ligero descenso respecto al curso 2021-2022.

Continúa la tendencia, observada ya en los informes de cursos anteriores, al incremento del alumnado admitido desde estudios de FP. En el curso 2022-2023 se contabilizan 58 personas en la población total del título, lo que supone un 30% del total del alumnado del grado, con un incremento de 2 puntos respecto al curso 21-22.

Un año más, las tasas de Rendimiento (TR), Éxito (TEX), Evaluación (TE) superan ampliamente los objetivos establecidos en la Memoria de Verificación para el Título lo que representa un punto fuerte del Grado. Así, por ejemplo, La TR experimenta una subida de cuatro puntos respecto al curso anterior (86,5) lo que supone 18,5 puntos por encima del objetivo de la titulación (68)

En cuanto a las TR por asignaturas, en el informe 22-23 se recogió el caso de dos asignaturas con unos valores inferiores al 50%: AMEDIN01-2-009 con una TR de 48,8 y AMEDIN01-039 con 42,9 que han incorporado una serie de mejoras, sobre todo de incentivación del alumnado para que se presente a las convocatorias. En el caso de AMEDIN1-2-009 nos encontrábamos en el curso 21-22 con que los resultados eran debidos al alto número de no presentados, dado que la tasa de éxito era del 70%. En el curso 22-23 se ha conseguido incrementar significativamente tanto la tasa de evaluación (98,2) como la de rendimiento (85,5).

Respecto a la Encuesta General de la Enseñanza (EGE), debemos destacar el número de cuestionarios obtenidos (1786), y que el porcentaje de respuesta del alumnado sube 7 puntos (65,1%), y sobre todo en las respuestas del profesorado que es del 95%, incrementándose en 22 puntos, lo que evidencia el interés que tanto el centro como los docentes muestran a los procesos de evaluación y valoración de la calidad de la enseñanza. Los datos de los resultados de la EGE son similares a los de cursos anteriores. A nivel global, el grado de satisfacción general de los estudiantes con las asignaturas de la titulación y con el profesorado es ligeramente superior al del curso pasado y supone 8,7 puntos sobre 10. Los datos del profesorado son similares a los del alumnado. La satisfacción general se incrementa ligeramente y es de un 8,8 sobre 10, valorando con un 8,9 el programa formativo y un 8,2 al estudiantado.

Desglosando los datos por asignaturas, podemos destacar que 26 de ellas reciben una valoración igual o superior a 9 por parte de alumnado tanto con la asignatura como con el profesorado, y 12 presentan valores entre 8 y 8,9 puntos. Tan solo destaca una asignatura AMEDIN01-1-001 con una valoración inferior a 5 puntos. Concretamente obtiene un 4 sobre 10 en satisfacción con el profesorado y 4,9 en satisfacción con la asignatura y las prácticas. La TR es del 69%.

Al igual que en cursos anteriores, existe un altísimo grado de satisfacción de todos los agentes implicados en el desarrollo del *Prácticum* de la titulación, tal y como se refleja en el análisis de los cuestionarios de valoración tanto del alumnado como de los tutores de los centros (puntuación media de 9,8 en el cumplimiento básico profesional del alumnado). Por otro lado, valoran el Programa General de Prácticas con una media de 9,7 puntos y con un 9,8 el seguimiento del *Prácticum* por los tutores académicos.

Por otro lado, el alumnado del Grado en Maestro en Educación Infantil también se muestra muy satisfecho con la realización de sus prácticas escolares, tanto en lo que se refiere a los centros de prácticas, como a los tutores y tutoras y a la propia organización de la Facultad. Así, por ejemplo, valoran a los centros de prácticas con una media de 9,2 puntos, destacando la labor de su tutor escolar (9,7), así como la buena comunicación con la comunidad educativa. El Programa General de Prácticas obtiene una media de 9.

Durante el curso 2022-2023 se incorporaron al Programa de Acción Tutorial de Maestro en Educación Infantil (PATMEI) y se implicaron en las diferentes acciones un total de 161 alumnos y alumnas, es decir, 83,4 % del total de matriculados en la titulación, lo que constituye un punto fuerte del título. Destacamos la consecución de los objetivos, tanto generales, como específicos del PAT. Un año más, el alumnado manifiesta una satisfacción muy alta con las acciones y la utilidad del PAT de su curso académico, en los cuatro cursos, con valores superiores a 9 puntos sobre 10. Obtienen puntuaciones muy altas tanto la Jornada de Acogida para alumnado de nuevo ingreso, como la Orientación Laboral para el de 4º curso. Del mismo modo, los tutores consideran de alta utilidad las tutorías para identificar las dificultades de los alumnos y poder atender sus necesidades y para la resolución de conflictos y dudas.

