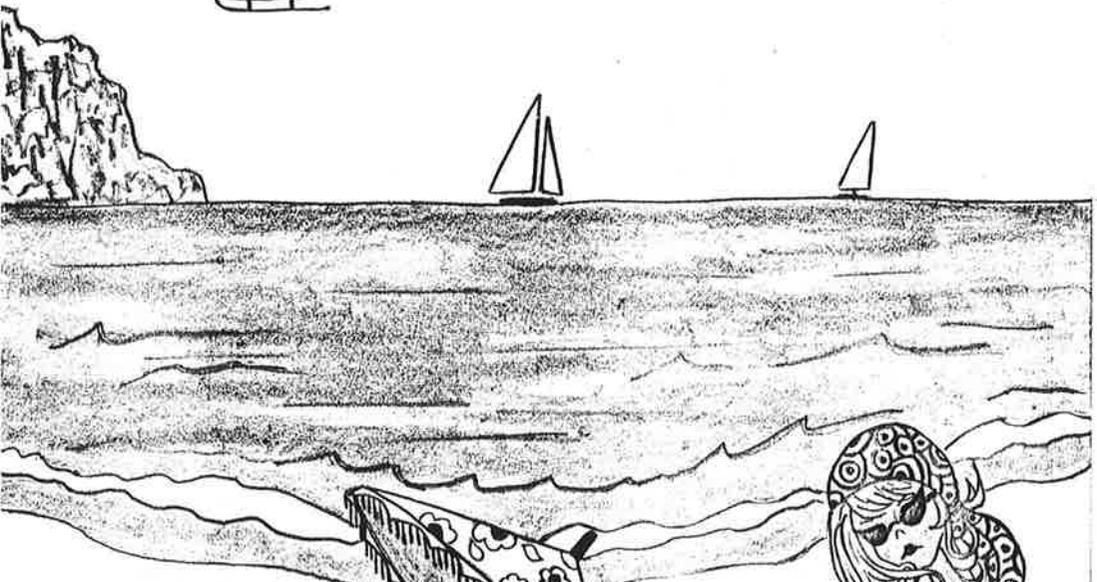
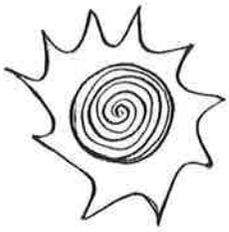
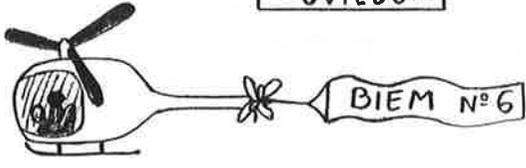


Boletín Informativo Exalumnos Magisterio -  
Escuela "P. Enrique de Ossó"

- OVIEDO -



Carmen R.  
7º Prom. Hum.

# Editorial -

BIEM-6

B O L E T I N  
I N F O R M A T I V O  
E X A L U M N O S  
M A G I S T E R I O

"PADRE ENRIQUE DE OSSO"

Con esta fecha (JUNIO-83) aparece por primera vez B.I.E.M., que en su número BIEM-6, es el primer Boletín Informativo para Antiguos Alumnos editado por los propios Antiguos Alumnos.

ENHORABUENA al Equipo de Antiguos Alumnos que han colaborado en su edición. Esperamos que cunda el ejemplo y que el número de colaboradores aumente.

TODOS podeis aportar vuestro granito de arena en los números sucesivos. BIEM está abierto a todos. Podeis enviar artículos, entrevistas, pasatiempos, noticias, fotografías, chistes... Todo ello será bien recibido.

BIEM es un Boletín para antiguos alumnos, editado por los antiguos alumnos, al servicio de los antiguos alumnos

" C O L A B O R A "

Con este número 6, se ha dado un primer paso...pero todavía queda mucho por hacer. Entre todos podemos hacer mucho más.

# ENTREVISTAMOS A...

Como todos sabéis, este año se ha iniciado en nuestra escuela la especialidad de preescolar.

Hemos pensado que sería conveniente informar un poco sobre esta nueva modalidad de magisterio. Para ello os ofrecemos la siguiente entrevista a M<sup>te</sup> Cruz Barrio, profesora de preescolar en la escuela y persona muy vinculada con los nuevos avances en la educación. Desde aquí le damos nuestro sincero agradecimiento por su colaboración y por la amabilidad con que nos ha atendido. GRACIAS

Ya, sin más prologómenos daremos entrada a la entrevista que sostuvimos con M<sup>te</sup> Cruz.

- Realmente estamos poco informados sobre el tema de la preescolaridad, a grandes rasgos, ¿en qué consiste?

Los niños son admitidos en las guarderías ya desde sus primeros meses hasta los cuatro o cinco años, sin embargo, éstas tienen como fin el mereo cuidado de los niños, no tienen un objetivo didáctico concreto.

