

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Aspectos psicológicos y educativos de las altas y bajas capacidades.		CÓDIGO	AMEDPR01-0-028 AMEDIN01-0-026
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil Grado en Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO/EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina López Escribano		985216553/ mclopez@facultadpadreosso.es	Despacho de E. Infantil	
PROFESORA		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina López Escribano		985216553/ mclopez@facultadpadreosso.es	Despacho de E. Infantil	

2. Contextualización¹

La presente asignatura en los estudios de Grado en Maestro de Educación Primaria y Educación Infantil forma parte de la materia, Pedagogía Terapéutica, correspondiente al bloque de asignaturas optativas de la mención de Educación Especial, contando con una dedicación específica de 6 créditos ECTS. Se pretende proporcionar al alumno contenidos teórico-prácticos sobre las Necesidades específicas de apoyo educativo que tendrán los alumnos con Bajas y Altas Capacidades dentro del aula.

En el caso de Educación Primaria, esta mención se justifica si atendemos al RD 126/2014 de currículo básico de la Educación Primaria por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y donde se hace especial hincapié en la necesidad de formación de los docentes para atender la diversidad del alumnado (necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje, altas capacidades, bajas capacidades, discapacidades motóricas, auditivas o visuales, etc.) que solo pueden ser atendidas a través de esta mención.

En Educación Infantil, esta mención se justifica por la necesidad de proporcionar a los futuros docentes una mayor formación teórico-práctica en la educación dirigida al alumnado que presente necesidades educativas especiales, que les capacite para adaptar la práctica educativa a las características personales de los niños y las niñas, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración.

¹Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

3. Requisitos.

No se exigen conocimientos previos para comprender los diferentes temas o unidades de estudio que integran esta asignatura. No obstante, para un mejor aprovechamiento, beneficiará que los alumnos tengan unos mínimos conocimientos de psicología general y que hayan cursado las asignaturas Psicología del desarrollo, Psicología de la educación y Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Básicas (CB):

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales (CG):

Grado en Maestro en Educación Primaria

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, asumir las diferencias individuales debidas a las altas capacidades como algo inherente a la diversidad humana, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Grado en Maestro en Educación Infantil

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, asumir las diferencias individuales debidas a las altas capacidades como algo inherente a la diversidad humana, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG5. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Competencias Específicas (CE)

Grado en Maestro en Educación Primaria

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro...

Grado en Maestro en Educación Infantil

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Específicas de la materia (CEM)

Grado en Maestro en Educación Primaria:

CEM37.2. Conocer, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado y las peculiaridades que pueden presentar en función del tipo discapacidad o dificultad de aprendizaje que presenten.

CEM37.3. Detectar las necesidades educativas especiales del alumnado.

CEM37.4. Aplicar procedimientos de evaluación específicos para las diferentes necesidades educativas especiales.

CEM37.5. Elaborar planes, programas, adaptaciones y recursos individuales para la intervención psicoeducativa, así como programas de prevención de dificultades de aprendizaje en colaboración con los demás profesionales del centro.

Grado en Maestro en Educación Infantil:

CEM31.2. Conocer, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado y las peculiaridades que pueden presentar en función del tipo discapacidad o dificultad de aprendizaje que presenten.

CEM31.3. Detectar las necesidades educativas especiales del alumnado.

CEM31.4. Aplicar procedimientos de evaluación específicos para las diferentes necesidades educativas especiales.

CEM31.5. Elaborar planes, programas, adaptaciones y recursos individuales para la intervención psicoeducativa, así como programas de prevención de dificultades de aprendizaje en colaboración con los demás profesionales del centro.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Grado de Maestro en Educación Primaria

RA37.2. Detectar las posibles necesidades educativas del alumnado y utilizar los métodos y las técnicas adecuados en cada caso

RA37.3. Planificar y desarrollar programas individuales y específicos en función del tipo de necesidad educativa que presente el alumnado.

RA.37.5 Colaborar con los demás profesionales del centro en la elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas

RA37.6. Realizar el seguimiento individualizado de cada uno de los casos detectados en el centro educativo.