Como PUNTOS DÉBILES destacamos *las tasas de abandono y la de graduación*

La tasa de abandono de la titulación para la cohorte de nuevo ingreso en el curso 2019-2020 sufre un incremento respecto a cursos anteriores y llega al 28,6 cuando el objetivo de la memoria es 12,5. Si analizamos la tasa de abandono de 1º curso en esta cohorte 2019-2020 (14,3), 3 de los 7 estudiantes continúan estudios en el 2020-2021 y 2021-2022 en la Universidad de Oviedo. Estos cambios ya se explicaron en el informe anterior por resultar más alta la nota de corte del Grado de Primaria, no pudiendo entrar en la primera opción y cursando 1º de Educación Infantil para luego reconocer las asignaturas básicas. En cuanto a la cifra de abandono en segundo año (12,2) si bien en el 1º año de la cohorte 2019-2020 no se producen abandonos forzados por la aplicación de la normativa de progreso y permanencia de la Universidad de Oviedo, en el 2º año de dicha cohorte, 4 de los 6 alumnos que abandonan el grado, lo hacen forzados por la aplicación de dicha normativa.

Aunque no se tienen datos completos para la cohorte 2020- 2021, la tasa de abandono de 1º curso es de 12,5 produciéndose 7 abandonos de los que 4 forzados. En el segundo año es de 5,4 por lo que se prevé un descenso de la tasa una vez se completen los datos.

En la cohorte 2021-2022, se observa para el dato de abandono de 1º año una disminución de 4 puntos respecto al curso anterior, arrojando una cifra de 8,3. En este caso, no se puede ofrecer un análisis de

las causas de abandono porque, por adecuación y cambios en los plazos establecidos para la elaboración de los Informes de Seguimiento del título, el documento de Indicadores de Rendimiento para el curso 2022-2023 enviado desde la Unidad Técnica de Calidad no incluye datos actualizados sobre los que poder profundizar en el análisis de esta tasa (abandono forzoso, cambio de estudio, vía de acceso...etc.) para el alumnado de nuevo ingreso del 2021-2022.

En definitiva, como ya se indicó en los informes anteriores, existe una diferencia amplia entre la tasa que se establece como objetivo del título (12,5) y la media que se viene obteniendo en los estudios de la misma rama de conocimiento y en la propia Universidad de Oviedo. Se considera oportuno continuar con el seguimiento de esta tasa en cursos sucesivos con el objetivo de revisarla y adecuarla de manera más ajustada a la obtenida en la rama de conocimiento.

Por otro lado, en lo referido a la tasa de graduación para la cohorte 2018-2019, se observa un descenso respecto a la anterior, ofreciendo un valor de 48,3, muy inferior al objetivo del Título (67,5). De todos modos, se debe tener en cuenta que esta tasa de graduación es aún superior a la de la rama de conocimiento (43,2) y a la de la Universidad de Oviedo (40,1).

Desde el análisis de los datos del informe del Plan de Acción Tutorial (2021-2022) se observa que el alumnado de esa cohorte 2018-2019 que no titula en el cuarto año, lo hace, en su mayoría, por no presentar el Trabajo Fin de Grado (TFG). En este sentido, y como se extrae del informe del Plan de Acción Tutorial (2022.-2023), durante este curso se implementaron medidas para ayudar al alumnado a afrontar el Trabajo Fin de Grado y a presentarlo. Se produce un aumento de la tasa de evaluación de la asignatura de 61,1 a 75,7, y la Tasa de Rendimiento de 58,3 a 75,7. En esta línea, los datos provisionales para la cohorte que inició estudios 2019-2020 ofrecen una tasa de idoneidad en la graduación de 45,7, lo que supone un incremento de 21 puntos respecto a la cohorte 2018-2019.

Como PROPUESTAS DE MEJORA se plantean:

Continuar con las acciones de mejora iniciadas en informes anteriores:

- Promover la colaboración con egresados y empleadores a través de encuestas, estudios de inserción laboral y creación de plataformas de *Alumni* (en despliegue)
- El análisis de las causas de que no se alcancen los porcentajes, previstos en la memoria, en las tasas de graduación y abandono y, en su caso, la posibilidad de la presentación de una solicitud de modificación de la memoria verificada para su valoración por parte de ANECA.

De este informe 2022-2023 surgen las siguientes propuestas de mejora:

- Fortalecer y ampliar las dimensiones de actuación del Plan de Acción Tutorial que incluyan nuevas acciones con el estudiante (mentoría entre iguales) y con las personas egresadas.
- Implementar una plataforma de gestión de las prácticas para facilitar la labor de seguimiento y evaluación de todos los agentes implicados a lo largo del proceso, así como la colaboración entre centro propio y centro adscrito y la labor de gestión de la oferta, solicitud y adjudicación de plazas.

