

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Intervención educativa en el aula de Psicomotricidad		CÓDIGO	AMEDIN01-3-024 AMEDPR01-3-013
TITULACIÓN	Grado Maestro en Educación Infantil Grado Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral (S8)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO/EMAIL		UBICACIÓN
José Antonio Prieto Saborit		985774097 josea@facultadpadreosso.es		Despacho de Formación Permanente
PROFESOR		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
José Antonio Prieto Saborit		985774097 josea@facultadpadreosso.es		Despacho de Formación Permanente

2. Contextualización¹

Asignatura Optativa anual, ubicada en el tercer curso del Grado en Maestro en Educación Infantil y del Grado en Maestro en Educación Primaria, Dentro de la materia 32 y 38 respectivamente, Psicomotricidad. Es una asignatura de carácter fundamentalmente práctico. En el desarrollo de la misma, el estudiante participa formalmente en el proceso educativo de los centros escolares, dentro de las actividades relacionadas con el ámbito psicomotriz. Su participación tiene como objetivo fundamental intervenir en el desarrollo psicomotor de alumno desde una perspectiva globalizadora. Se busca así, iniciar la adquisición de la competencia profesional del futuro maestro especialista en psicomotricidad en la etapa de Educación Infantil. Esta asignatura posibilita seguir construyendo los esquemas mentales formados por actitudes, estrategias y conocimientos necesarios del futuro maestro de E. Infantil y especialista en Psicomotricidad.

De acuerdo con el carácter práctico de esta materia, la asignatura Intervención educativa en el aula de Psicomotricidad será desarrollada por varios docentes. El estudiante contará con dos

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

tutores: el tutor académico de la Universidad (Facultad Padre Ossó) y el tutor escolar del centro de prácticas.

3. Requisitos.

Estar cursando una segunda intensificación/mención.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la Educación Secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG5. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Competencias Específicas

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

CE7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CE9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas de la Materia (MEI)

CEM32.2. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

CEM32.3. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.

CEM32.4. Dotar a los niños/as de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación Primaria.

CEM32.5. Conocer los factores psicomotores del movimiento.

CEM32.6. Ser capaz de adaptar las propuestas lúdicas a la realidad del centro y del alumnado.

CEM32.7. Conocer la evolución que experimenta el niño en el ámbito específico de la motricidad.

Competencias Específicas de la Materia (MEP)

CEM38.2. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

CEM38.3. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.

CEM38.4. Dotar a los niños/as de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación Primaria.

CEM38.5. Conocer los factores psicomotores del movimiento.

CEM38.6. Ser capaz de adaptar las propuestas lúdicas a la realidad del centro y del alumnado.

CEM38.7. Conocer la evolución que experimenta el niño en el ámbito específico de la motricidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Maestro en Educación Infantil (MEI)

- RA32.2. Utilizar un amplio repertorio de recursos lúdicos.
- RA32.3. Evaluar y reconocer la evolución motriz del niño.
- RA32.4. Intervenir en la evolución del desarrollo psicomotor del niño.
- RA32.5. Actuar psicomotrizmente con poblaciones especiales.

Maestro en Educación Primaria (MEP)

- RA38.2. Utilizar un amplio repertorio de recursos lúdicos.
- RA38.3. Evaluar y reconocer la evolución motriz del niño.
- RA38.4. Intervenir en la evolución del desarrollo psicomotor del niño.
- RA38.5. Actuar psicomotrizmente con poblaciones especiales.

5. Contenidos

1. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.
2. Estrategias metodológicas y recursos educativos relacionados con las diferentes áreas curriculares.
3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.

6. Metodología² y plan de trabajo.

En la asignatura Intervención educativa en el aula de Psicomotricidad, el trabajo del estudiante se basará en la puesta en práctica de una unidad didáctica o una parte de la programación psicomotriz en la que figurará tanto el desarrollo como la evaluación motriz del alumno.

Los profesores serán orientadores y mediadores del aprendizaje del alumno. Este, a su vez, se capacitará para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de

² Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz

responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

El estudiante realizará las siguientes tareas:

En la Facultad Padre Ossó:

1. Elaboración del “cuaderno del maestro”.
2. Realización de la memoria de prácticas escolares. Esta recogerá, al menos, una programación, desarrollo y evaluación de la intervención psicomotriz en la etapa infantil

Esta memoria de prácticas escolares se hará a partir de la formación específica desarrollada en la Facultad Padre Ossó. La fecha de entrega se indicará en la plataforma virtual de la asignatura y en la temporalización de la misma.

