

**ACTA DE REUNIÓN**

<b>ÓRGANO:</b>	COMISIÓN DE CALIDAD		
<b>Presidenta:</b> Juliana Pérez Suárez	<b>Convocatoria de:</b>	12/02/2020	
<b>Secretario:</b> Alberto García Alonso	<b>Sesión de:</b>	13/02/2020	
<b>Lugar:</b> Sala de reuniones.	<b>Hora:</b>	<b>Inicio:</b> 16:15 / <b>Final:</b> 17:30	

**ASISTENTES:**

1. Loreto Díaz Suárez. Vocal del Grado en Maestro en Educación Infantil (GMEI)
2. María José Castaño González. Vocal del Grado en Maestro en Educación Primaria (GMEP)
3. Estíbaliz Jiménez Arberas. Vocal del Grado en Terapia Ocupacional (GTO)
4. Claudia Lera García. Vocal del alumnado
5. Carmela Muñoz Blanco. Vocal del alumnado.
6. Marta Pérez Marqués. Vocal del alumnado.
7. David Tardón Yuste. Vocal del alumnado.
8. Ana Belén Díez Álvarez. Agente externo.
9. María José Triguero. Agente Externo.

**ORDEN DEL DÍA:**

1. APROBACIÓN, SI PROCEDE, DEL ACTA Nº49 DE LA REUNIÓN DE FECHA 10/06/2019.
2. INFORME DE LA PRESIDENTA.
3. REVISIÓN Y APROBACIÓN, SI PROCEDE, DE LOS INFORMES DE SEGUIMIENTO (CURSO 2018-2019) DE LOS GRADOS IMPARTIDOS EN LA FACULTAD PADRE OSSÓ.
4. PROPUESTA DE REVISIÓN Y MODIFICACIÓN, SI PROCEDE, DE LOS DOCUMENTOS PROCEDIMIENTOS Y REGISTROS CONTEMPLADOS EN EL SGIC:
  - A. DOC\_SGIC\_PO\_13: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.
  - B. PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO (PD-SGIC-PO- 1.2.2.1).
  - C. PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y SEGUIMIENTO DE EGRESADOS (PD-SGIC-PO- 1.2.4).
5. RUEGOS Y PREGUNTAS.

## TEMAS TRATADOS / ACUERDOS:

### 1. Aprobación, si procede, del acta nº49 de la reunión de fecha 16/06/2019.

El acta es aprobada por la unanimidad de los miembros de la Comisión.

### 2. Informe de la Presidenta.

Juliana Pérez, en calidad de presidenta de la Comisión Calidad, inicia la sesión agradeciendo la asistencia y participación de todos los presentes.

En primer lugar, comunica la baja laboral por cese de actividad de Dña. Lucía Payero López, Coordinadora del Grado de Educación Social; informa que hasta nuevo nombramiento será la presidenta de la Comisión quién asuma sus funciones.

Al igual que en cursos académicos anteriores, se recuerda que es el procedimiento del SGIC (PD-SGIC-UO-1.5.2) del SGIC quien proporciona un marco de actuación y una planificación temporal a las actuaciones y funciones de las Comisiones de Calidad de la UO y se indica que es el R- SGIC-UO-68 quien determina todos los datos y aspectos que deben recoger los Informes de Seguimiento, en torno a puntos fuertes y puntos débiles de la titulación así como las propuestas de mejora.

### 3. Revisión y aprobación, si procede, de los Informes de Seguimiento (curso 2018-2019) de los grados impartidos en la Facultad Padre Ossó.

Toman la palabra las Coordinadoras de los Grados; inicia turno de intervención Loreto Díaz, Coordinadora del **Grado de Maestro de Educación Infantil**:

A modo de síntesis, organizaremos los datos referentes al curso académico 2018/2019 del Grado en Maestro en Educación Infantil en puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora:

#### PUNTOS FUERTES:

**1. Mejora generalizada en los indicadores de resultados:** la tasa de rendimiento (87,9%) se encuentra 19,9 puntos por encima del objetivo de la titulación (68%), superando a la del curso 2017-2018 en 3,2 puntos porcentuales. Del mismo modo, en el grado de MEI no aparece ninguna asignatura con una tasa de rendimiento inferior a al 61,8% y la mayoría la supera ampliamente. También las tasas de éxito, evaluación y eficiencia superan las del curso pasado