Perfil de ingreso

Una vez analizados los datos de alumnado de nuevo ingreso procedentes de los Servicios Académicos (SIES) de la Universidad de Oviedo, junto con el cuestionario inicial de alumnado de 1º curso del Programa de Acción Tutorial del Grado en Maestro en Educación Infantil (R-SGIC-PO-111), el estudio de Rendimiento Académico del curso 2022-2023 emitido por la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad de Oviedo y el informe de Seguimiento del Título del Grado en Educación Infantil, curso 2022-2023 podemos sintetizar las siguientes conclusiones.

- De los datos obtenidos del SIES para la totalidad del alumnado de nuevo ingreso (n=59), podemos indicar que el 25,4% son hombres (lo que supone un ligero ascenso respecto al curso 20-21), continuando con la tendencia creciente respecto a cursos anteriores, y el 74,6 % son mujeres.
- De las 47 entrevistas iniciales del PATMEI extraemos que 18 residen en Oviedo (un 38,29%), seguidos de 10 en Gijón (21,27%), 5 (10,6%) en Mieres, 3 en Avilés, (6,4%) y los restantes se distribuyen en Candás, Langreo, Ambiedes, Siero y Bimenes. Aunque el tiempo de

desplazamiento a la Facultad oscila dependiendo del lugar de residencia, ningún alumno o alumna refiere tardar más de 60 minutos. Un 85,1 % viven con la familia.

- Los datos obtenidos a través del SIES sobre la totalidad del alumnado, indican que 38 (64,4 %) proceden de Bachillerato y 21 (35,5%) de Ciclo Formativo de Grado Superior. De los 38 estudiantes cuya vía de acceso es el Bachillerato, la mayoría (un 44,7%) cursaron el de Ciencias Sociales, seguidos el 34,2% que realizaron el de Bachillerato de Ciencias y un 21,1%, el de Humanidades. En cuanto a la fecha de finalización del Bachillerato o de los estudios previos, la mayoría del alumnado de nuevo ingreso, un 74,57 %, lo realizó en el curso 2021-2022, mientras que el 20,23 % finalizó en 2020-2021, un 3,38% en 2019-2020, y el 1,7 % en el 2016-2017. Respecto a la convocatoria de acceso, un 86,4 % (51 personas) lo hicieron en junio, mientras que el 13,5 % (8 personas) se presentaron en julio
- La media de la nota de admisión en el Grado de Maestro en Educación Infantil según los datos del SIES es de 7,8. Si tomamos como referencia el grupo de 38 personas que accede desde el Bachillerato, la media de calificaciones EBAU/Bachillerato es de 6,2 y la nota media de admisión en este colectivo es de 8 puntos sobre 10. Por otro lado, la nota media de admisión de las 21 personas procedentes de Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) es de 7,32
- El 49,6% del alumnado entrevistado en el PATMEI escoge la titulación en 1ª opción, mientras que el 36% dice elegirla en 2ª opción y el 9% en 3ª opción. Otras opciones suponen el 6% de los encuestados. El 93,6% del alumnado que elige GMEI, afirma que lo hace por motivos vocacionales.
- El 79% de los entrevistados en el PATMEI (37 personas) indican que conocen el plan de estudios. Las dificultades que creen que pueden encontrar recaen sobre todo en la asignatura de inglés (un 37,8 % manifiesta su preocupación por haber tenido dificultades con el inglés en los estudios anteriores)

Anexo 4.- Informe de Seguimiento de Título Grado en Maestro E. Primaria

A modo de síntesis organizaremos los datos referentes al curso académico 2022/2023 del Grado en Maestro en Educación Primaria en **Puntos Fuertes, Puntos Débiles y Propuestas de Mejora:**

Como **PUNTOS FUERTES**, destacamos los datos de **Rendimiento Académico**, la **Satisfacción del alumnado y el profesorado**, la **Calidad de las Prácticas Externas** y el **Programa de Acción Tutorial**.

Rendimiento Académico

El número total de estudiantes matriculados en el Título en este curso 2022-2023 es de 323. Supone un aumento del 4,6% respecto al curso académico 2021-2022 (308). Se puede seguir hablando de un incremento progresivo en relación a los años anteriores. Del total de matriculados, 83 son de nuevo ingreso (25,7%) cumpliendo por tanto el objetivo de nuevo ingreso establecido en la memoria de verificación (80).

