

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Comunicación inglesa para el aula global I		CÓDIGO	AMEDPR01-0-027 AMEDIN01-3-019
	Grado en Maestro en Educación Infantil Grado en Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 6	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Emilia San Martín		985216553 <a href="mailto:esma@facultadpadreosso.es">esma@facultadpadreosso.es</a>	Despacho de Educación Infantil	
PROFESORA		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Emilia San Martín		985216553 <a href="mailto:esma@facultadpadreosso.es">esma@facultadpadreosso.es</a>	Despacho de Educación Infantil	

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

Asignatura optativa ubicada en el tercer curso del Grado en Maestro en Educación Infantil y Grado en Maestro en Educación Primaria. Dentro de la Materia Lengua Extranjera: Inglés. Comunicación inglesa para el aula global I afianza al alumno en la comprensión y expresión oral y escrita del inglés, y le proporciona los mecanismos e instrumentos necesarios para realizar su labor docente una vez finalizados sus estudios. Esta asignatura va destinada a futuros maestros que impartan docencia hasta los 12 años: Educación Infantil y Educación Primaria.

### 3. Requisitos

Para cursar Comunicación inglesa para el aula global I se ha de tener aprobado o estar matriculado del Inglés de 1<sup>er</sup> curso. Sería recomendable un nivel B1 de comprensión y expresión de la lengua inglesa.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS

<sup>1</sup>Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

Tal y como se contempla en las Memorias de Grado de las Titulaciones, el Grado en Maestro en Educación Infantil y el Grado en Maestro en Educación Primaria capacita a los futuros docentes de ambas etapas educativas en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en estos periodos educativos. Se describen a continuación las competencias básicas (CB), generales (CG) y específicas de ambas titulaciones (CE) así como las propias de las respectivas materias.

### **Básicas (Educación Infantil y Educación Primaria) (CB)**

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Generales Infantil (CG)**

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles

### **Generales Primaria (CG)**

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

### **Específicas (CE) de E. Infantil.**

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje

de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

CE7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### **Específicas (CE) de E. Primaria.**

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuye a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### **Específicas de la materia E. Infantil (CEM30)**

CEM30.1. Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

CEM30.2. Conocer las bases cognitivas y lingüísticas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

CEM30.3. Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de Lengua Extranjera (LE), en los distintos niveles establecidos en el currículo.

CEM30.4. Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE.

CEM30.5. Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo.

CEM30.6. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

CEM30.7. Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

CEM30.8. Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos, previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.

CEM30.9. Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis.

CEM30.10 Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

### **Específicas de la materia E. Primaria (CEM36)**

CEM36.1. Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

CEM36.2. Conocer las bases cognitivas y lingüísticas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

CEM36.3. Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de Lengua Extranjera (LE), en los distintos niveles establecidos en el currículo.

CEM36.4. Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE.

CEM36.5. Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo.

CEM36.6. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

CEM36.7. Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

CEM36.8. Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos, previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.

CEM36.9. Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/compreensión orientando su trabajo a partir de los análisis.

CEM36.10 Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Las competencias específicas de la Materia en E. Infantil (CEM30) se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos, que se describen a continuación:

RA30.1. Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

RA30.2. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

RA30.3. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, y seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

RA30.4. Desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

Las competencias específicas de la Materia en E. Primaria (CEM36) se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos, que se describen a continuación:

RA36.1. Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

RA36.2. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

RA36.3. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, y seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

RA36.4. Desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

## 5. Contenidos

### TEMA 1.

Contenidos gramaticales y estructurales: Present tenses and Past Perfect. Used to and would. Time linkers. Sentence builder: uses of like and just.

Contenidos léxicos: Identity. Urban tribes. Memories. Word builder: Compound adjectives. Multi-past verbs.

Contenidos fonológicos: Contractions. Intonation.

Destrezas comunicativas:

Listening: Languages. Interviews. Dialogues.

Speaking: Identity, memories and telling stories.

Reading: Avatars. Saving languages. Personal memory.

Writing: Personal description.

Contenidos culturales: A sporting event.

### TEMA 2.

Contenidos gramaticales y estructurales: Present Perfect Continuous. The Passive. Sentence builder: Reason linkers: because, (just) in case, as. Modifiers and comparatives: much, a bit, even more, slightly more.

Contenidos léxicos: Food. Eating out. Houses. Word builder: verbs + prepositions. Prepositions and adverbs.

Contenidos fonológicos: Word boundaries. Polite requests. Unstressed function words. Intonation (offers).

Destrezas comunicativas:

Listening: Food habits/likes. Review of a TV programme. Descriptions of homes. Dialogues.

Speaking: Talking about food habits/likes. Homes.

Reading: Magazine profile. The history of the ice cream. Interviews.

Writing: Invitations.

Contenidos culturales: A famous building.

