

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	Intervención psicomotriz y poblaciones especiales		<b>Código</b>	AMEDIN01-4-013 AMEDPR01-0-031
<b>Titulación</b>	Grado en Maestro en Educación Infantil Grado en Maestro en Educación Primaria	<b>Centro</b>	Facultad Padre Ossó	
<b>Tipo</b>	Optativa	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	SEMESTRAL	<b>Idioma</b>	Castellano	
<b>Coordinador</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Jose Ramón Bahamonde		985 21 65 53/ jramon@ <a href="mailto:jramon@facultadpadreosso.es">facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Primaria
<b>Profesor</b>		<b>Teléfono/email</b>		UBICACIÓN
Jose Ramón Bahamonde		985 21 65 53/ jramon@ <a href="mailto:jramon@facultadpadreosso.es">facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Primaria

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

*Intervención psicomotriz y poblaciones especiales* es una asignatura optativa SEMESTRAL, ubicada en cuarto curso de Grado de Maestro en Educación Infantil y Grado de Maestro en Educación Primaria. Se encuentra dentro de la materia 32 y 38 respectivamente, denominada *Psicomotricidad*. Pretende aportar los conocimientos básicos y las estrategias de intervención necesarias en lo referente al ámbito motriz de las poblaciones especiales.

### 3. Requisitos

No hay requisitos obligatorios. Se recomienda un correcto manejo y utilización de TICs.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

##### COMPETENCIAS

##### COMPETENCIAS BASICAS (CB):

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

##### COMPETENCIAS GENERALES (CG)

###### Maestro en Educación Primaria

CG1 Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2 Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG5 Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG7 Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8 Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

###### Maestro en Educación Infantil

CG1 Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2 Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3 Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.



CG6 Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG8 Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

### Maestro en Educación Primaria

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

### Maestro en Educación Infantil

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CE10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

### **Específicas de la materia (CEM)**

#### Maestro en Educación Infantil

- CEM32.1. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
- CEM32.2. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- CEM32.3. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.
- CEM32.4. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.
- CEM32.5. Dotar a los niños de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación Primaria.
- CEM32.6. Conocer los factores psicomotores del movimiento.
- CEM32.7. Ser capaz de adaptar las propuestas lúdicas a la realidad del centro y del alumnado.
- CEM32.8. Conocer la evolución que experimenta el niño en el ámbito específico de la motricidad.
- CEM32.9. Asimilar y valorar las pruebas más utilizadas para conocer el perfil psicomotor del niño.
- CEM32.10. Conocer los beneficios que el medio acuático ofrece en el desarrollo del niño.
- CEM32.11. Llevar a cabo sesiones seguras en el contexto educativo: tipo de actividad, intensidad de la sesión, tipo de instalaciones, creación de ambientes seguros.

#### Maestro en Educación Primaria

- CEM38.1. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
- CEM38.2. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- CEM38.3. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.
- CEM38.4. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.
- CEM38.5. Dotar a los niños de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación Primaria.

- CEM38.6. Conocer los factores psicomotores del movimiento.
- CEM38.7. Ser capaz de adaptar las propuestas lúdicas a la realidad del centro y del alumnado.
- CEM38.8. Conocer la evolución que experimenta el niño en el ámbito específico de la motricidad.
- CEM38.9. Asimilar y valorar las pruebas más utilizadas para conocer el perfil psicomotor del niño.
- CEM38.10. Conocer los beneficios que el medio acuático ofrece en el desarrollo del niño.
- CEM38.11. Llevar a cabo sesiones seguras en el contexto educativo: tipo de actividad, intensidad de la sesión, tipo de instalaciones, creación de ambientes seguros.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### Maestro en Educación Infantil (MEI)

- RA32.1. Manejar las herramientas necesarias para un adecuado desarrollo psicomotor en el niño.
- RA32.2. Utilizar un amplio repertorio de recursos lúdicos.
- RA32.3. Evaluar y reconocer la evolución motriz del niño.
- RA32.4. Intervenir en la evolución del desarrollo psicomotor del niño.
- RA32.5. Actuar psicomotrizmente con poblaciones especiales.