Se califica de preescolaridad la etapa entre los 4-5 años, ya existe una actividad didáctica. Desde la reforma del Ministerio la vinculación, entre los objetivos de preescolar y el ciclo inicial, es estrecha, con programas que son una continuación en las distintas áreas, los objetivos son los mismos ampliándose de curso en curso.

- ¿Dónde se remontan los orígenes de la modalidad de preescolar?

En el siglo XIX cuando la mujer se incorpora al trabajo, se plantea el problema de los hijos, de su cuidado y atención mientras ella trabaja, aquí, en este momento se inicia a nivel didáctico un cuidado de los niños más pequeños.

Como iniciador destacaríamos a Fröbel, además otros grandes pedagogos como Montessori o Decroly han contribuido al desarrollo de la preescolaridad.

Se plantea el tema del aprendizaje con respecto al niño y todas sus concepciones psicológicas. Aunq de la educación, como consecuencia, importancia capital del preescolar como preparación para la escolaridad, con la creación de actitudes y destrezas en el niño, iniciándole a la sociabilidad y sobre todo es importantísima la psicomotricidad.

Los estudios sobre casos patológicos han dado luz a muchos métodos posibles en preescolar, sobre todo a nivel preventivo.

- ¿Qué conocimientos y aptitudes son necesarios para impartir clases en preescolar?

Es una modalidad muy difícil ya que en preescolar se crean las bases en el niño.

La persona ideal necesita amplios conocimientos psicológicos y pedagógicos, una personalidad equilibrada y definida. Mucha especialización y sobre todo ha de ser muy creativa y activa.

El objetivo principal a proponerse todos los profesores de preescolar es el desarrollo del pensamiento en el niño, para ello han de conocer muy bien la psicología del niño.

- ¿Qué grado de disciplina sería el conveniente en una clase de preescolar?

El niño de 4-5 años es superactivo, siempre tiene que hacer algo no se le puede tener con una disciplina rígida, y, mucho menos, hacer una exposición magistral.

Conociendo al niño el profesor debe programar las actividades. La clase debe de estar distribuida en centros de interés, cada área tendrá el material conveniente. Todos los niños tienen que estar ocupados, activos. Por ello el profesor ha de ser también activo, muy creativo. El niño en preescolar va a jugar pero la labor del educador es tener un objetivo didáctico en todos sus juegos, muy bien estructurado, saber cada día lo que va a hacer, el material con que va a contar, los niños y sus capacidades.



Es necesario, sobre todo, un orden dentro del desorden.

Objetivo principal: hacer a los niños responsables y crear el respeto hacia los demás.  
- Distribución del tiempo en la clase: Trabajo-Recreo.

Todo en preescolar ha de ser lúdico, todo vinculado al juego, siempre éste con un objetivo didáctico. Mucha variación en las actividades, no se debe de estar en una actividad mas de 15 minutos, variar continuamente, aunque se esté tratando sobre un tema o un objetivo único hay que darle muchas posibilidades de expresión para saber si el niño ha conseguido el objetivo.

Los tipos de juego en preescolar pueden ser dirigidos, libres, grupales, individuales, etc. Además de los juegos dirigidos con objetivo didáctico, ha de haber un espacio para la opción al juego libre y que el niño se distribuya por los distintos centros de interés, todo ello controlado.

La situación ideal para un preescolar sería un hermoso jardín donde los niños se sintiesen libres, al ser casi imposible y reducirse a un aula es necesaria la abundancia de material y recursos creativos por parte del profesor.

- ¿Qué actividades consideras más importantes?

Todas son importantes, siempre vinculadas al juego.

- Problemas que podemos encontrar y posibles soluciones.

[Problemas muchísimos! (énfasis en la contestación). Encontrarnos con una clase totalmente vacía. Que en el centro no haya una coordinación entre los distintos cursos estando preescolar y ciclo inicial programados por separado. Otro problema sería por ejemplo que el profesor-a de L.O.E.G.B. impusiera que los niños llegasen leyendo y escribiendo cuando el Ministerio no lo exige. Lo importante es desarrollar el pensamiento lógico, no llegar a los automatismos. El niño está en la etapa preoperacional, no tiene abstracción, está en el desarrollo de la representación, en la etapa representativo-simbólica. Para llegar al grafismo ha de tener asumido su sistema corporal, antes de la lectura es necesaria una comprensión oral, buena pronunciación, vocabulario, para así llegar a la lectura comprensiva la cual es más importante que adquirir unos automatismos de la lectura que vendrán después.

El problema de los padres: "es que mi niño viene a la escuela a jugar". Es necesario establecer un estrecho vínculo entre padres y centro escolar.

Problemas con los niños: niños que han llegado a preescolar con otro tipo de aprendizaje (incluso impartido en su propia casa). Niños muy atrasados que apenas saben hablar ni pronunciar. Problemas afectivos, sobre todo.