**2. Satisfacción del alumnado y del profesorado.** La mayoría de las asignaturas presentan una alta tasa de satisfacción del alumnado, obteniendo valores superiores a 8 puntos. Solo hay una asignatura con valores inferiores a 6 puntos. Se trata de AMEDIN01-1-001 que obtiene 4,3 en satisfacción con la asignatura, 4 en satisfacción con el profesorado y un 5 en la actitud del docente. Aunque es la asignatura de la titulación con la tasa de rendimiento menor (61,8%), se encuentra en

parámetros superiores al 60%. Es también reseñable el hecho de que el grado global de satisfacción de estudiantes con el título sigue un proceso ascendente a lo largo de los últimos cinco cursos, siendo en el curso 13-14 de 7,7 y en el curso 18-19 se sitúa en 8,6 puntos. También se incrementa el grado de satisfacción global de los estudiantes con el profesorado que es de 8,8. La satisfacción del profesorado con el título se mantiene en 8,1 puntos.

**3. La calidad de las prácticas externas.** Al igual que en cursos anteriores, existe un altísimo grado de satisfacción de todos los agentes implicados en el desarrollo del *Practicum* de la titulación, tal y como se refleja en el análisis de los cuestionarios de valoración tanto del alumnado como de los tutores de los centros (puntuación media de 9,8 en la valoración que hacen del cumplimiento básico profesional del alumnado). La media de las valoraciones generales de los estudiantes se mantiene en todas las asignaturas de la materia *Practicum*, siendo muy alta (con valores que oscilan entre el 9,2 y el 9,8)

**4. Percepción del proceso de aprendizaje del alumnado** De la encuesta de percepción del proceso de aprendizaje que se ofrece a todo el alumnado que presenta y supera su TFG durante el curso 2018-2019 podemos concluir que la mayoría de los encuestados están muy satisfechos con los conocimientos, destrezas y el desarrollo personal adquiridos a lo largo de la titulación.

**5. Satisfacción de los estudiantes con la titulación y la Facultad** La encuesta de satisfacción de los estudiantes con la Facultad y la titulación impartida (R-SGIC-PO-71) fue cumplimentada por 13 alumnos y alumnas de 4º (un 87% del total del alumnado) y refleja una satisfacción global muy alta con la titulación (9,4 puntos sobre 10).

**6. Plan de Acción Tutorial.** Durante el curso 2018-2019 se incorporaron al Programa de Acción Tutorial de Maestro en Educación Infantil (PATMEI) un total de 91 alumnos y alumnas. De ellos, un 90 % se implica en las diversas acciones del PATMEI a lo largo del curso, lo que muestra la fortaleza del programa. Destacamos la consecución de los objetivos, tanto generales, como específicos del PAT. Además, se realizaron la mayoría de las acciones programadas en el PATMEI y fueron valoradas muy positivamente por el alumnado. El alumnado destaca la facilidad de comunicación y diálogo con las tutoras. El 99% del alumnado encuestado afirma que las tutoras han sido accesibles y receptivas. Consideran que les ofrecieron ayuda para la adecuada planificación del trabajo personal durante este curso académico y los han asesorado para favorecer el rendimiento académico. El alumnado valoró muy positivamente tanto la Jornada de Acogida como la Orientación Laboral

## PUNTOS DÉBILES

**1. La tasa de abandono** tomando como punto de partida la cohorte de nuevo ingreso en 2015-2016 es de 14,3 según el *Estudio de Rendimiento Académico* para el curso 2018-2019 elaborado por la Unión Técnica de Calidad del Vicerrectorado de Acción Transversal y Cooperación con la empresa. Esta cifra supera la tasa de abandono objetivo del título (12,5). Sin embargo, se ha producido un descenso muy importante de 17,4 puntos desde los valores del curso 2016-2017 (se pasa de 32 a 14,6). En total, abandonan la titulación 3 alumnos únicamente en 1º curso, de los cuales 1 lo hace por

la aplicación de la normativa de progreso y permanencia de la UO. Otra persona realiza un cambio de estudios dentro de la Universidad de Oviedo. Se considera oportuno revisar esta tasa y adecuarla de manera más ajustada a la correspondiente a la rama de conocimiento (34,1) y a la de la propia Universidad de Oviedo (35,2).