### Maestro en Educación Primaria (MEP)

- RA38.1. Manejar las herramientas necesarias para un adecuado desarrollo psicomotor en el niño.
- RA38.2. Utilizar un amplio repertorio de recursos lúdicos
- RA38.3. Evaluar y reconocer la evolución motriz del niño.
- RA38.4. Intervenir en la evolución del desarrollo psicomotor del niño.
- RA38.5. Actuar psicomotrizmente con poblaciones especiales.

## **5. Contenidos**

### **TEMA 1: Alumnos con necesidades educativas especiales.**

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Definición general de minusvalías
- 1.3. Clasificación de las minusvalías.
- 1.4. Características de los tipos y grados de minusvalías: motoras, psíquicas, sensoriales en relación con la actividad física.
- 1.5. Valoración psicomotriz: examen psicomotor y test adaptados.

**Competencias trabajadas:**

MEI: CG 1,2,3,6, 8 / CE1,2,3,4,5,8,10/ CEM32.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11

MEP: CG 1,2,5,7,8 / CE1, 4, 5, 8,10/ CEM38.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por el profesor.

**Metodología de trabajo del tema:** Exposición, por parte del profesor, de los contenidos del tema. Sesiones prácticas dirigidas por el profesor.

**TEMA 2: El desarrollo motor y perceptivo del niño discapacitado:**

- 2.1. Deficiencia motriz.
- 2.2. Deficiencia psíquica.
- 2.3. Deficiencia sensorial.
- 2.4. Reeducción Psicomotriz.
- 2.5. Integración escolar. Desarrollo psicomotor en la escuela.
- 2.6. Implicaciones en el área de Educación Física.

**Competencias trabajadas:**

MEI: CG 1,2,3,6, 8 / CE1,2,3,4,5,8,10/ CEM32.1, 2, 3, 4, 6, 8, 9,10

MEP: CG 1,2,5,7,8 / CE1, 4, 5, 8,10/ CEM38.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por el profesor.

**Metodología de trabajo del tema:** Exposición, por parte del profesor, de los contenidos del tema. Sesiones prácticas dirigidas por el profesor.

**TEMA 3: La educación física adaptada.**

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Aproximación conceptual.
- 3.3. Modelo General de Adaptación.
- 3.4. Adaptación de actividades físicas. Intervención psicomotriz.
- 3.5. Actividades físicas adaptadas a las necesidades especiales.

**Competencias trabajadas:**

MEI: CG 1,2,3,6, 8 / CE1,2,3,4,5,8,10/ CEM32.1, 2, 3, 4, 6, 8, 9,10

MEP: CG 1,2,5,7,8 / CE1, 4, 5, 8,10/ CEM38.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,11

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por el profesor.

**Metodología de trabajo del tema:** Exposición, por parte del profesor, de los contenidos del tema. Sesiones prácticas dirigidas por el profesor.

**TEMA 4: Problemas posturales, de movimiento y de actitud.**

- 4.1. La columna vertebral y sus curvas.
- 4.2. Análisis de la postura.
- 4.3. Mecanismos que dispone la E. F. para mejorar la actitud
- 4.4. Tono y relajación: principios y métodos.

**Competencias trabajadas:**

MEI: CG 1,2,3,6, 8 / CE1,2,3,4,5,8,10/ CEM32.1, 2, 3, 4, 6, 8, 9,10

MEP: CG 1,2,5,7,8 / CE1, 4, 5, 8,10/ CEM38.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por el profesor.

**Metodología de trabajo del tema:** Exposición, por parte del profesor, de los contenidos del tema. Sesiones prácticas dirigidas por el profesor y elaboración y desarrollo de sesiones teórico prácticas por parte de los alumnos en parejas o trios.

**TEMA 5: Problemas generales de salud.**

- 5.1. Problemas músculo-articulares.
- 5.2. Problemas metabólicos.
- 5.3. Problemas nerviosos.
- 5.4. Problemas respiratorios y cardio-circulatorios.