En el centro de prácticas:

3. Prevención de las dificultades motrices
4. Detección y valoración de las necesidades psicomotrices de los alumnos.
5. Programación y desarrollo de medidas educativas específicas.

El estudiante realizará esta tarea durante sus prácticas escolares

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

En la asignatura se trabajan las competencias básicas y generales arriba referidas y las específicas y de materia que se detallan a continuación:

Actividades formativas presenciales: Facultad	Competencias
Clases Expositivas	CE: 1, 8, 9, 12.
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual y autónomo	CE : 1, 2, 4, 8, 9, 12
Actividades formativas presenciales: Centro de prácticas	Competencias
Prácticas escolares	CE: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 CEM: 2, 3, 4, 5, 7

Contenidos	Horas totales	Trabajo presencial			Trabajo no presencial		
		Clases Expositivas / PA/ TG	Prácticas escolares	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1. Planificación y desarrollo de la acción educativa.		2					
2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.		2					
3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.		1					
	25	5		5		20	20
Prácticas escolares	125		125				
	150						

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La calificación final de la asignatura es competencia de los tutores académicos a partir de las calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos evaluados, de acuerdo a la siguiente ponderación:

Aspectos evaluados:	%	Resultados de aprendizaje
<p>Prácticas escolares Responsable: tutor/a escolar. Evalúa la intervención del estudiante en las actividades del centro escolar como estudiante en prácticas.</p>	40%	RA.2, 3 y 4
<p>Formación específica Intervención educativa en el aula de Psicomotricidad Asistencia, participación y aprovechamiento en clases expositivas. Responsables: profesores Facultad Padre Ossó. Evalúan la asimilación de los contenidos desarrollados en las actividades formativas de la Facultad Padre Ossó y principalmente a partir del trabajo individual y autónomo del estudiante.</p>	20%	RA.3
<p>Trabajo: Elaboración y entrega de una memoria de prácticas. Responsable: tutor académico.</p>	40%	RA.3, 4

Consideraciones:

- Para aprobar la asignatura Intervención educativa en el aula de Psicomotricidad el estudiante tendrá que haber alcanzado una calificación igual o superior a 5 en cada una de las tres actividades formativas evaluadas.
- Cuando las tres actividades formativas (formación específica/memoria de prácticas / centro) estén superadas, la calificación final que figurará en el acta será el resultado de la media ponderada de las mismas.

- Una valoración negativa, inferior a 5, en el informe emitido por el tutor escolar supone no evaluar la memoria asociada a las prácticas escolares y la calificación de Suspenso en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en la memoria de prácticas supone el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria del curso académico. En este caso, la calificación final se corresponderá con la nota de dicha parte. Cuando sean dos las partes no superadas, se calculará la media de las mismas para establecer la calificación final.
- Toda ausencia al centro de prácticas no justificada y no comunicada a los tutores escolar y académico o la acumulación de tres o más retrasos, supone la no evaluación de la memoria de prácticas y en ambos casos el suspenso de la asignatura.
- La calificación de las partes superadas se conservará hasta la finalización de las dos convocatorias del curso académico siguiente.
- Para esta asignatura no es aplicable la evaluación diferenciada.
- La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días al Decanato del Centro con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Bibliografía General

ANTÚNEZ, S y cols. (2004) *Del proyecto educativo a la programación de Aula*. Graó, Barna.

AREA, M. (2004) *Los medios y las tecnologías de la educación*, Pirámide, Madrid.

ARLEGUI DE PABLOS, L (2007) *Proyectos docentes de adaptación al EEES*, Universidad pública de Navarra, Pamplona.

ARMENGOL ASPARÓ, C. y cols. (2011) “El Prácticum en el espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación”. *Revista de Educación*, 354, Enero-abril, pp. 71-98.

ARNAU, L. Y ZABALA, A. (2007) *11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó, Barcelona.

BASSEDAS, E. y cols. (2000) *Aprender y enseñar en educación infantil*, Graó, 2ª e., Barcelona, 383 pp.