RA37.7. Diseñar y llevar a cabo programas para la prevención de las dificultades y puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

RA37.8. Asesorar y colaborar con las familias y con el entorno del niño.

Grado en Maestro en Educación Infantil

RA31.2. Detectar las posibles necesidades educativas del alumnado y utilizar los métodos y las técnicas adecuados en cada caso

RA31.3. Planificar y desarrollar programas individuales y específicos en función del tipo de necesidad educativa que presente el alumnado.

RA.31.5 Colaborar con los demás profesionales del centro en la elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas

RA31.6. Realizar el seguimiento individualizado de cada uno de los casos detectados en el centro educativo.

RA31.7. Diseñar y llevar a cabo programas para la prevención de las dificultades y puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

RA31.8. Asesorar y colaborar con las familias y con el entorno del niño.

5. Contenidos

BLOQUE 1:

Tema 1: Aspectos clínicos y evolutivos de las Bajas Capacidades: Fundamentación teórica.

Tema 2: Aspectos generales de la Discapacidad Intelectual (DI): Sistemas de clasificación, etiología y prevención, aspectos evolutivos del niño con DI.

Tema 3: Evaluación de la DI.

Tema 4: Intervención Educativa en la DI.

BLOQUE 2:

Tema 5: Aspectos cognitivos, evolutivos y educativos de las Altas Capacidades: Fundamentación teórica. Tipologías, Rasgos cognitivos, socio-educativos y creativos.

Tema 6: Aspectos generales de las Altas Capacidades: Evaluación, Características y aspectos evolutivos del niño con altas capacidades.

Tema 7: Intervención Educativa en los alumnos con Altas Capacidades.

6. Metodología y plan de trabajo².

En el desarrollo de la asignatura se tienen en cuenta las exigencias del cambio metodológico propuesto por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- metodología expositiva, por parte de la profesora, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- metodología activa a través del trabajo individual y autónomo del alumno, así como del trabajo grupal y cooperativo planteado gracias a las prácticas de aula y otras tareas. Así se lograrán aprendizajes significativos por descubrimiento personal. De esta manera el alumno desarrollará el contenido de la asignatura, lo organizará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de esta metodología reseñada, el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Al principio de cada tema se entregará el material de apoyo: documentos de trabajo con ejemplos, lecturas complementarias, casos prácticos.

Las clases expositivas se impartirán en el aula con medios directos y audiovisuales. Además se proponen prácticas y seminarios con el fin de profundizar sobre los temas abordados e intercambiar opiniones. Resulta de interés destacar la orientación marcadamente práctica que se pretende dar a esta asignatura, promoviendo la participación del alumno, la resolución de cuestiones teórico-prácticas, el análisis de casos y experiencias reales, así como la búsqueda y comentario de noticias y acontecimientos relacionados.

También se valorará la participación y el trabajo en grupo puesto que resulta fundamental para comprender los temas abordados, permite el intercambio de opiniones y consolida los conocimientos adquiridos.

Los alumnos elaborarán materiales de detección y respuesta educativa adaptados a los casos propuestos.

Modalidades organizativas y competencias:

- Clases expositivas:
 - Grado en Maestro en Educación Primaria: CB2-5; CG 1-8; CE1; CEM37.2;
 - Grado en Maestro en Educación Infantil: CB2-5; CG1-8; CE1; CEM31.2;
- Prácticas de aula/Seminarios/Talleres:
 - Grado en Maestro en Educación Primaria: CB2-5; CG1,2,5,6,y 7; CE2; CEM37.3,4 y 5.
 - Grado en Maestro en Educación Infantil: CB2-5; CG2,3,6,7 y 8; CE3; CEM31.3,4 y 5.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