Se quiere destacar como punto fuerte del Grado las tasas de Rendimiento (**TR**), de Éxito (**TEX**) y de Evaluación (**TE**) (86,8%, 91,3% y 95,1%, respectivamente) que superan ampliamente los objetivos establecidos en la Memoria de Verificación para el Título (68%, 82% y 82%). Al igual que en cursos pasados, también superan las tasas obtenidas en la Rama de Conocimiento (74,4%, 86,2%, 86,4%) y las de la Universidad de Oviedo (73,9%, 85,8%, 86,1%).

La Tasa de Abandono obtenido para la cohorte completa 2019-2020 aumenta ligeramente (11,0%) con respecto a la obtenida en cohortes anteriores (2018-2019 9,6%), valor que se sitúa muy por debajo al establecido como objetivo en la memoria del título (17,5%). Por adecuación y cambios en los plazos establecidos para la elaboración de los Informes de Seguimiento del título, el documento de Indicadores de Rendimiento para el curso 2022-2023 enviado desde la Unidad Técnica de Calidad no incluye datos actualizados sobre los que poder profundizar en el análisis de esta tasa (abandono forzoso, cambio de estudio, vía de acceso...etc.) para el alumnado de nuevo ingreso del 2021-2022.

Se observa un aumento en la **Tasa de Graduación** de la cohorte 2018-2019 (59,5) respecto a la de la cohorte anterior del curso 2017-2018 (54,7). No sólo se supera el objetivo del Título (52,5) sino que los datos son además superiores a los de la Rama de Conocimiento (43,2) y los de la Universidad de Oviedo (40,1).

El **Número de Egresados** este curso académico ha sido de 56 estudiantes. Siguen los buenos datos obtenidos para **las Tasas de Eficiencia, de Éxito y de Evaluación de los egresados 2022-2023** con unos porcentajes de 92,4%, 95,3% y 97% respectivamente.

En cuanto a la **Encuesta General de la Enseñanza (EGE)**, la participación de los estudiantes en la Encuesta-EGE- ha sido de 2882 cuestionarios, lo que corresponde a una participación para el curso 2022-2023 de un 69,9%. La **valoración del estudiantado** respecto al programa formativo, su orientación al estudiante, las prácticas y la enseñanza obteniendo una puntuación media de 8,3.

Si desglosamos los datos **por asignaturas**, 29 de ellas reciben una valoración igual o superior al 8.5 por parte de alumnado, tanto para la evaluación de la asignatura como del profesorado.

Se mantiene el alto **grado de satisfacción del profesorado** con el Título con una valoración de 8,4 y una participación para el curso 2022-2023 de un 94,6%.

En cuanto a la **Ocupación de la Titulación**, se siguen manteniendo los altos valores de cursos anteriores, superiores a los del Centro, Rama y Universidad de Oviedo en su conjunto, situada en el 101,3%. La **Preferencia de la Titulación** mantiene una clara tendencia al alza que en el curso 2021-2022 alcanza un índice de 0,9 (0.8 y 0.7 en cursos anteriores).

Prácticas Externas

La materia de prácticas externas continúa siendo un punto fuerte de la Titulación. Como en cursos anteriores, se destaca el alto grado de satisfacción que tanto los estudiantes como los tutores de los centros escolares manifiestan en la implementación de las prácticas externas.

Los **estudiantes** se muestran muy satisfechos con la realización de sus prácticas escolares, tanto en lo que se refiere a los centros de prácticas (9,4), como a los tutores (9,5) y a la propia organización de las prácticas desde la Facultad (9).

Por su parte, los **tutores de los centros** se muestran, como siempre, muy satisfechos con el cumplimiento básico profesional del alumno (9,7). La gestión realizada desde el Programa General de Prácticas de la facultad también se valora, de manera positiva, manteniendo la línea del curso pasado (9,6).

Se considera imprescindible mantener una comunicación fluida con los centros de prácticas, por parte de la coordinación, y también por parte de los tutores académicos con los tutores de centro. La labor de estos como **intermediarios** entre la Facultad y los Centros es fundamental.