- ¿De que manera influye la educación preescolar en la futura personalidad de niño?

Influye muchísimo. Son las bases para sus futuros aprendizajes y para todo el desarrollo de la personalidad del niño ya que el niño debe desarrollarse en globalidad.

Se crean las bases para que en el futuro no exista un fracaso escolar.

- Actualmente en España es optativa la preescolaridad sin embargo hasta qué punto es importante? ¿debería convertirse en obligatoria?

Indudablemente (respuesta categórica) porque se hace una gran discriminación, una injusticia social.

Hay niños cuyas condiciones socioeconómicas les impiden hacer preescolar y por lo tanto entran con una serie de desventajas con respecto a otros niños.

Debería ser obligatoria y gratuita ya que es muy importante. Actualmente se está trabajando mucho sobre ello y muchas escuelas nacionales tienen aula de preescolar. Sin embargo no todos los niños están escolarizados en preescolar y eso es ya una selectividad.

- En Asturias se acaba de implantar la especialidad de preescolar, sin embargo ¿es imprescindible haber elegido esta rama para impartir clases de preescolar? si no es así, ¿qué actividades o cursillos nos complementarían a los actuales maestros? ¿Donde nos podríamos informar sobre este tipo de actividades?

Un profesor de preescolar debe ser una persona muy especializada y cualificada.

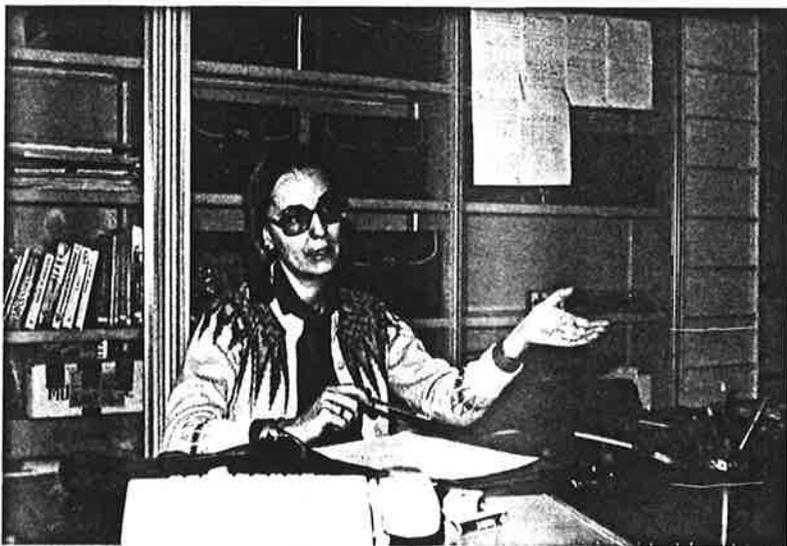
Como sabéis este año han salido en el B.O.E. convocadas oposiciones en la especialidad de preescolar, esto supone ya una gran ventaja y avance ya que antes aquellos que estaban interesados en preescolar y cursaban sus estudios con este fin no tenían demasiadas salidas.

La U.N.E.D. (Universidad a Distancia) hace cursillos que complementan a maestros con otras especialidades. Tienen una duración de dos años aproximadamente y se otorga el título de parvulista o preescolar, el I.C.E. también convoca cursillos de una duración de 200 horas en un año, pero sólo pueden cursarlos maestros que hayan aprobado las oposiciones y estén trabajando.

Cursillos en "Escuelas de Verano", en el I.C.E. de Calasanz en Madrid.

- Quién ha hecho la especialidad de preescolar, ¿debe centrarse única y exclusivamente en el curso de preescolar? o por el contrario, ¿puede impartir clases en otros ciclos de E.G.B.?

Quien ha elegido preescolar sólo puede dar clase en preescolar. Hoy por hoy hay una mejor salida desde que en el B.O.E. han salido plazas en las oposiciones para la especialidad de preescolar.



---- M.ª Cruz Barrio - (Profesora de Preescolar en la Escuela.)

C.B.F.

7.ª P. 1. Hum.

M.J.C.E.

7.ª Prom. Hum.

# « La igualdad en educación »

Por L.R.M.  
(2ª Promoción Humanas)



Si dejamos a un lado las desigualdades naturales (edad, fuerza...), las desigualdades morales o políticas que dependen de convencionalismos, como ya planteaba Rousseau, podríamos plantearnos: ¿favorece el Sistema Educativo la igualdad en la Educación?

a) Para analizar la cuestión debemos tener en cuenta que cualquier sistema que no se base en la igualdad, todo lo que produzca puede ser discutido.

Una vez que se origina el sistema en la igualdad, debe intentar actualizar el principio que sirve de base, -debe aplicarlo en la práctica-. Es aquí donde aparece el carácter normativo de estos principios.

