

## Guía docente

### 1.- Identificación de la asignatura

Nombre	<b>PSICOLOGÍA</b>	Código	<b>ATEROC01-1-003</b>
Titulación	<b>Grado en Terapia Ocupacional</b>	Centro	<b>Facultad Padre Ossó</b>
Tipo	<b>Básica</b>	Nº total de créditos	<b>6</b>
Periodo	<b>Semestre (1<sup>er</sup> S)</b>	Idioma	<b>Castellano</b>
Coordinador	Teléfono/email		Ubicación
<b>Eva M<sup>a</sup> Díaz Mesa</b>	<b>985 209293</b>		<b>Despacho de Terapia Ocupacional</b>
Profesorado	Teléfono/email		Ubicación
<b>Eva M<sup>a</sup> Díaz Mesa</b>	<a href="mailto:evamaria@facultadpadreosso.es">evamaria@facultadpadreosso.es</a>		<b>Despacho de Terapia Ocupacional</b>

### 2.- Contextualización<sup>1</sup>

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico-práctico, que ofrece al alumno una visión general de la Psicología, a través del estudio de conceptos básicos como la memoria, la inteligencia, la percepción, etc., añadiendo una perspectiva neuropsicológica, especialmente relevante para la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

Se sitúa dentro del módulo I, Formación Básica de la Rama de Conocimiento, y de la materia Ciencias Básicas Relacionadas.

Se pueden establecer relaciones con el módulo II: Procesos Psicopedagógicos Básicos en T.O., a través de las asignaturas de Psicomotricidad y Psicología de la Discapacidad; con el módulo III, Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas, a través de las asignaturas de Psiquiatría, así como de Neurología y Neuropsicología; con el módulo IV: TO. Autonomía e Independencia Funcional y, más específicamente, con la asignatura de AIF en Neurología y Neuropsicología, y, finalmente, con el módulo V: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

### 3.- Requisitos

No existen requisitos obligatorios, pero si es deseable poseer un interés hacia la neurociencia cognitiva y las ciencias psicosociales, una sensibilidad hacia el desarrollo humano, así como empatía en las relaciones interpersonales ya sea con usuarios o con otros profesionales y conciencia de la necesidad de formación a lo largo de toda la vida.

### 4.- Competencias y resultados de aprendizaje

#### Competencias generales

CG1 Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



CG6 Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CG10 Capacidad de aprender.

CG15 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CG17 Trabajo en equipo.

CG22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG24 Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.

### **Competencias específicas**

CE21 Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CE23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CE25 Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

### **Competencias del módulo**

CM3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma un o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM41 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

### **Resultados de aprendizaje**

RA 1.5 Conocer las etapas evolutivas del desarrollo humano<sup>2</sup>

RA 1.6 Identificar y analizar los elementos básicos de la Psicología General.

RA 1.6.a Utilizar los conocimientos derivados de la Psicología en TO

RA 1.6.b Manejar los métodos de evaluación de los procesos psicológicos básicos

RA 1.6.c Interpretar textos científicos propios de la asignatura

RA 1.6.d Seleccionar y aplicar pruebas de evaluación adecuadas al caso

RA 1.6.e Explicar los resultados obtenidos con la aplicación de las pruebas.

## **5.- Contenidos**

Tema 1. Introducción a la Psicología. ¿Qué es la Psicología? Desarrollo de la Psicología. Métodos de Investigación en Psicología.

Tema 2. Bases Biológicas de la Conducta.

Tema 3. Bases Psicológicas de la Sensación.

---

<sup>2</sup> Este resultado de aprendizaje, aunque está contemplado en la Memoria para esta asignatura, no se considerará de cara a la evaluación, por haberse eliminado, del contenido de la misma, todo el apartado de la psicología del desarrollo. En reunión de coordinación vertical, de análisis de los contenidos propios de las asignaturas del Plan de Estudios, se consideró más apropiado incluirlo dentro de la asignatura de Pediatría.



Tema 4. Bases Psicológicas de la Atención y de la Conciencia.

Tema 5. Bases Psicológicas de la Percepción.

Tema 6. Bases Psicológicas del Aprendizaje y de la memoria.

Tema 7. Bases Psicológicas del Lenguaje.

Tema 8. Bases Psicológicas de la Praxis.

Tema 9. Bases Psicológicas de las Funciones Ejecutivas y la Inteligencia.

Tema 10. Bases Psicológicas de la Motivación, las Emociones y la Personalidad.

### **Competencias trabajadas en el contenido teórico**

CG: 1, 2, 4, 10

CE: 21, 23

CM: 3, 41

### **Materiales de estudio**

- Presentaciones Power Point.
- Artículos científicos.
- Lecturas complementarias.

### **Metodología de trabajo del contenido:**

El desarrollo de los temas se hará con una metodología expositiva por parte del profesor con la ayuda de presentaciones power point. Metodología activa a partir de la lectura, análisis y reflexión de distintas lecturas científicas relacionada con el tema junto con las actividades prácticas propuestas.