Programa de Acción Tutorial (PAT)

El porcentaje total de estudiantes tutorizados matriculados en el Grado este curso académico 2022-2023 (254) alcanza el 78,6% del total de estudiantes matriculados en el Grado (323), lo que nos lleva a reconocer, nuevamente, el esfuerzo de los tutores en la orientación y seguimiento de los estudiantes. Como en años anteriores, los aspectos positivos del PAT se repiten en los cuatro cursos del Grado: **Destacamos la consecución de los objetivos, tanto generales, como específicos del PAT.**

Hay coincidencia en la valoración que los estudiantes hacen del programa tanto en lo que se refiere a las acciones implementadas en cada curso como a la valoración de los respectivos tutores. La valoración media de los estudiantes de **las jornadas de acogida** de primer curso es de 4,8 sobre 5 puntos y la acción de información inicial en 2º, 3º y 4º curso del Grado es de 9,1, 9 y 9 respectivamente. Un año más, cobra especial relevancia la referida al **entorno profesional y salidas laborales** dirigida a los estudiantes de 4º curso. **Sobre los tutores**, los estudiantes que respondieron la encuesta en cada curso, el 96% de primer curso afirman que sus tutores han sido accesibles y receptivos. Un 98,3% de 2º curso responden que la tutora ha sido cercana y accesible; respuesta similar en el curso de 3º y 4º con unos porcentajes del 100% en ambos casos.

Como **PUNTOS DÉBILES**, mencionar **tres** aspectos:

En primer lugar, con respecto a la **Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza**, y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la EGE existen dos asignaturas que obtienen unas valoraciones inferiores a 5:

En el primer caso, la asignatura AMEDPR01-0-021 obtiene valoraciones negativas del alumnado tanto en la satisfacción con la asignatura (4,9) como con el profesorado (2,5). El número de alumnos que contestan al cuestionario es bajo (5 un 33,3%) siendo este un porcentaje quizás no representativo del grupo, pudiendo ser propio de un contexto particular. Con una muestra tan escasa no se pueden extraer datos concluyentes.

El segundo caso, y por parte del estudiantado, la asignatura AMEDPR01-1-008, ha obtenido una valoración baja tanto en la asignatura como en el profesorado (4,3 y 3,9 respectivamente). El docente por su parte valora al estudiantado con un 5,2, a pesar de esto, las TR y TEV están por encima del objetivo del título en esta asignatura.

En segundo lugar, con respecto a la **Evaluación y mejora de la calidad de las prácticas externas**, uno de los puntos débiles a destacar este curso en un descenso en la respuesta del alumnado a los informes de valoración, como es el caso del Prácticum I, donde la respuesta ha sido muy baja. Por otro lado, aunque se ha mantenido una conexión continua con el fin de coordinar la oferta de plazas en ambas facultades siempre con la voluntad de no saturar a los centros, los plazos para nuestra Facultad siguen siendo muy justos en el primer semestre.

En tercer lugar, el porcentaje de respuesta al cuestionario del **Estudiantado egresado** en el curso 2021-2022 (17,7%) ha sido algo inferior al del curso 2020-2021 (23,9%), considerándose, por tanto, muy bajo e insuficiente, sobre todo, teniendo en cuenta el procedimiento de recogida de datos seguido para la realización de las encuestas a egresados.

En los resultados obtenidos a los *cuatro años de egreso*, también disminuyó el porcentaje de respuesta al cuestionario, en el curso 2018-2019 contestó un 25,8% frente al 28% del curso 2017-2018.

PROPUESTA DE MEJORA:

- *“Promover la colaboración con egresados y empleadores a través de encuestas, estudios de inserción laboral y creación de plataformas de Alumni”. (despliegue)*

Y se incorporan como **PROPUESTAS NUEVAS DE MEJORA:**

- “Fortalecer y ampliar las dimensiones de actuación del Plan de Acción Tutorial que incluyan nuevas acciones con el estudiante (mentoría entre iguales) y con las personas egresadas”.
- “Implementar una plataforma de gestión de las prácticas para facilitar la labor de seguimiento y evaluación de todos los agentes implicados a lo largo del proceso, así como la colaboración entre centro propio y centro adscrito y la labor de gestión de la oferta, solicitud y adjudicación de plazas”.

Perfil de ingreso GMPE 22-23

Los estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria de nuevo ingreso en el curso 22/23 son prioritariamente asturianos, y se distribuyen de forma homogénea en cuanto a género. El 80,7% proceden del Bachillerato. Un 65,7% de los alumnos de nuevo ingreso, elige como primera opción matricularse en la Facultad Padre Ossó. Las expectativas frente al éxito académico son mayoritariamente medias (67,1%), sin embargo, manifiestan un hábito de estudio previo al periodo universitario óptimo (21,4% de los encuestados afirman estudiar diariamente y un 68,6% regularmente; aspecto que concuerda con el horario diario de estudio manifestado siendo este aproximadamente de 2-3 horas al día).

El grupo de estudiantes matriculado en el curso 2022/23 inicia estos estudios con una nota media de acceso a la universidad de 9,09 puntos, superior a la de cursos académicos anteriores (8,85 puntos curso 21-22; 7,4 puntos curso 20-21).