**Competencias trabajadas:**

MEI: CG 1,2,3,6, 8 / CE1,2,3,4,5,8,10/ CEM32.1, 2, 3, 4, 6, 8, 9,10

MEP: CG 1,2,5,7,8 / CE1, 4, 5, 8,10/ CEM38.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,11

**Materiales de estudio:** Temas elaborados por el profesor.

**Metodología de trabajo del tema:** Exposición, por parte del profesor, de los contenidos del tema. Sesiones prácticas dirigidas por el profesor y elaboración y desarrollo de sesiones teórico prácticas por parte de los alumnos en parejas o trios.

## 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>

Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por el profesor utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del alumno mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o modalidades organizativas:

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesor. Para el alumno serán 24 horas, y las competencias trabajadas serán: MEI: CB2,3,4; CG2,3,6; CE1,2,4,6,7,8,10,11; CEM32.1,2,3,4,6,8,9,10/ MEP: CB2,3,5; CG2,3,6; CEM38.1,2,3,4,6,8,9,10/ ES: CG1;

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

CE3,15. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA32.1-6/ RA38.1-6/

- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán MEI: CB2,3,4; CG2,3,4,6; CE2,3,4,6,7,9,11; CEM32.1,2,3,4,5,6,8,9,10,11/MEP: CB2,3,4; CG2,3,4,6; CE2,3,4,6,7,9,11; CEM38.1,2,3,4,5,6,8,9,10,11/. Para el alumno supondrán un total de 35 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA32.2,4,5,6/RA38.2,4,5,6./
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el profesor se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del profesor. Una hora en total para el alumno. Se pretenderán obtener los resultados RA32.1,3/RA38.1,3./
- **Trabajo no presencial: 90 horas,** divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	/campo /aula de informática/ aula de	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
TEMA 1: Alumnos con necesidades educativas especiales.	23	3	3					6		15	15
TEMA 2: El desarrollo motor y perceptivo del niño discapacitado.	38	3	3					6	3	12	15
TEMA 3: La educación física adaptada.	25	3	5					8	4	16	20
TEMA 4: Problemas posturales, de movimiento y de actitud.	34	3	10					18	4	16	20
TEMA 5: Problemas generales de salud.	40	12	14			1		22	4	16	20
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>24</b>	<b>35</b>			<b>1</b>		<b>60</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>90</b>



MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	24	16	60 horas (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	23,3	
	Tutorías grupales	1	0.7	
No presencial	Trabajo en Grupo	15	10	90 HORAS (60%)
	Trabajo Individual	75	50	
Total		150		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates. El profesor llevará un registro de dicha participación.	10 %	RA32.1-6 RA38.1-6
<b>Pruebas Escritas</b>	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Durante el curso se realizará UNA prueba escrita al finalizar el semestre, en el período oficial de exámenes de enero.	50%	RA32.1-6 RA38.1-6
<b>Elaboración se trabajos por parte de los alumnos</b>	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	El alumnado tendrá que realizar dos trabajos diferentes:  1.- Elaboración, exposición teórica y puesta en práctica de una sesión teórico-práctica por parejas/tríos. Se trata de aplicar los contenidos elaborados en los temas 2, 3, 4 y 5 adaptando las actividades a un caso de concreto de discapacidad o problema general de salud. La sesión deberán llevarla a la práctica con sus compañeros. La sesión deberá ser presentada al profesor para su valoración. Se llevará a cabo en grupo elegido libremente por el alumnado. 40% sobre el porcentaje parcial.	40%	RA32.1-6 RA38.1-6

### Consideraciones sobre la evaluación:

- 1. Participación en las sesiones:** El profesor pasará lista en las sesiones expositivas y en las prácticas de aula. El máximo porcentaje de faltas permitido para obtener la bonificación es de un 15%. En las prácticas de aula la participación implica la realización de todas las actividades prácticas llevadas a cabo. Será obligatorio el uso de ropa deportiva en las sesiones.
- 2. Pruebas escritas:** La nota mínima que permite la eliminación de materia será de 5.
- 3. Trabajos prácticos:** La no presentación en fecha y forma de los trabajos implicará la No consecución del porcentaje correspondiente. Para poder superar la asignatura será OBLIGATORIO la realización de todos los trabajos. En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en el examen), aunque el alumno tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.
- 4. Trabajos plagiados o copiados:** Se considera que un **trabajo está plagiado** y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días a Decanato con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