Hay que distinguir pues, el principio general de la igualdad -espíritu de la ley-, de la formulación normativa, con que se acaba expresando el principio general de la ley.

b) También debemos entender los límites de la igualdad. La igualdad rige las relaciones del hombre como ser social. Si los hombres no fuesen iguales no podrían constituirse unas normas que regulasen sus relaciones. Sin embargo este supuesto está basado en una desigualdad de origen, la que existe entre el legislador -que establece la ley- y los que están sometidos a ella. A pesar de ello esta desigualdad no se intenta abolir por ser uno de los soportes de la vida social. Dicha desigualdad aparece fundamentada sobre un valor social que la justifica, la necesidad de una jerarquía en el gobierno de la "polis"...

La igualdad que establece desigualdades que son justificadas por un valor, son las llamadas desigualdades formales. La igualdad debe aplicarse con matices, no tiene un valor en sí misma, sino un valor por referencia a otros valores.

c) Actualmente se da un desplazamiento del problema de la igualdad, desde una exigencia de igualdad de trato, a una exigencia de igualdad de resultados. Esto incide directamente en la educación. ¿Como actuar cuando de un trato idéntico se deriva una desigualdad flagrante?

De esta manera se justifican cada vez más formas de trato desiguales, que tienden a favorecer a los más débiles, poniéndoles en una situación ventajosa que nivela en los resultados, una desigualdad anterior. (Así vemos una exención de los impuestos a los mas pobres... El establecimiento de becas a estudiantes..!)

Vistos los anteriores planteamientos, podríamos recordar el interrogante primero: ¿El Sistema Educativo favorece la igualdad?

Teniendo en cuenta la existencia de desigualdades aceptables e inaceptables (Lieberman). Cuando hablamos de igualdad lo que queremos decir es que consideramos aceptables las desigualdades existentes. Lo que hacemos es tener conciencia de la complejidad que encierra el tema de la igualdad en el campo de la Educación. (Difícilmente encontramos otro campo donde actúen mayor cantidad de factores productores de situaciones de desigualdad. Factores económicos, culturales, de situación geográfica y de experiencias anteriores influyen en la actividad de un individuo de cualquier profesión, pero además en la actividad educativa influyen factores familiares, emocionales y psicológicos, que nos sitúan en una posición difícil para hablar de igualdad en educación.)

Lieberman propone que se hable de igualdad de oportunidades educativas entre dos personas.

La igualdad en Educación debe estar regida por el bien común. En función de éste bien común deben establecerse unas metas sociales que se vean reflejadas en un sistema de prioridades educativas que nos sirvan como valores de referencia para hablar de igualdad. Así, si el gobierno apoya un amplio programa de formación de economistas, y al mismo tiempo no concede ningún apoyo a las escuelas de publicistas, podríamos afirmar que hay desigualdad de oportunidades educativas entre un chico que aspira a ser e-

conomista y otro que aspira a ser publicista. Pero la atención que debemos dar a éstas desigualdades, depende de que admitamos o no la existencia de unas metas sociales — como puede ser la necesidad social de un mayor número de economistas— a las que deben dar se una prioridad educativa, aunque esto implique una desigualdad formal.

Un exámen en profundidad del tema de la desigualdad de oportunidades en la Educación, nos lleva a la afirmación de que es imposible una igualdad total y absoluta en este campo.

Lo que sí podremos exigir siempre es un trato igual en situaciones idénticas, que la ley no establezca restricciones ni discriminaciones que no estén basadas en criterios justos razonables y subordinados a un valor social efectivamente más importante.



## Bibliografía

LIEBERMAN, Myron: La igualdad de oportunidades educacionales.

En: Lenguaje o conceptos en la educación. Ed. Othanel Smith y Robert H. Ennis. (Buenos Aires 1.971).

BUCH, Henri: La notion d'égalité dans les principes généraux du droit.

(Revue Internationale de Philosophie)

FORIERS, Paul: L'égalité et sa dialectique démocratique chez Montesquieu.

(Revue Internationale de Philosophie)

PERELMAN, Charles: Egalité et valeurs.

(Revue Internationale de Philosophie)

TAWNEY, R.H.: Equality.

(London 1.964, Unwin)

ROUSSEAU, J.J.: Discours, Que l'le est l'origine de l'inegalité parmi les hommes et si elle est auroisée par la loi naturelle (1.753).

(Paris, 1.971. Les classiques du peuple)

MONTESQUIEU: Esprit des lois.

(Paris, 1.951, Bibliothèque de la Pléiade)



# "MARTES DEL BOLLU"

Un nuevo "Martes del Bollu" ha pasado, con su antológico "Bollu preñau" y como no! la correspondiente botella de vino blanco.

En la actualidad estamos recobrando algo de lo que habíamos perdido, también olvidado. Las fiestas vuelven a tener color, y el número de actividades a desarrollar en el día de "Martes del Bollu" son muchas y atractivas todas.