**2. Movilidad.** Respecto a los programas de movilidad, pese al ligero incremento en la participación del alumnado y PDI de la Facultad en los programas Erasmus y SICUE entre otros, así como el intercambio entre profesorado procedente de la Universidad de Eötvös, y la gestión de nuevos convenios, resultan todavía insuficientes.

### **PROPUESTAS DE MEJORA**

Este curso se incorpora, a demanda del alumnado egresado la propuesta de ampliar las acciones de Orientación Profesional (2019-2021). Además continúan en despliegue de informes anteriores: motivar formación y desarrollo profesional de PDI y PAS; completar en la web de centro información relativa a indicadores de inserción laboral; fomentar la puesta en marcha de grupos de investigación y creación de una figura que impulse y coordine tales grupos; ajustar la parte práctica de algunas asignaturas del grado a la realidad del aula de Educación Infantil (2018-2021); ampliar oferta cursos de formación para el profesorado (nuevas metodologías docentes y TIC) (2018-2021) y el seguimiento y revisión de la tasa de abandono (2018-2021).

En segundo lugar, toma la palabra María José Castaño, Coordinadora **Grado de Maestro en Educación Primaria:**

Los resultados académicos del Grado en Maestro en Educación Primaria para el curso académico 2018-2019 son, una vez más, muy satisfactorios:

El número total de estudiantes matriculados en el Título en el curso 2018-2019 es de 244. Ello supone una leve disminución respecto al 2017-2018 (256), pero esta diferencia no es significativa y sin embargo, sí podemos afirmar que se mantiene el incremento respecto a los años anteriores. De los estudiantes matriculados, un 59% son mujeres, un 2% menos respecto al curso pasado.

Aumenta casi un 20% el número total de estudiantes tutorizados, alcanzando el 82% de los estudiantes del Título.

Las tasas de Rendimiento (TR), de Éxito (TEX) y de Evaluación (TE) aumentan y superan ampliamente los objetivos de la Memoria de Verificación para el Título. Porcentajes que, al igual que en cursos pasados, superan las tasas obtenidas en la Rama de Conocimiento y las de la Universidad de Oviedo. Se quiere destacar que, los estudiantes de primer curso del Grado mejoran sensiblemente estas tres tasas respecto a los porcentajes del curso anterior 2017-2018. Aspecto importante por cuanto es el primer curso el que, aun teniendo niveles por encima de los objetivos de cada tasa, son menores que los de 2º, 3º y 4º curso del Grado. Los valores de estos tres indicadores continúan siendo superiores en las mujeres, aunque se observa una mejora en la TR y TEX de los hombres respecto al curso anterior 2017-2018.

Como **puntos fuertes**, se mantiene el grado de satisfacción global de los estudiantes con el Título, con el profesorado y con los recursos docentes y sigue aumentando, un año más, su participación en la Encuesta General de Enseñanza –EGE- respecto a los anteriores cursos académicos. Sin embargo, el grado de satisfacción del profesorado con el Título, aun siendo de notable, ha bajado respecto al grado de satisfacción del curso anterior 2017-2018.

Se destaca el alto grado de satisfacción que tanto los estudiantes como los tutores de los centros escolares manifiestan en la implementación de las prácticas externas. Los valores obtenidos este año son incluso algo superiores a los muy positivos de anteriores cursos.

Sobre la inserción laboral de los egresados, más de la mitad de los encuestados está trabajando y de estos, un 80% lo hacen en centros escolares, tanto de la red pública como en la privada-concertada frente al 20% restante que lo hacen en actividades deportivas. Más de la mitad de los encuestados responden afirmativamente cuando se les pregunta si están preparando oposiciones, aun cuando se encuentran en activo a nivel laboral, lo que vuelve de nuevo a confirmar la clara orientación profesional de los alumnos que se gradúan en el Título.

La valoración media con la formación recibida en el Grado se sitúa en 8,3, valor muy similar a los obtenidos en cursos anteriores y cercanos a la media de la calificación recogida en las encuestas de la Unidad Técnica de Calidad. Destaca que el 100% de las personas encuestadas afirma que, si tuviera que empezar de nuevo la formación académica, estudiaría el mismo Grado.

Más de un 80% de los estudiantes egresados afirman que el Grado ha contribuido bastante / muchísimo a aprender de forma autónoma, a hablar en público y al desarrollo de valores personales y éticos.