- BASTARDAS BOADA, A. (1995) "Comunicación humana y paradigmas holísticos". *CLAVES de razón práctica*, 51, pp. 78-80.
- BELTRÁN, J. (1996) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis, Madrid.
- BENITO, A y A. CRUZ (2005) *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Narcea, Madrid, 141pp.
- BERNAD MAINAR, J. A. (2007) *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. ESEAC. Narcea, Madrid
- BERNAL, J. L. (2006): *Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS*. Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Biggs, J. (2005): *Calidad del aprendizaje universitario*, Narcea, Madrid, 295pp.
- CANO GARCÍA, M^a E. (2008) "La evaluación por competencias en la educación superior", *Revista de currículum y formación de profesorado*, 1-16p. Disponible en: <http://ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>
- CASANOVA, A. (2006) *Diseño y desarrollo e innovación educativa*. La Muralla, Madrid.
- CASANOVA, M. A. (1995) *Manual de evaluación educativa*. La Muralla, Madrid.
- CASINO, A. y cols. (2002) *Las prácticas de Magisterio en Edetania. Un modelo adaptado a los nuevos planes de estudio*, Edetania ediciones, 123pp.
- CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*, UNED-Pearson, 465pp.
- COLL, C. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós, Barcelona. COLL, C. (2002) *Observación y análisis de Prácticas escolares*. Barcelona: UOC.
- CUADRADO, I. (1992): *Implicaciones de la comunicación no-verbal en el aula*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- DE ACOSTA, A. y SERNA, I. (1994) "Actividades para adquirir la competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje", p.21-24. *Revista Aula de Innovación Educativa*, No. 33, Diciembre, España.
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (Coord.) (2008) *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGraw Hill. Madrid.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (2005) *Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (coord.) (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Ed. Alianza.
- DE MIGUEL, M. (2010) "La evaluación como eje de cambio del EEES", en *Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: Evaluación*, UIC, 13-16.

- EISNER, E. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica*. Paidós, Barcelona.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2009) *Competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años)*. Graó, Barcelona.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2010) "Evaluación de competencias", en *Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: Evaluación*, UIC, 19-24.
- ESCRIBANO, A. (2008) *Aprender a Enseñar*. 3ª edic. UCLM. Cuenca.
- ESTEBAN MARTÍN, L. de (2006) *Guía del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- FERRERES PAVÍA, V. S. y González Soto, A. P. (2006) *Evaluación para la mejora de los centros docentes*, Wolters Kluwer, Madrid, 463 pp.
- FERRES, J., MARQUES GRAELLS, P. (coords.) (1996) *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías*, edit. Praxis, Barcelona.
- GAGNÉ, R. (1975) *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. Diana, México.
- Galindo, J (2008) *Comunicación, ciencia e historia*. McGraw hill.
- GARCÍA MANJÓN, J. V. y PÉREZ LÓPEZ, Mª C., (2008) "Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad". *Revista iberoamericana de educación*, 46, p.1-12.
- GAVARI, E (2005) *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- GERARDO M. B. (2007) NTIC, *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*. Universitat Rovira y Virgili.
- GÓMEZ, C. (coord.) (2007) *Convivencia en los Centros Educativos. Módulo 4: Convivencia profesores y alumnos*. Gofrisa, Zaragoza.
- GONZÁLEZ, G. (1990) *Principios Básicos de comunicación*. Trillas, México.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., NÚÑEZ, J.C., ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (2001) *Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Pirámide, Madrid.
- GOÑI ZABALA, J. Mª (2005) *El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del curriculum universitario*. Barcelona: Octaedro.
- IBABE, I. y JAURGIZAR, J. (2007) "Aprendizaje desde la evaluación: una experiencia de autoevaluación interactiva" en ROIG, R. (Dir). (2007) Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Editorial Marfil.
- JOYCE, B. WEIL L. M. y CALHOUM, E. (2002) *Modelos de Enseñanza*. Gedisa. Barcelona