Sin duda, podríamos hablar, mas o menos prologadamente sobre la fiesta que nos ocupa, sin embargo nos remitiríamos a recuerdos y anécdotas. Ahora bien; ¿Dónde están sus orígenes?, ¿quién o quienes fueron sus protores?. Tendremos que remontarnos al siglo XIII para dar respuesta a estas preguntas.

El Oviedo de entonces era un pequeño núcleo urbano con determinadas comunidades de trabajadores que no pueden catalogarse de gremios ya que admitiendo la definición de J.M. Font y Rius gremios serían "corporaciones profesionales constituidas por los artesanos o industriales de una localidad dedicados a un oficio, a las que correspondía la dirección y regulación del mismo en sus diversos aspectos", podemos afirmar que no han existido en Oviedo verdaderos gremios, sino, mas bien, cofradías o asociaciones en las que los pertenecientes a las mismas se hallaban vinculados por ciertos lazos de hermandad en actos religiosos o de ayuda a la ancianidad, enfermedades o muerte; ello a pesar de que en algunos documentos y libros de acuerdos aparece el término "gremio".

Los oficios artesanos, agrupados en cofradías, adquieren un relativo alto grado de organización. Se sabe la existencia en Oviedo de cofradías de zapateros, carpinteros, peleteros, hortelanos, alfayates o sastres, etc. La regulación del trabajo, precios, aprendizaje, derechos y obligaciones de los artesanos, correspondía al municipio por medio de ordenanzas y no a las cofradías.

La Cofradía de la Balesquida ha sido desde entonces la que de acuerdo con las características de cada época, se ha ocupado de la supervivencia de tan entrañable fiesta. Esta Cofradía debe su nombre a doña Balesquida Giráldez (forma romancesada del nombre Velasquita) dama ovetense de ascendencia franca, piadosa señora, sumamente apasionada de los sastres o alfayates, que allá por el siglo XIII hizo donación a los "Alfayates y otros vecinos y buenos de la ciudad de Oviedo" del hospital que edificara en heredad propia. De aquí se deduce que la cofradía existía anteriormente y que doña Balesquida es solamente fundadora del hospital.



Celebraba la cofradía sus funciones en los tres días de la Pascua de Pentecostés. Se iba la procesión a una aldea llamada Pegido distante como un cuarto de legua de la capilla de Santa Susana. El cura de la parroquia de San Pedro de los Arcos salía a recibirla con capa pluvial cruz y ciriales y la acompañaba hasta otra capilla que todavía se conserva en aquella aldea; les daba allí a los cofrades un almuerzo el cual consistía en un bollo de pan de figa, medio cuartillo de vino de pasado el monte, y lo que se llamaba un torrezno o sea un trozo de jamón frito; al sacristán que lle-

vaba la cruz, una azumbre de vino pero con la circunstancia precisa de llevarla enarbolada; pues si la inclinaba sobre el hombro con motivo del mal camino nada se le daba; y el dia de la Espectación o en el domingo inmediato se deba así mismo a cada cofrade una ración de castañas cocidas.

"EL INVIERNO", periódico ovetense de muy corta vida, del siglo XIX, relata en un articulo con fecha de martes 14 de Junio de 1859 datos interesantes con respecto al "martes del bolllu". Según dicho articulo los tres dias de Pascua eran para el pueblo de Oviedo dias de continua fiesta, solemmizados con procesiones bogigangas, danzas, gaitas, tambores y toda clase de música llamando sobre todo la atención del pueblo un gran carro triunfal que conducia al maestro mas anciano y que estaba rodeado de figuras y caprichos alegóricos.

El martes por la mañana sacaba el gremio en procesión la imagen de la Virgen de la Esperanza (que se encuentra en la capilla de la Balesquida en la plaza de la catedral) e iba a la capilla de Santa Susana en la calle del Rosal. Delante de la imagen ocupaban su lugar respectivo dos alfayates, uno con la pica al hombro y otro con la bandera.

Además de la celebración anual en Pentecostés tenemos noticia de los reglamentos de la cofradia por una orden del 15 de Mayo de 1450; estipulan entre otras cosas: la obligación de ir a misa los sábados y de asistir a los cabildos cuando éstos se reuniesen, los cabildos estaban presididos por el juez, el mayordomo de la cofradia y el cura párroco de San Tirso, y en señal de respeto a la presidencia, los asistentes debian permanecer descubiertos y sin promover escándalos ni pronunciar juramentos. Al final de la reunión, y después de rezar un padrenuestro y de apagar las velas, se repartia entre los cofrades la llamada "madeja"-consistente en una ronda de vino y avellanas- por un cofrade denominado "escocoiante". Se estipulaba ademas el que cualquier cofrade podia recoger pobres y darles cama en el hospital por medio del hospitalero, siendo un deber el dar vela a los compañeros más cercanos en caso de enfermedad so pena de 15 maravedis; visitar a los cofrades que se hallasen presos; velar y acompañar los muertos so pena de un real y de la expulsión de la cofradia, sólo una disposición se refiere a la practica del oficio y es la que dispone que ninguno de los compañeros podria confeccionar la ropa cortada por otro bajo pena de 12 maravedis.