Como **punto débil** de la Titulación señalamos que la tasa de abandono de la cohorte 2015-2016 sigue situándose aún por encima del objetivo del Título, pero por debajo de la tasa de la Rama de Conocimiento y la de la Universidad de Oviedo y no se aprecia mejoría respecto a la cohorte del 2014-2015. Un 20% de los abandonos de la cohorte 2015-2016 fue forzoso. Según datos de los informes de cursos anteriores, el 35% de estos abandonos se matricularon en otro título en la Universidad de Oviedo, en los cursos 2016-2017 y 2017-2018. Se quiere destacar que el 65% de los estudiantes de la cohorte 2015-2016 que abandonaron fueron admitidos en el título desde otras Titulaciones.

Para terminar, se quiere señalar que las propuestas de mejora inciden, como en el informe del curso anterior, en ajustar las prácticas de aula de las asignaturas al desempeño profesional del maestro en Educación Primaria, ofertar más cursos de formación en metodologías docentes y TIC, ampliar las acciones de Orientación Profesional y en el seguimiento de la tasa de abandono.

En tercer lugar, interviene Estibaliz Jiménez Arberas, Coordinadora **Grado en Terapia Ocupacional**, que inicia la intervención destacando los puntos fuertes y débiles del Grado.

Como **puntos fuertes** y en lo referente a la calidad de la enseñanza, señala que la tasa de rendimiento, éxito y evaluación presenta valores similares a cursos anteriores, señalando que están por encima de los valores establecidos en memoria verificada. La EGE nuevamente obtiene buenos resultados en general teniendo un 7,5 la satisfacción de los estudiantes con las asignaturas y un 7, 8 con el profesorado.

En cuanto a las prácticas externas siguen siendo punto fuerte de nuestro Grado no solo por la puntuación dada tanto por alumnos como por tutores de centro sino por la metodología empleada, (además del número de horas y los colectivos por donde rota el alumno). Estas horas y metodología cumplen las normas mínimas de calidad de la WFOT, destacando que somos de los pocos grados españoles que cumplen este criterio. En cuanto a movilidad, aunque es un aspecto muy mejorable puesto que no hay todavía muchos convenios, se están realizando diferentes acciones como una staff week anual así como la asistencia a congresos internacionales para entablar acuerdos. Por otro lado, el curso pasado un alumno realizó un erasmus prácticas y una docente de GTO realizó una estancia en el instituto politécnico de Beja-Portugal de la cual se estableció un acuerdo de movilidad.

Los datos de inserción laboral y de percepción del proceso de aprendizaje de los alumnos egresados son especialmente satisfactorios; en cuanto a la inserción laboral del alumno egresado, cabe señalar que un 73% de los encuestados (90% del total) se encuentra trabajando de terapeuta ocupacional, que valoran de forma global al grado con un 7,5 resaltando sobre todo el nivel de exigencia, al profesorado y la formación teórico-práctico.

En lo relativo a la percepción del proceso de aprendizaje, el alumno puntúa muy positivamente puesto que lo realizan con mucha frecuencia, los debates-discusiones en clase, exposiciones orales y el uso de vías de comunicación (correo, Moodle...). Señalar como punto destacable el aprendizaje de manera autónoma.

Otro de los puntos destacables del Grado, es el programa de acción tutorial no solo por la buena aceptación entre el alumnado sino el seguimiento que se realiza, de igual modo dentro del PAT las jornadas de acogida obtuvo muy buena puntuación y en cuanto a las jornadas de orientación laboral aunque el 100% lo valora positivamente, sí que señalan de manera cualitativa ampliar en cuanto a la elaboración de cartas de presentación no solo para ofertas laborales sino para la inscripción en máster.

En cuanto a los **puntos débiles**, cabe señalar que a pesar de que existe una asignatura con una tasa de rendimiento por debajo del 50% respecto a tres del curso pasado, los alumnos puntúan por encima del 8 tanto la satisfacción como la actitud del docente. Otro punto destacable es la tasa de abandono la cual es superior a la memoria verificación, pero gracias al PAT y otros indicadores como normativa de permanencia, solo 20 alumnos de los 48 tenían este Grado como primera opción, 6 no cumplieron normativa de progreso, 9 realizaron cambio a otros grados

Aunque no es un punto débil del Grado en sí mismo, es cierto que, por la situación legislativa y social y falta de recursos e infraestructuras, hay colectivos donde el alumnado no puede acudir a estancias prácticas por la ausencia de la existencia del recurso o que no cuente con un terapeuta ocupacional.