### 5. Evaluación diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	50 % nota final
Trabajos	50 % nota final

- 6. En segunda y sucesivas matrículas,** la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico (con los mismos porcentajes establecidos en el apartado anterior para la evaluación diferenciada), a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

## 8. BIBLIOGRAFÍA:

- ARRÁEZ, J.M. y otros (1993): *“La mejora de las condiciones físicas en los deficientes psíquicos”*. Editorial Aljibe, Málaga.
- ARRÁEZ MARTÍNEZ, J.M. (1998): *“Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física”*. Editorial Aljibe, Málaga.
- CORPAS RIVERA, F.J. y otros (1994): *“Educación física en primaria”*. Editorial Aljibe, Málaga.
- GARCÍA MINGO, J.A. (1992): *“Actividades físicas y deporte para minusválidos”*. Editorial Campomanes, Madrid.
- LINARES, P.L. (1994): *“Fundamentos psicoevolutivos de la educación especial”*. Editorial Universidad de Granada, Granada.
- PÉREZ, J.C. (1994): *“Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales”*. Editorial Comité Olímpico Español, Madrid.
- POINTER, B., (1996): *“Desarrollo infantil y educación física”*. Editorial Aljibe, Málaga.
- POINTER, B. (1996): *“Actividades motrices para niños y niñas con necesidades especiales”*. Editorial Narcea, Madrid.
- ROCA BALASCH, J. (1983) : *“Desarrollo motriz y psicología”*. Editorial Generalitat de Catalunya, Barcelona. Unisport, Málaga.
- TORO BUENO S. Y ZARCO RESA J.A. (1995) : *“Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales”*. Editorial Aljibe, Málaga.

### a) Bibliografía general

### b) Enlaces (webgrafía)

<http://www.explored.com/ed>: una guía médica muy útil con tres capítulos claramente definidos: Vida Sana, Trastornos de Salud y Primeros Auxilios.

<http://www.tecnicaalexander.com>: todos los que tengan problemas posturales van a encontrar alivio en esta web, en la que se explican los fundamentos de la Técnica Alexandre. Dolores, tensiones, desequilibrios de la vida cotidiana...pueden tener solución con las técnicas de movimiento adecuadas, en un método que incluso la Seguridad Social Británica está utilizando en la actualidad.

<http://www.gratisweb.com/javicapa/index.htm>: en esta página se describen juegos para utilizar en la clase de E. F. Aparecen clasificados en predeportivos, deportivos, populares, alternativos, de aula, grandes juegos, de educación infantil, etc.

<http://www.efdeportes.com>: en esta página encontramos un buscador acerca de la Educación Física. Además encontramos artículos relacionados con: la torpeza motora; actividades acuáticos; función social del deporte escolar... También existe un tienda de artículos deportivos; cursos, congresos y eventos; autores; libros; actividad física terapéutica, atletismo, aventura, entrenamiento y actividades de diferentes deportes (natación, baloncesto, fútbol...)



FACULTAD PADRE OSSÓ



Universidad de Oviedo

<http://www.juegosdeef.8m.com>: en esta página se encuentran distintos tipos de juegos con sus normas y funcionamiento.

<http://www.geocities.com/Athens/Delphi/7636/>: en esta página hay experiencias e ideas sobre la docencia en E. F: juegos, fórmulas metodológicas alternativas, instrumentos de evaluación, educación en valores, diseño de unidades didácticas, formación del profesorado, etc.

<http://www.efonline.com>: en esta página hay recursos de Educación Física para profesores y estudiantes: todo sobre las oposiciones, una programación de EF, unidades didácticas, historia EF, investigación, noticias, y puedes participar.

### **Otro material de apoyo**

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la Facultad), donde el alumnado encontrará, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.