En la actualidad tambien tienen lugar tanto actos religiosos como profanos, sin embargo éstos últimos son los mas conocidos.

Espero que el pasado 24 de Mayo hayais disfrutado de vuestro "bolllu" en el campo San Francisco y ya sabeis el próximo año de nuevo tendremos una cita para la "juerga" y la "diversión" patrocinada por la Cofradia de la Balesquida.

M. J. G. E.  
7º Prom. Hum.



SESION ACADEMICA

Presentación y resumen de un TRABAJO DE INVESTIGACION por cada Area.

LUGAR: Salón de Actos

DIA Y HORA: 18 de Mayo, a las 10 de la mañana

EXPOSICION DE:

- Trabajos de investigación de los alumnos de 3.º (Aula de Religión)
- Trabajos manuales de los alumnos de 1.º (Aula de Dibujo) y de los Periódicos realizados por los alumnos de 1.º de las diferentes áreas.

VIDEO

película en Video sobre «La Escuela P. Enrique de Ossó y sus actividades» en el curso 82-83.

## SESION ACADEMICA

y

CONCIERTO DE LA  
"CORAL P. ENRIQUE DE OSSÓ"

ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACION  
DEL PROFESORADO DE E. G. B.  
«P. ENRIQUE DE OSSÓ» - OVIEDO

Profesores, investigadores, cantores y demás ores ... celebraron este día de fin de Curso 82-83 con el más suculento y caro menú del:  
«Samoa»

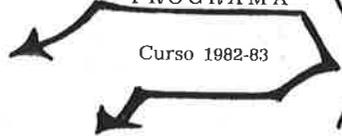




Coral «P. Frique de Ossó»

- «Gaillarde» ..... Anónimo S. XVI
- «Heilig ist der Herr» ..... F. Schubert
- «Signore delle cime» ..... G. de Marzi
- «Ya se van los pastores» ..... León. Arm. C.  
Geoffray
- «Retírate, dueño mío» ..... Asturias. Arm.  
Langrée
- «Arrorró» ..... Polonia. Arm. J.  
Bouvard
- «El remero» ..... México, Arm. A.  
Langrée
- «Balaio» ..... Brasil. Arm. H.  
Villalobos

PROGRAMA



Curso 1982-83

Grupo Instrumental

- «Trop, trop» ..... Alemania
- «Ning-nang, kling-klong» ..... Hungría
- «Más vale trocar» ..... J. del Encina
- «Pasacalles» ..... G.F. Häendel
- «Una noticia» ..... Popular
- «A la mar fui por naranjas»... Asturias

DIRECTOR: JULIO ANTONIO DIAZ FERNANDEZ

LUGAR: Escuela Universitaria del Profesorado de EGB  
«P. Enrique de Ossó» - Prau Picón  
Salón de Actos

DÍA Y HORA: 18 de Mayo, miércoles, a las 11.30 de la mañana.



# CURSILLO DE PREESCOLAR

- OBJETIVOS:**
- Identificar y poner en práctica las teorías vigentes para la educación preescolar.
  - Coordinar los objetivos y las actividades correspondientes a la educación preescolar en un programa globalizado.

**CONTENIDOS:**

- A.- Dinámica de Grupos: Desarrollar técnicas.
- B.- Cómo esbozar una actividad de aprendizaje.
- C.- Métodos y técnicas de una enseñanza creativa.
- D.- Orientación religiosa.
- E.- Educación perceptivo motora: Técnica de lectura y escritura.
- F.- La psicología de J. Piaget en su aplicación práctica a la Enseñanza en Preescolar. Desarrollo de la expresión lógico-matemática en el niño de preescolar.
- G.- Expresión del lenguaje: pre-lectura y pre-escritura.
- H.- Expresión plástica.
- I.- Importancia de la actividad lúdica para el desarrollo intelectual.
- J.- Coordinación del programa de preescolar: Objetivos mínimos y globalización de los mismos.

**DURACION:** 20 horas.- Viernes 17 de junio de 4 a 9 de la tarde.  
 Sábado 18 de junio de 9 a 2 y de 3 a 8.  
 Domingo 19 de junio de 9 a 2.

**INSCRIPCION:** En la secretaría de la Escuela (Tfno. 21 65 53)

**MATRICULA:** 4.000 ptas. (Los Antiguos alumnos 3.000 ptas.)

**SERA IMPARTIDO POR:** LILLIAM PEREZ BATLLE, M.S. en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Preescolar en Barry College y Florida Atlantic University, Miami; Profesora de la Escuela de Formación del Profesorado "La Salle"; Coordinadora de cursos de Especialidad en Preescolar, I.C.E. de la Universidad de Madrid.