Otro punto señalado por el alumnado en cuanto a la formación es la falta de estudios de tipo de postgrado específicos para terapeutas ocupacionales, esto se hace visible en la encuesta de egresados ya que el 42% realizan otra formación universitaria. Tenemos para acciones de mejora que estamos trabajando en ello porque casi todas son de cumplimiento hasta el 2021-2022.

En último lugar, interviene Juliana Pérez, que describe brevemente los datos e indicadores que se recogen en el Informe de seguimiento del **Grado de Educación Social**:

Como **puntos fuertes** de la titulación destacar por un lado y en primer lugar, el aumento creciente de los alumnos de NI, que se viene observando durante los últimos cursos y por otro, el alto grado de satisfacción que todos los grupos de interés, es decir, alumnos, PDI y PAS, reflejan en los encuestas de satisfacción.

Además, y al igual que ocurre en el resto de las titulaciones, el desarrollo de las Estancias prácticas y el Plan de Acción Tutorial también representan un punto a destacar tanto en valoraciones como en la propia metodología desarrollada y objetivos propuestos.

Como **puntos débiles** figuran los valores y datos de las principales tasas, que se sitúan por debajo de los objetivos recogidos en la memoria de verificación del título; tal y como refleja el Informe de Seguimiento, debe ser objeto de reflexión y valoración de cara a futuras modificaciones y ajustes en los objetivos establecidos en la memoria de verificación.

En este sentido, la revisión y ajuste de la tasa de abandono, solicitada en la última propuesta de modificación de memoria, ya ha sido incluida en este informe reflejando por ello unos valores más ajustados a la realidad del Grado.

4. **Propuesta de revisión y modificación, si procede, de los documentos procedimientos y registros contemplados en el SGIC:**
  - A. **DOC\_SGIC\_PO\_13: Plan de Acción Tutorial.**
  - B. **Procedimiento de Gestión del Trabajo de Fin de Grado (PD-SGIC-PO- 1.2.2.1).**
  - C. **Procedimiento de Gestión de la Orientación Profesional y Seguimiento de Egresados (PD-SGIC-PO- 1.2.4).**

Toma la palabra la presidenta para proponer la revisión de los documentos y procedimientos del Plan de Acción Tutorial, Trabajo Fin de Grado y Gestión de la Orientación y Seguimiento de Egresados. Se valora positivamente la propuesta por parte de las Coordinadoras y se valora la posibilidad de a lo largo del segundo semestre crear grupos de trabajo por cada Grado, gestionados por las Coordinadoras, para ir recogiendo y trabajando la información de los distintos grupos de interés.

## 5. Ruegos y preguntas

Toma la palabra David Tardón Yuste (vocal del alumnado de GTO) que comenta que la alta tasa de abandono viene justificada por un lado porque el alumno accede a los estudios de GTO como puente de acceso a otros Grados de la rama de Ciencias de la Salud a los que no ha podido acceder por no alcanzar la nota mínima requerida (que es muy alta) y considera que a medida que la profesión se vaya conociendo y extendiendo en sus distintos ámbitos de actuación tanto sociales como sanitarios, estas tasas irán descendiendo. En este sentido, señala que la nota mínima de corte de este curso académico (2019-2020) ha sido considerablemente más alta que en cursos anteriores y eso valora que es un indicador muy positivo.

Toma la palabra, Marta Pérez Marqués (vocal del alumnado de GMEP) que señala la necesidad de informar al alumnado sobre la elección de asignaturas optativas y trayectos académicos, así como la necesidad de reforzar la información en las Jornadas de Orientación Laboral para el alumnado de 4º curso.

Responde Mª Jose Castaño, aludiendo a que, en este sentido, tanto desde la Coordinación del Grado como desde el Vicedecanato de Ordenación Académica se realizan sesiones informativas para el alumnado de segundo curso (dentro de las acciones del PAT) en las que se les informa sobre las asignaturas de la mención y se les explica en que consiste el trabajo de los maestros especialistas (intervienen antiguos alumnos que ya están trabajando). En cuanto a las Jornadas de Orientación Laboral, se están preparando las de este curso y es objetivo de la Facultad reforzar y ampliar las mismas.

En Oviedo, 13 de febrero del 2020



Fdo.: El Secretario



Vº Bº La Presidenta