

la caravana de los sentidos

Facultad Padre Ossó



La Caravana de los Sentidos. Un aula multisensorial itinerante al servicio de la escuela rural asturiana.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

C.P. xxxx

AULA: xxxx

Alumnado: x
cursos: x a x infantil
edades: de x a x años
NNEE: x

INTRODUCCIÓN

El primer paso de casi todo lo que aprende una persona se produce a través del proceso de integración de sus sistemas sensoriales. Cuanto más coordinadamente trabajan los sistemas sensoriales, más se aprende y más fácil resulta aprender.



La Caravana de los Sentidos cuenta con un espacio habilitado compuesto por diversas zonas donde poder realizar una terapia integral, es decir, una terapia donde se involucra a todo el cuerpo, a todos los sentidos y a todo el cerebro

La intervención está compuesta por tres vertientes:

- preventiva
- terapéutica
- orientativa.

VERTIENTE PREVENTIVA

Se llevará a cabo un trabajo para maximizar la participación y ayudar a los niños y niñas a alcanzar los hitos del desarrollo acorde a las expectativas para su edad.

Buscamos ayudar al niño a alcanzar su pleno potencial y para ello ofrecemos actividades sensorio-motoras que apoyan al desarrollo y al desempeño ocupacional de los más pequeños.

Las actividades que se lleven a cabo se realizarán a través del juego, ya que este proporciona de modo natural las experiencias sensoriales que el cerebro del niño necesita, y por otro, le ayuda a responder de forma significativa a los estímulos sensoriales.

Dentro de los juegos los niños y niñas pueden explorar, descubrir y disfrutar de diferentes experiencias sensoriales como:



- Juegos con componente vestibular para favorecer el movimiento en los niños como columpios, bolas para saltar, rampa con patinete, etc.
- Juegos propioceptivos para controlar la percepción de la posición del cuerpo. Contamos con un espacio donde los niños pueden trepar, quedarse suspendidos, atravesar un columpio de lycra, etc.
- Juegos táctiles: materiales como masillas, espumas, masas viscosas con las que los niños pueden explorar diferentes texturas.
- Juegos visuales con luces ultravioletas, objetos con diferentes colores, etc.
- Rincón de los olores: donde explorar diferentes olores y aromas.
- Rincón de los sonidos: donde explorar diferentes sonidos.

La combinación de todas estas sensaciones y de las respuestas a ellas hace que el cerebro se desarrolle.

Además, con estos juegos, se fomenta el desarrollo de diferentes componentes como puede ser la integración bilateral, la percepción visuo-espacial, el planeamiento motor, la postura, el equilibrio, la función manual, etc. Además de realizar una prevención de problemas de regulación y problemas del aprendizaje.

Dentro de la intervención se realizará un análisis del desempeño de las áreas y del contexto, en el cual se lleva a cabo para relevar los factores que pueden afectar a la participación de las actividades de la vida diaria.

VERTIENTE TERAPÉUTICA

Se busca proporcionar los apoyos que los alumnos necesitan para abordar las necesidades de aprendizaje y comportamiento, y promover el éxito de los estudiantes en la educación general.

Esta parte del proyecto va enfocada al tratamiento directo para estudiantes identificados los cuales necesitan intervenciones más intensivas. Este trabajo irá dirigido a restaurar o compensar la función no adquirida o perdida, o sustituirla mediante una ayuda técnica



VERTIENTE ORIENTATIVA

En aquellos casos en la que la atención directa no es precisa para el alumno, se podrá intervenir en una labor de asesoramientos a tutores, maestros/as, y especialistas. Esta intervención irá siempre acompañada de un seguimiento.

a) Estrategias de regulación para el aula:

Todas las actividades de la vida diaria se realizan de forma exitosa cuando nos mantenemos en un estado de alerta óptimo. A las personas que tienen un procesamiento sensorial atípico, les cuesta mantener este estado de alerta y a menudo esto condiciona la participación.

Es importante asegurarse de proporcionar a los niños una variedad de actividades que cubran las necesidades sensoriales, por ello, se realizaran pautas individuales para cada aula con diversas actividades regulatorias. De este modo, será más probable obtener respuestas adaptativas por parte del niño y ayudaremos a optimizar la capacidad de aprendizaje.

b) Asesoramiento para la adaptación de los recursos materiales.

Adquiere especial relevancia cuando se trata de alumnado con discapacidad, pues son necesarios para desarrollar la acción educativa con éxito.

- Acceso al centro como rampas, elevadores.
- Desplazamiento y movilidad: andadores, triciclos, etc.
- Aulas y espacios: adaptaciones de aseos, aulas, pasillos.
- Valoración y adaptación del mobiliario escolar: mesas, sillas, colocación de materiales, etc.
- Material didáctico: materiales escolares adaptados, imanes y bases antideslizantes, tijeras adaptadas, juguetes con conmutadores, etc.
- Ayudas técnicas para la comunicación: atriles, adaptaciones en el teclado, comunicadores, etc.