**SE DARA:** Diploma de Asistencia, avalado por el I.C.E.

# CURSILLO DE GIMNASIA MODERNA

**SERA IMPARTIDO POR:** CELIA CASTELLANOS, Directora del Gimnasio Ritmo.

**DURACION:** Sábado, día 11 de junio, de 11 a 2.  
 Viernes, 17 de junio, de 7 y media a 9 y media.  
 Sábado, 18 de junio, de 11 a 2.

*Máximo:  
 25 participantes*

**MATRICUL'** 2.000 ptas. (Los Antiguos Alumnos: 1.500 ptr )

13

# CURSILLO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA para la ESCUELA

## CONTENIDOS DEL CURSILLO:

- I.- DEFICIENCIA MENTAL (Casos fronterizos)
- II.- TRANSTORNOS DEL LENGUAJE
- III.- TRANSTORNOS DE CONDUCTA
- IV.- PSICOMOTRICIDAD ADAPTADA A CADA TIPO DE TRANSTORNO.

DURACION: 16 horas. Días 20, 21, 22 y 23 de junio (De 4 a 8 de la tarde)

INSCRIPCION: En la Secretaría de la Escuela (personalmente o por teléfono: 21 65 53)

MATRICULA: 3.000 ptas. (Los Antiguos Alumnos 2.250 ptas.)

SERA IMPARTIDO POR: Doña MARIA CARMEN FLORES BERNAL, Profesora de Psicología Evolutiva y Terapéutica de la Escuela.

SE DARA: Diploma de Asistencia, avalado por el I.C.E.

# CURSILLO sobre LA REPRODUCCIÓN Y DESARROLLO DEL SER VIVO (1ª Parte)

## OBJETIVOS:

- Conocer los mecanismos de transmisión de caracteres en la herencia, de unas generaciones a otras.
- Comprender los mecanismos básicos de transmisión de información genética.

## CONTENIDOS: NUCLEO I:

- 1.- Cuestiones generales
  - a) Cromosomas
  - b) Reproducción celular
  - c) Reproducción en los seres vivos
- 2.- Reproducción asexual
- 3.- Reproducción sexual
  - a) Células sexuales o gametos
  - b) Tipos de reprod. sexual
- 4.- Dimorfismo sexual
- 5.- Reproducción alternante
- 6.- Desarrollo embrionario

DURACION: 12 horas. Días 20, 21, 22 y 23 de junio (De 4 a 7 de la tarde)

MATRICULA: 2.000 ptas. (Los Antiguos Alumnos: 1.500 ptas.)

SERA IMPARTIDO POR: D. JULIO GARCIA MARTINEZ, Doctor en Ciencias Biológicas y Profesor de la Escuela.

# - NOTICIAS ...

...El pasado sábado, 28 de mayo, Dña. Sara Hernández, Profesora de la Escuela, dio la charla que estaba anunciada sobre ¿Qué es programación?, con vistas a las Antiguos Alumnos que están preparando las oposiciones. Gracias a ello, hubo muchos "recuerdos del pasado", entre los asistentes.



ENHORABUENA

CHARO GONZALEZ NIETO  
(5ª Promoc. de Filología)  
y JOSE RODRIGUEZ QUIROGA

Contrajeron matrimonio el 12 de Febrero de 1983.

... LOS ANTIGUOS ALUMNOS QUE HAYAN REALIZADO ALGUN CURSILLO DE FORMACION PERMANENTE, PUEDEN RECOGER LOS CERTIFICADOS DEL I.C.E. EN LA SECRETARIA DE LA ESCUELA.

... HUMANAS: Los alumnos del área de Ciencias Yumanas, acompañados por su Profesora Dña. Ana Mª Romero, visitaron el pasado día 9 de mayo el Archivo Histórico Provincial.

El pasado 18 de Mayo, tuvo lugar la SESION ACADEMICA con motivo de la clausura del curso 1982-83. Se presentaron los diferentes trabajos de Investigación realizados durante el curso (Alumnos de 3ª), los trabajos manuales de los alumnos de 1ª y de los periódicos realizados por los alumnos de 1ª de las diferentes áreas.

También se pasó una película en VIDEO sobre la Escuela P. Enrique de Ossó y sus actividades en el curso 1982-83. El acto acabó con un concierto del Grupo Instrumental y de la Coral P. Enrique de Ossó, dirigida por D. Julio Antonio Díaz Fernández, Profesor de la Escuela. Los componentes de la Coral, grupo instrumental y Delegados de 3ª, se reunieron, junto con los Profesores de la Escuela, en uno de los Salones del Restaurante SAMOA, donde compartieron una excelente comida.