- KETELE, J.M. (1994) *Observar para educar*. Visor, Madrid
- KNIGHT, P. (2005) *El profesorado de educación superior: formación para la excelencia*. Narcea, Madrid.
- LAYER, G. (2004) *Widening Participation and Employability*. York: Learning and teaching Support Network
- LÓPEZ NOGUERO, F. (2005) *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- LUKAS J. F. y SANTIAGO, K. (2004) *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN GARCÍA, A.V y RODRÍGUEZ CONDE, MJ (2003) *Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores*. Aula Abierta, 82, p. 97-114.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Raquel A. (2007) *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*, MEC-CIDE, Madrid, 128pp.
- MARTÍNEZ RUIZ, M. A. (2007) *Glosario EEES: terminología relativa al Espacio Europeo de Educación Superior*. Alicante: Marfil.
- MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N. (Dir) y otros (2003: *Didáctica General Pedagogía*. Tresmilles/DM. Murcia.
- MAYOR, J. et alii (1993) *Estrategias metacognitivas*. Madrid. Síntesis.
- MEDINA, A. et alii (1998) *Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes*. Madrid. UNED.
- NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008) *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Dykinson, Madrid.
- NIETO GIL, J. (1996) *La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente*. Madrid. Escuela Española.
- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*, Santillana, Madrid.
- NORMAN, D. A. (1985) *El aprendizaje y la memoria*. Alianza, Madrid.
- NOVAK, J. D. (1998) *Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid. Alianza.
- NOVAK, J. D. Y GOWIN, D. B. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona. Martínez Roca.
- ONTORIA, A. y otros (1999 8ª ed.) *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid. Narcea.
- ONTORIA, A. y otros (1999) *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid. Narcea.

- PELLICER IBORRA, C. y ORTEGA DELGADO, M. (2009) *La evaluación de las competencias básicas. Propuestas para evaluar el aprendizaje*, PPC, Madrid, 159pp.
- PÉREZ, A. I. (2007) "Las competencias básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas" (*Cuadernos de Educación nº 1*). *Cuaderno de Educación nº 2* "Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales". *Cuaderno de Educación nº 3* "Las competencias básicas en el área de Lengua Castellana y Literatura". *Cuaderno de Educación nº 4* "Las competencias básicas en el área de Matemáticas". Todos ellos disponibles en formato PDF: http://www.educantabria.es/porta1/c/pub/recursos/intranet/ver?p_1_id=22.18&contentId=2260996&c=an
- POSTIC, M. y KETELE, J. M. (1992) *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- POZO, J. I.; MONEREO, C. (2002) *El aprendizaje estratégico*. Aula XXI - Santillana, Madrid.
- PRIETO, L. (2007) *El aprendizaje cooperativo*. Madrid. PPC.
- SANMARTÍ, N. (2007) *10 ideas clave. Evaluar para aprender*, Graó, Barcelona, 142 pp.
- SARRAMONA, J. (ed.) (1988) *Comunicación y Educación*, eds. CEAC, S.A., Barcelona.
- SEMEIJN, J. et al. (2005) "Competence indicators in Academic education and early Labour Market Success of Graduates in health Sciences". Maastricht: Research Centre for education and the Labour Market.
- RAPOSO RIVAS, M y ZABALZA BERAZA, M. A. (2011) "La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum". *Revista de Educación*, 354, Enero-abril, pp.17-20.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002) *Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*, Septem ediciones, Oviedo, 279 pp.
- SÁNCHEZ GONZÁLEZ, M^a Paz (2010) *Técnicas docentes y sistemas de Evaluación en Educación Superior*, Narcea, Madrid, 123pp.
- TENBRINK, T.D. (1997) *Evaluación. Guía práctica para profesores*, Narcea, Madrid, 460pp.
- VALLE, A. (2008) (Coords.) *El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en la educación superior*. Narcea. Madrid.
- VILLA, A. y POBLETE, M., (2004) *Practicum y evaluación de competencias. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 8 (2) p.1-19
- (2008) *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Universidad de Deusto, Bilbao, 338p.
- VILLARDÓN, L. (2006): "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de las competencias", *Educatio XXI*, 24, p. 57-76. Disponible en: <http://www.um.es/educatio>.
- VVAA (MEDINA, A. RODRÍGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2008), (4^a ed.). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas*. Madrid. Universitas.

TEJADA, J. (2005) “El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo”. *Revista Electrónica de Investigación educativa*, 7 (2), pp. 1-31.

YÁÑIZ, C. y VILLARDÓN, L. (2006) *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Bilbao: Universidad de Deusto.

ZABALZA, M. A. (2000) “Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje”. *Revista española de Pedagogía nº 217*: 459-490.