- Tutorías grupales;
 - Grado en Maestro en Educación Primaria: CE 1,3; CEM37.2,5.
 - Grado en Maestro en Educación Infantil:CE1,3; CEM31.2,5.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio	/campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	16	2	4					6	3	7	10
2	20	2	4					6	4	10	14
3	20	2	4					6	4	10	14
4	25	4	6					10	5	10	15
5	19	5	7					12	3	7	10
6	23	4	5			1		10	3	10	13
7	27	5	5					10	4	10	14
Total	150	24	35			1		60	26	64	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	24	14%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	23,3%	
	Tutorías grupales	1	0,6%	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	26	17,3%	60%
	Trabajo Individual	64	42,7%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Pruebas escritas	CEM33.1 a 5 CEM28.1 a 5	Examen final. Pruebas objetiva de preguntas cuya respuesta precisa elaboración.	60%	Todos los que se recogen
Participación y entrega y exposición de los trabajos propuestos en las clases prácticas	CEM33.1 a 5 CEM28.1 a 5	Los trabajos y prácticas de aula que deberán ser entregados y que serán considerados pruebas de evaluación se especificarán al inicio de curso.	40%	RA33.5, 6, 7 RA28.5, 6, 7

Consideraciones sobre la evaluación:

La Facultad ha desarrollado el artículo 26 del Texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a Decanato, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

Evaluación diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	60%preguntas
	40% aplicación práctica

Evaluación en la convocatoria extraordinaria y en segunda y sucesivas matrículas (excepto los casos que opten por la evaluación ordinaria, participando en las prácticas de aula):

Realización de un examen final escrito: (prueba objetiva y de preguntas cuya respuesta precisa elaboración).	60%
Realización de prácticas programadas previamente con la profesora	40%

A discreción de la profesora, quienes hubieran entregado las prácticas para la convocatoria ordinaria podrán quedar exentos de la entrega de las mismas en la extraordinaria (no en otros

cursos académicos). Para superar la asignatura se debe obtener una calificación mínima en cada una de las partes, que supone el 50% de cada una de ellas.

8. Bibliografía:

Al inicio de cada uno de los temas se entregará material de apoyo, lecturas complementarias y casos prácticos sobre cuestiones actuales. Además en diferentes clases prácticas se manejarán páginas web que en su momento se ofrecerán.

Se recomienda como material de apoyo la siguiente bibliografía:

Acereda, A. (2010). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.

Apraiz, J. y López Escribano, C. (2000). C-pal, prueba proyectiva de creatividad para alumnado con altas capacidades.

Arco Tirado, J. L y Fernández Castillo, A. (coor.) (2004). *Necesidades educativas especiales. Evaluación e intervención psicológica*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.

Canga Fernández, Baldo; Gamazo Bravo, Carmen; García Prieto, Ángel ;López Menéndez, Montse; Pérez Argüelles, Lidia. (2009) *La parálisis cerebral, en el centro Ángel de la Guarda de Gijón*. Sevilla: Autores-DG Edições-Publidisa.

Carreras Truño, L.; Catiglione Méndez, F. Y Valera Sanz M. (2012). *Altas Capacidades Intelectuales. La asignatura pendiente*. Barcelona: Horsori.

Casanova, M^a A. (2007). *Programa de enriquecimiento Educativo para Alumnado con Altas Capacidades en la Comunidad de Madrid*.

Castejón Costa, J.L. y Navas Martínez, I. (2007). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Madrid: editorial club universitario.

Castelló, A. y Martínez, M. (1999). *Alumnat excepcionalment dotat intel·lectualment. Identificació i intervenció educativa*. Documents d'educació especial. Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament.

García Prieto, A. (Coord.) (2004). *Niños y niñas con parálisis cerebral. Descripción, acción educativa e inserción social*. Madrid: Narcea. (2^a reimpresión)

Gerson, K. y Carracedo, S. (2007). *Niños con altas capacidades. A la luz de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Luque Parra, D. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos*. Málaga: Aljibe.

Marín Ibañez, R. y de la Torre, S. (2000). *Manual de la creatividad*. Madrid: Vicens Vives.

Martínez, M. y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Grao.

Regadera, A. y Sánchez, J. L. (2008). *Cuadernos de entrenamiento cognitivo creativo*. Valencia: Brief.

Sánchez Aneas, Asela. (2013). *Altas capacidades intelectuales: sobredotación y talentos*. Jaén: Formación Alcalá.

Otro material de apoyo: Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la Facultad Padre Ossó), donde el alumnado encontrará la información correspondiente a la asignatura