El pasado domingo 15 de mayo

S U S A N A

ALONSO MANGAS

(7ª Promoción de Ciencias)

pronunció en AVILA

sus PRIMEROS VOTOS

en la

Compañía de

Santa Teresa

(Teresianas)

Enhorabuena

FELICES VACACIONES  
EXITO EN SUS OPOSICIONES

## SOPA DE LETRAS

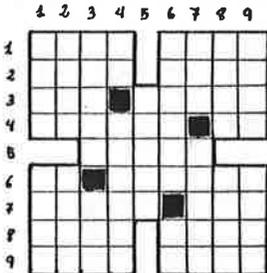
L	E	B	A	S	I	B	C	D	A
E	F	G	H	I	A	R	A	S	N
K	L	M	O	U	N	O	I	P	T
R	S	T	M	S	J	U	C	B	O
M	A	R	I	A	L	U	Z	U	N
I	R	U	O	A	B	C	L	D	I
E	F	S	I	L	V	E	R	I	O
G	H	R	J	K	L	M	N	S	O
U	A	S	J	A	V	I	E	R	Ñ
M	R	E	M	S	O	L	F	I	T

## CUADRO NUMERICO

Colóquense en las casillas en blanco las cifras necesarias para que, haciendo las operaciones que indican los signos, los resultados horizontales y verticales sean los que ya figuran en los cuadros.

7	-		x		=8
+		x		x	
	x		-		=2
:		-		:	
	+		-		=8
=3		=6		=4	

Localice, entre las letras del recuadro, los nombres de ocho profesores que imparten clase actualmente en la escuela, teniendo en cuenta que pueden leerse de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, de arriba abajo, de abajo arriba y en diagonal.



**HORIZONTALES.** 1: Mamífero roedor de América del Sur. tuestan.- 2: Nombre de varón. Letra del alfabeto griego.- 3: Hijo de Noé. Cumbre de las montañas (pl).- 4: Aras pequeñas. Dios egipcio.- 5: Planta de las cáctees, cuyo fruto es el higo chumbo.- 6: Nieto de Cam. Reverencia en muestra de sumisión.- 7: Que huye y desaparece prontamente. Río catalán.- 8: Persia. Murete que cierra el orisol de un horno por la parte delantera.- 9: Centauro cuya túnica causó la muerte de Hércules. Ondas grandes de agua.

**VERTICALES.** 1: Cualquiera de las manchas pequeñas que suelen salir en la piel. Contiguo.- 2: Percha de cerdas para cazar. Permanezca.- 3: Ordinario, frecuente y muy sabido. Fluido aeriforme.- 4: Interjección.- 5: Dícese del vegetal muy verde y frondoso.- 6: Grande o espacioso.- 7: Pertenciente a las grandes profundidades del mar. Nota.- 8: Hijo de Noé. Que puede producir la muerte.- 9: Sujetar con ligaduras. Tonta, necia.- 9: Arte de pesca. Altares.



• 23

Uniendo correlativamente todos los puntos, aparecerá un dibujo.

McARMEN B.  
7<sup>a</sup> Prom. Hum.

Con



ENFERMA

-Y qué es la chica...¿espectora...?  
-Non, señor médocu: lmaestrina...  
y gracias..!



RACIONAMIENTO

-Pues nada, Telva: no la encuentro a usted en las listas del concejo...!  
-¡Ay, don Rosendo...! ¡Si non me paez mal...! Si non toi entre les "listes"... la lo mejor metieronme entre les tontes..!



TRAGEDIA

-Ay, Pinón del alma, que perru me mataste... Pero ¿por qué no 'i pegaste con el mangu?...  
-Home...¿por qué non me mordió él con el rabu..?



HORIZONTALES: 1-Paca, Asan 2-Eloy, Beta 3-Cam, Cimas  
4-Arulas, Ra 5-Nopal 6-Ad, Zalema 7-Fugaz, Ter  
8-Iran, Dama 9-Neso, olas,  
VERTICALES: 1-Peca, Afin 2-Alar, Dure 3-Comín, Gas  
4-Ay, Lozano 5-Capaz 6-Abisal, Do 7-Sem, Letal  
8-Atar, Mema 9- ra, Aras.

7	-3	x	2	=8
+	x		x	
2	x	5	-	8=2
:	-	:		
3	+	9	-	4=8
=3	=6	=4		

L	E	B	A	S	D	B	C	D	A
E	F	G	H	I	A	R	A	S	N
K	L	M	O	U	N	O	I	P	T
R	S	T	M	S	T	U	C	B	O
M	A	R	I	A	L	D	O	U	N
I	R	U	Q	A	B	C	L	D	I
-	F	S	I	L	V	E	R	-	O
H	R	J	K	L	M	N	S	O	
I	U	A	S	J	A	V	I	E	R
M	R	G	M	S	O	L	F	I	T