### TEMA 3.

Contenidos gramaticales y estructurales: Speculating about the present and past. Making guesses. Question tags. Sentence Builder: Verb patterns (want somebody to do something). Prepositions at the end of sentences (questions/relative clauses)  
Contenidos léxicos: Celebrity. Biography. Word building: Word pairs. Prefixes.  
Contenidos fonológicos: Intonation (end of sentence)  
Destrezas comunicativas:  
Listening: Descriptions of celebrities and life stories. Describing a photo.  
Speaking: Describing a celebrity, hero/heroine, a photo.  
Reading: Clothes shopping, fashion. Dialogue about a film. TV interview.  
Writing: Note to a friend. Book review.  
Contenidos culturales: A fictional hero/heroine.

#### **TEMA 4.**

Contenidos gramaticales y estructurales. Predictions, intentions, arrangements. Future Continuous. Myself, yourself ..... Sentence builder: prepositions + -ing forms. Reduced relative clauses. Cause linkers.  
Contenidos léxicos. Adventure. My environment. Word builder: Confusing nouns. Asking for information. Uses of take.  
Contenidos fonológicos: Emphatic stress: Polite intonation. Word stress. Intonation.  
Destrezas comunicativas:  
Listening: Dialogues with plans and predictions; radio adverts, environment, traffic.  
Speaking: Talking about adventure, your environment, visual material.  
Reading: Adverts for extreme sports. Survival tips. Newspaper article about green living.  
Writing: Personal e-mail about holiday. Formal letter of complaint.  
Contenidos culturales: A beautiful natural area.

#### **TEMA 5.**

Contenidos gramaticales y estructurales: Reported statements. Reported questions. Conditional. Sentence builder: Example linkers. Asking what to do.  
Contenidos léxicos: School. Careers. Word Builder: Making nouns. Multi-part verbs.  
Contenidos fonológicos: Intonation requests.  
Destrezas comunicativas:  
Listening: Monologues about school. Dialogue about schools. Interview about careers. Phone-in program. Job interviews.  
Speaking: Talking about school. Talking about careers. Job interview roleplays.  
Reading: Online magazine posts. Advice website. Job adverts. Talent shows. Curriculum vitae.  
Writing: Blog post. Curriculum vitae.  
Contenidos culturales: A famous musician.

#### **TEMA 6.**

Contenidos gramaticales y estructurales: Past conditional Past modals. Regrets. Verbs with –ing or infinitive. Obligations and mistakes. Sentence Builder: Whatever/whenever, etc. Contrast linkers.

Contenidos léxicos: The arts. Science and technology. Word Builder: Noun + noun. Multi-part verbs.

Contenidos fonológicos: Word boundaries. Intonation (linking expressions). Word stress.

Destrezas comunicativas:

Listening: Dialogue about the arts. Radio interview. Dialogue about science. Interview about science fiction.

Speaking: Talking about the arts. Classroom debate. Talking about science and technology.

Reading: Exhibition catalogue. Science magazine article. Opinion essay.

Writing: Short review of a performance.

Contenidos culturales: A famous poet.

### **Competencias trabajadas.**

CE (E. Infantil): 6, 7, 11

CE (E. Primaria): 2, 3, 11

CEM30.1– 10.

CEM36.1 -10.

### **Modalidades Organizativas/Competencias trabajadas**

#### **Trabajo Presencial:**

CE (E. Infantil): 6, 7, 11.

CE (E. Primaria): 2, 11.

CEM30. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9.

CEM36.1, 2, 3, 4, 5, 6, 9.

RA30. 1- 4

RA36.1- 4

#### **Tutorías Grupales:**

CE (E. Primaria): 11.

CE (E. Infantil): 6, 11

CEM30.6, 7

CEM36.6, 7.

RA30.4

RA36.4

#### **Trabajo individual y autónomo:**

CEM30. 2,3,6,7.

CEM36.2, 3, 6, 7.

RA36.1,2,4

RA30. 1, 2, 4.

#### **Trabajo grupal y cooperativo:**



CEM30.3, 7, 9.

CEM36.3, 7, 9.

RA36.2, 4.

RA30.2, 4.

NOTA: Las competencias básicas y generales se trabajarán de manera globalizada a lo largo del semestre a través de las diferentes actividades formativas (clases expositivas, prácticas de aula, tutorías grupales...)

## 6. Metodología<sup>2</sup> y plan de trabajo

Siendo la asignatura de carácter instrumental, se centra en el uso comunicativo de las distintas destrezas de la lengua inglesa. Se trabajan de igual manera las habilidades de Listening, Speaking, Reading y Writing, y todos los contenidos gramaticales, léxicos, fonológicos y culturales.

La metodología es activa, con prácticas de laboratorio, trabajo individual y grupal con el fin de lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumno realizará actividades no presenciales recomendadas por la profesora.

Con esta metodología se intenta que el alumno se capacite para aprender autónomamente, siendo capaz de adaptarse a los cambios que se deriven en la ejecución de su ejercicio profesional.

### Materiales de estudio:

Hojas de trabajo preparadas por la profesora.

Recursos de la red.

Libro de lectura previamente seleccionado.

Libro de Texto: CHOICES. INTERMEDIATE STUDENTS' BOOK Michael Harris. Anna Sikorzynska. PEARSON

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

---

<sup>2</sup>La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.



Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		Total
		Prácticas de laboratorio idiomas	Tutorías grupales	CE (Sesiones de Evaluación)	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo		
1	24	9			9		15	15	
2	25	9		1	10		15	15	
3	24	9			9		15	15	
4	26	9	1	1	11		15	15	
5	25	10			10		15	15	
6	26	10		1	11		15	15	
Total	150	56	1	3	60		90	90	

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	56	37,33%	40%
	Tutorías grupales	1	0,6%	
	CE (Sesiones de evaluación)	3	2,%	
No presencial	Trabajo en Grupo	-	-	60%
	Trabajo Individual	90	60%	
Total		150		

### 7- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Asistencia y participación.	CE(MEI) 11 CE (MEP) 2, 11 CEM30.6 CEM36.6	Asistencia a clase y participar activamente en todas las actividades propuestas.	10%	RA30.3 RA36.3
Elaboración y exposición de trabajos didácticos y speaking.	CE: (E.I) 6, 7,11 CE: (E.P) 2, 3, 11. CEM30.1-10 CEM36.1-10	Las pautas de los trabajos se recogen en el anexo.	30%	RA30.1, 2, 4 RA36.1, 2, 4

Prueba escrita de 'use of English'	CEM30.1 30.4 CEM36.1 36.4	Prueba escrita que se realizará para comprobar los contenidos de los temas estudiados.	30%	RA30.1 RA36.1
Prueba de comprensión oral.	CEM30.1 CEM36.1	Se realizará una prueba oral concordante con los tópicos trabajados en clase.	20%	RA30.2 RA36.2
Prueba de comprensión y expresión escrita.	CEM30.1,4 CEM36.1,4	Cada 2 semanas habrá una composición sobre temas tratados en la clase de extensión entre 150/180 palabras	20%	RA30.1 RA36.1

### Consideraciones sobre la evaluación:

- La nota final obtenida por el alumno será el resultado de la suma ponderada de las notas (marks) obtenidas en cada uno de los anteriores apartados. Para ello, el estudiante deberá tener en cada parte una calificación mínima de 4 puntos.
- Para la convocatoria extraordinaria del año académico se guardarán las calificaciones de las partes superadas.
- Los alumnos presentarán personalmente los trabajos y se acordará la fecha de su exposición acordándolo con la profesora. Si no lo expone, se considerará como no presentado y puntuará cero a la hora de hacer nota media. La finalidad de estos trabajos es estimular el esfuerzo y la creatividad de los alumnos, potenciando el aprendizaje autónomo. Estos trabajos, que complementan los conocimientos lingüísticos de los alumnos, y se relacionan con aspectos culturales y sociológicos del mundo anglosajón, se expondrán en formato PowerPoint y siempre consensuados con la profesora, como anteriormente se especifica. La extensión de las diapositivas será entre 10 y 20. El trabajo será realizado de forma individual. En esta prueba se valorará la habilidad de expresión oral del estudiante.
- En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico que incluya las pruebas de Use of English con un 30%, prueba de Comprensión y Expresión escrita con un 30% , prueba de Comprensión Oral con un 20% y prueba de Expresión Oral con un 20%.
- La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: "la profesora informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, a la Decana de la Facultad, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario".

## 8- Bibliografía general y recursos.

### Bibliografía de consulta para la elaboración de trabajos y la ampliación de contenidos.

- Bauer, Laurie. (1993): English Word-formation, Cambridge
- Cameron, L. (2001):Teaching Languages to Young Learners.Cambridge University Press.
- Dakin, Julian (1997): Songs and Rhymes, For the Teaching of English, Longman, England.
- Hearn, Izabella; Garcés Rodríguez, A. (2003): Didáctica del Inglés para Primaria.Pearson Education. Madrid
- Larsen Freeman, Diane. (2002): Techniques and Principles in Language Teaching.OxfordUniversity Press.
- Mur Lope, Olga (2002):Cómo introducir EL INGLÉS en EducaciónInfantil.Escuela Española. Praxis. Barcelona.
- Murphy, Raymond (2004): English Grammar In Use, Cambridge University Press.
- Richards, Jack C.; Theodore S. Rodgers(2001):Enfoques y métodos en la enseñanza deidiomas.CambridgeUniversityPress.
- Roth, G. (1998):Teaching Very Young Children.Pre-school and early PrimaryLondon:Richmond, Richmond Handbooks for English Teachers.
- Swan, Michael; Catherine Walter. (1997): How English Works.A Grammar Practice Book.Oxford University Press.
- Vale, David, Feunteun, Anne(1998): Enseñanza de Inglés para niños.Cambridge University Press.
- Willis, Dave (2003): Rules, Patterns and Words. Grammar and Lexis in EnglishLanguageTeaching.Cambridge UniversityPress.

### **Recursos:**

Los alumnos dispondrán de todo el material necesario para llevar a cabo el estudio de los temas. Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la Facultad), donde el alumnado encontrará el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.