### **Contenidos prácticos (prácticas de aula)**

Presentación, explicación y aplicación práctica de pruebas de evaluación psicológica de cada una de las funciones/procesos cognitivos y psicológicos explicados en las clases teóricas, así como de sus trastornos.

### **Competencias trabajadas con el contenido práctico:**

CG: 1, 2, 4, 6, 10, 15, 17

CE: 21, 23, 25

CM: 3, 7, 41

## **6.- Metodología y plan de trabajo<sup>3</sup>.**

Clases expositivas por parte del profesor y metodología activa de búsqueda, reflexión, análisis y síntesis de los alumnos.

### **Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas**

---

<sup>2 3</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Actividades formativas presenciales	Competencias
Clases Teóricas.	CG: 1, 2, 4, 10 CE: 21, 23 CM: 3, 41
Prácticas de aula	CG: 1, 2, 4, 6, 10, 15, 17 CE: 21, 23, 25 CM: 3, 7, 41
Tutorías Grupales	CG: 1, 10, 15 CE: 23, 25 CM: 3
Actividades formativas no presenciales	Competencias
<i>Trabajo individual</i>	CG: 1, 2, 4, 10 CM: 3, 41
<i>Trabajo grupal</i>	CG: 2, 6, 15, 17, 22, 24 CE: 21, 23, 25

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
PRESENTACIÓN Y TEMA 1	16	3			3	4	9	13
TEMA 2	14	2			2	3	9	12
TEMA 3	14	2	2		4	3	7	10
TEMA 4	15	3	2		5	4	6	10
TEMA 5	15	3	3	1	7		8	8
TEMA 6	15	3	5		8	4	3	7
TEMA 7	15	3	5		8	4	3	7
TEMA 8	15	3	3		6		9	9
TEMA 9	15	3	5		8	2	5	7
TEMA 10	16	3	5	1	9		7	7
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	28	18,67	40%

	Práctica de aula	30	20	
	Tutorías grupales	2	1,33	
No presencial	Trabajo en Grupo	24	16	60%
	Trabajo Individual	66	44	
	Total	150	100%	100%

**Cronograma:** el cronograma de la asignatura se publica en la web e intranet de la Facultad.

### 7.- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de Evaluación de Resultados de Aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

### Convocatoria ordinaria y extraordinaria de primera matrícula

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	%	COMPETENCIAS	RA
<p><b>Pruebas escritas, presenciales, de preguntas de respuesta múltiple y de desarrollo teórico-práctico.</b></p> <p>El alumno deberá obtener una media de 5 o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.</p>	70%	CG: 1, 2, 4, 6, 10, 15, 17 CE: 21, 23, 25 CM: 3, 7, 41	1.6
<p><b>Elaboración y exposición de trabajos</b></p> <p>Debe obtenerse la calificación de 5 para realizar la media ponderada.</p>	30%	CG: 1, 2, 4, 6, 10, 15, 17 CE: 21, 23, 25 CM: 3, 7, 41	1.6

En los casos en los que los alumnos no tengan las dos partes aprobadas (condición exigida para poder realizarse la media ponderada), la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la obtenida en la parte suspensa de la misma.

En el caso de que se suspendan las dos partes, la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la nota más baja.

### Evaluación diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumno, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje	
	Una única prueba escrita, presencial, de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	70%
30%		Práctica



### **Convocatorias en segunda y posteriores matrículas**

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba, presencial, de carácter teórico (70% de la calificación final) – práctico (30% de la calificación final), a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

### **8.- Recursos, bibliografía y documentación complementaria.**

Ballesteros, S. (2000). Psicología General. Un enfoque psicológico para el siglo XXI. Madrid: Universitas.

Belloch, A. y otros (1996). Manual de Psicopatología. Barcelona: McGraw-Hill.

Blanco Picabia, A. (1995). Fundamentos de Psicología. Valencia: Tirant lo Blanch.

Morris, Ch. y Maisto, A. (2005). Introducción a la Psicología. México: Pearson.

Myers, D.G. (2006). Psicología. Madrid: Panamericana.

Rubinstein, J. L. (2012). Principios de psicología general. México: Grijalbo.

Goldstein, E.B. (2005). Sensación y Percepción. Londres: Thomson.

Baddeley, A. (1999). Memoria Humana. Teoría y Práctica. Madrid: McGrawHill.

González-Garrido, A.A. y Ramos-Loyo, J. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. México: Editorial el Manual Moderno.

Santiago de Torres, J., Tornay-Mejías, F. y Gómez-Milán, E. (2006). Procesos Psicológicos Básicos. Madrid: McGrawHill.

Goldberg, E. (2015). El cerebro ejecutivo. Barcelona: Editorial Planeta

### **Recursos de apoyo**

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.