INTERVENCIÓN

Está prevista la realización de x visitas al centro, a lo largo del curso 2020-2021. Las sesiones se llevarán a cabo en la Caravana de los Sentidos y serán dirigidas por la terapeuta ocupacional del proyecto.

En cada una de estas visitas se realizarán 3 sesiones:



Necesidades técnicas:

- un espacio libre y llano en el patio, de un tamaño aproximado de 5 x 4 m.
- una toma de corriente.

Propuesta de horarios

- **09:30 h.- 10:00 h. sesión orientativa**
ventilación e higienización
- **10:15 h. - 11:00 h. sesión preventiva (infantil)**
ventilación e higienización
- 11:15 h. - 12:00 h. sesión preventiva (primaria)
ventilación e higienización
- **12:15 h. - 12:45 h. sesión terapéutica**
ventilación e higienización
- **13:00 h. - 13:30 h. sesión terapéutica**
ventilación e higienización



Sesión preventiva

Para quién: toda la clase

Duración: 45 min./sesión

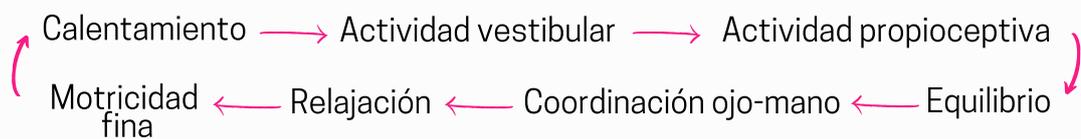
Objetivos: Generales:

- Fomentar el desarrollo motor, cognitivo, social y de lenguaje
- Favorecer una estimulación multisensorial
- Proporcionar estrategias de regulación

Específicos:

- Desarrollar habilidades motoras finas y gruesas
- Trabajar habilidades necesarias para la pre-escritura y la pre-lectura
- Fomentar el conocimiento del esquema corporal
- Experimentar diferentes sentidos (vestibular, propioceptivo, auditivo, táctil, olfativo y visual)
- Impulsar la comunicación entre iguales
- Reducir conducta de búsqueda sensorial

Desarrollo: Las sesiones estarán formadas por un circuito sensorio-motor que consta de varias fases:



- Sesión 1: Recabar información sobre las necesidades del aula. Realización de un circuito donde se trabajan los objetivos expuestos.
- Sesión 2: Realización de un circuito donde se trabajan los objetivos expuestos.
- Sesión 3: Realización de un circuito donde se trabajan los objetivos expuestos.
- Sesión 4: Realización de un circuito donde se trabajan los objetivos expuestos. Valoración del plan de intervención llevado a cabo durante las sesiones anteriores.



Sesión terapéutica

Para quién: Centrada en dos alumnos con NEE

Duración: 30 min./sesión

Objetivos: Se realizará un trabajo dirigido a restaurar o compensar la función no adquirida o perdida, o sustituirla mediante una ayuda técnica

Desarrollo:

- Sesión 1. valoración de las características que están interfiriendo en el correcto desempeño de la actividad
- Sesión 2. Intervenciones específicas
- Sesión 3. Intervenciones específicas
- Sesión 4. Intervenciones específicas. Valoración del plan de intervención llevado a cabo durante las sesiones anteriores.

Sesión orientativa

Para quién: Maestros y maestras, especialistas PT y AL

Duración: 30 min./sesión

Objetivos: Trabajar conjuntamente sobre las necesidades de cada aula o de casos específicos.

Desarrollo: Se ofrecerá servicio de orientación dirigido a los maestros y maestras, PT y AL para facilitar estrategias de regulación para el aula, y asesoramiento para la adaptación de los recursos materiales.



FACULTAD PADRE OSSÓ

La Facultad Padre Ossó es centro universitario privado, adscrito a la Universidad de Oviedo, en el que se pueden cursar cuatro grados oficiales:

- Maestro en Educación Infantil,
- Maestro en Educación Primaria,
- Educación Social
- Terapia Ocupacional.

Además de nuestra actividad académica, una parte fundamental de nuestra labor son los proyectos sociales, culturales y educativos que desarrollamos, y que forman parte intrínseca de los valores de la entidad.

La Facultad cuenta también con un departamento de voluntariado que fomenta entre la comunidad universitaria iniciativas solidarias.



Un proyecto de



FACULTAD PADRE OSSÓ
Líderes en TI

Con el apoyo de



Fundación "la Caixa"

Información y contacto

Área de Proyectos. Facultad Padre Ossó.
Coordinadora: Eva Rodríguez González.

Correo electrónico: proyectos@facultadpadreosso.es
Tfnos.: 985 21 65 53 (ext. 25) / 684 614 470

www.facultadpadreosso.es/caravanadelossentidos