ZABALZA, M. A. (2008) *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

ZABALZA BERAZA, M. A. (2011) “El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión”. *Revista de educación*, 354, Enero-abril 2011, pp. 21-43.

ZIMMERMANN, D (1998) *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Morata.

Bibliografía específica:

AGÜERA, I. (2006): “CHIQUITINES. Jugar y aprender hasta los 3 años”. Librería deportiva.

AHR, B. (2003): “Nadar con bebés”. Paidotribo. Barcelona.

AJURIAGUERRA, J. (1972): “Manual de psiquiatría del niño y del adolescente”. Toray- Mason. Madrid.

ALEMANY I.; GRANDA J. (2003): “Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa”. Librería deportiva.

ARNAIZ SANCHEZ, P.; RABADAN MARTINEZ, M.; VIVES PEÑALVER, I. (2008): “La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa.” Ediciones Aljibe. Málaga.

BAQUÉS, M. (2003): “600 juegos para educación infantil”. CEAC. Barcelona.

BERRUEZO Y ADELANTADO, P. P. (1995): “El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad”. *Revista de Estudios y Experiencias* No. 49, vol. 1 pp. 15 – 6.

COMELLAS, M^a.J.; PERPINYÁ, A. (2003): “Psicomotricidad en la educación infantil”. CEAC. Barcelona.

DA FONSECA, V. (2006): “Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana”. Sevilla: Trillas.

DORANDE, S. (2001): “150 actividades juegos de estimulación para los más pequeños: hasta 2 años”. Akal. Madrid.

ESCOBAR DÍAZ, R. (2004): “Taller de psicomotricidad”. Ideas propias editorial. Vigo.

- GARCÍA NÚÑEZ, J.A.; BERRUEZO, P. P. (2002): "Psicomotricidad y educación infantil". Ciencias de la Educación Preescolar y Especial". Madrid.
- GASSÓ, A. (2003): "La educación infantil. Métodos, técnicas y organización". CEAC. Barcelona.
- IZQUIERDO AYMERICH, A. (2008): "Bichitos, psicomotricidad educación infantil". Librería deportiva.
- JACQUES, R. (2004): "Patología psicomotriz". CIE Dossat. Madrid.
- LE BOULCH, J. (1990): "La educación por el movimiento". Paidós.
- LE BOULCH, J. (1999): "El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años". Paidós. Barcelona.
- LINARES, P. (1993): "Fundamentos psicoevolutivos de la educación física especial". Universidad de Granada.
- LLORCA LINARES, M.; SANCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2003): "Psicomotricidad y necesidades educativas especiales". Aljibe.
- MARTIN DOMINGUEZ, D. (2008): "Psicomotricidad e intervención educativa". Pirámide. Madrid.
- MENDIARA RIVAS, J.; GIL MADRONA, P. (2003): "Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales". Wanceulen. Sevilla.
- MORENO, J.A.; PENA, L.; CASTILLO, M. (2004): "Manual de actividades acuáticas: Para bebés y niños de hasta 6 años". Paidós ibérica.
- MUÑOZ MUÑOZ, L.A. (2004): "Educación psicomotriz". Librería deportiva.
- PALAU, E. (2003): "Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años". CEAC. Barcelona.
- PASTOR, PRADILLO, J. L. (2002): "Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física".
- POTEL, C. (2003): "El cuerpo y el agua". Akal. Madrid.
- PRIETO, J.A (2012): "Estimulación Temprana y Psicomotricidad". Wanceulen. Sevilla.
- RICHARD C. WOOLFSON (2003): "Bebé genial. Guía de actividades para la estimulación de su bebé". Librería deportiva.
- RICHARD, J. (2004): "Patología psicomotriz". CIE inversiones editoriales dossat. Madrid.
- RIVADENEYRA, M^a.L.; DAVILA, O. (2003): "Desarrollo de la motricidad". Wanceulen. Sevilla.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987): "Desarrollo motor y actividades físicas". Gymnos. Madrid.
- SUGRAÑES, E.; ANGEL, M.A. (2007): "*La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*". Barcelona: Graó.
- TOMÁS, J. y Cols. (2004): "Psicomotricidad y reeducación". Laertes. Barcelona.
- VV.AA. (2005) "Expresión corporal y creatividad". Editorial MAD, S.L. Sevilla.
- VV.AA. (2008): "Psicomotricidad cuentos y juegos programados". La tierra hoy. Madrid.