

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

Nombre	INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA		Código	AEDSOC01-4-016
Titulación	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo		Centro	Facultad Padre Ossó
Tipo	Optativa	Nº total de créditos	6	
Periodo	Semestre 2	Idioma	Castellano	
Coordinador		Teléfono/e-mail		Ubicación
Loreto Díaz Suárez		985 216 553 loretodiaz@facultadpadreosso.es		Despacho de Educación Infantil
Profesorado		Teléfono/email		Ubicación
Loreto Díaz Suárez		985 216 553 loretodiaz@facultadpadreosso.es		Despacho de Educación Infantil

2. Contextualización¹

Intervención en los Trastornos de la Lectura y la Escritura forma parte de la materia de Recursos en Educación Social. Con esta asignatura pretendemos dotar al educador de estrategias y recursos en los procesos de alfabetización inicial, así como la evaluación y el diseño de intervenciones para abordar las dificultades de lectura y escritura.

3. Requisitos.

Ninguno

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Generales (CG)

CG1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG3. Recopilar, tratar y gestionar la información relativa al ámbito profesional para fundamentar su acción.

Específicas (CE):

CE 3. Poner en marcha procesos de dinamización social y cultural.

CE 15. Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

¹Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

Las competencias generales y específicas se trabajarán de manera globalizada a lo largo del año a través de las diferentes actividades formativas (clases expositivas, prácticas de aula, tutorías grupales...) y se evaluarán conforme a los instrumentos de evaluación reseñados en el apartado 7 de esta guía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAIII8: Acometer, directamente o en colaboración con otros, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para personas con necesidades educativas específicas.

5. Contenidos

Tema 1. El proceso de la lectura y la escritura.

- 1.1 Concepto de lectura y escritura.
- 1.2 Procesos psicológicos que intervienen en la lectura y en la escritura.
- 1.3. Cuándo enseñar a leer y a escribir: la evolución del concepto de madurez lectora.
- 1.4. Factores y etapas del aprendizaje.
- 1.5. Perspectivas y enfoques en el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

Tema 2. Evaluación y prevención.

- 2.1. La evaluación lecto-escritora: procedimientos de evaluación.
- 2.2. Tipología de los trastornos en la lectura y la escritura.
- 2.3. La prevención de las dificultades de lectura y escritura. Programas de intervención preventiva: la familia y la escuela.

Tema 3. Dislexia.

- 3.1. Concepto.
- 3.2. Teorías explicativas.
- 3.3. Clasificación y tipos.
- 3.4. Manifestaciones y síntomas.
- 3.5. Evaluación e intervención.
- 3.6. Técnicas y recursos.
- 3.7. Programas de intervención en dislexia

Tema 4. Disgrafía y disortografía

4.1. Disgrafía

- 4.1.2. Concepto.
- 4.1.3 Teorías explicativas.
- 4.1.4. Clasificación y tipos.
- 4.1.5. Evaluación e intervención.
- 4.1.6. Técnicas y recursos.
- 4.1.7. Programas de intervención en disgrafía.

4.2. Disortografía.

- 4.2.1. Concepto.
- 4.2.2. Estrategias de intervención: técnicas en el tratamiento de las dificultades ortográficas. Recursos.

6. Metodología y plan de trabajo.²

En el desarrollo de la asignatura se tienen en cuenta las exigencias del cambio metodológico propuesto por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- metodología expositiva, por parte de la profesora, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella, el alumnado alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- metodología activa a través del trabajo individual y autónomo del alumno, así como del trabajo grupal y cooperativo planteado gracias a las prácticas de aula y otras tareas. Así se lograrán aprendizajes significativos por descubrimiento personal. De esta manera el alumno desarrollará el contenido de la asignatura, lo organizará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de esta metodología reseñada, el alumnado se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning (Moodle).

Además de los materiales facilitados por la profesora, serán los alumnos los que deban elaborar, de manera autónoma, su propio material de estudio a través de toma de apuntes en las sesiones presenciales o de la revisión-ampliación de la bibliografía recomendada para cada tema y la lectura de artículos. Los contenidos básicos del tema se completarán con la práctica correspondiente.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Modalidades organizativas:

- Clases expositivas. Competencias trabajadas
 - CG1; CE 3, 15.
- Prácticas de aula/Seminarios/Talleres. Competencias trabajadas
 - CG1; CG3; CE 3, 15
- Tutorías grupales. Competencias trabajadas
 - CE 3, 15

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	24	6	8					14		10	10
2	31	5	6					11	10	10	20
3	49	7	11			1		19	10	20	30
4	46	6	10					16	10	20	30
Total	150	24	35			1		60	30	60	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	24	16%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	23,3%	
	Tutorías grupales	1	0,6%	
No presencial	Trabajo en Grupo	30	20%	60%
	Trabajo Individual	60	40%	
Total		150		

5. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
- Prueba escrita presencial	CG1, CG3, CE3, CE15	Examen final. Dominio de los contenidos teóricos de la materia a través de preguntas cortas, de desarrollo medio y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	60 %	RAIII8
- Prácticas de aula	CG3, CE3, CE15	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las pautas propuestas. - Capacidad de reflexión y análisis - Adecuación, coherencia, cohesión y respeto a la normativa ortográfica en la elaboración del texto escrito - Fluidez y corrección en la exposición oral - Entrega de la práctica en tiempo y forma. 	25%	RAIII8
-Trabajo escrito teórico- práctico y exposición oral	CG1, CG3, CE3, CE15	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las pautas propuestas - Capacidad de reflexión - Adecuación de los materiales. - Respeto del formato y estructura requeridos - Adecuación, coherencia, cohesión y respeto a la normativa ortográfica en la elaboración del texto escrito - Fluidez y corrección en la exposición oral - Entrega en tiempo y forma 	15%	RAIII8

Consideraciones sobre la evaluación:

- Para superar la asignatura es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 puntos tanto en la prueba escrita presencial como en la parte práctica (prácticas de aula y trabajo). En el caso de que se obtenga una nota inferior a 5 en una de las dos partes, la calificación final será la de la parte suspensa.
- Las prácticas se realizarán en las sesiones presenciales correspondientes.
- El alumnado presentará los trabajos y actividades prácticas en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura, con el formato y las pautas establecidas que serán publicadas con antelación suficiente en la plataforma virtual.
- En la convocatoria extraordinaria los porcentajes de evaluación serán los mismos que en la ordinaria (prueba escrita 60%, parte práctica 40%). Los estudiantes entregarán un dossier con trabajos y prácticas. Se conservará la calificación de la parte práctica, si así lo desea, al alumnado que la hubiera superado en la convocatoria ordinaria.
- La evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	60%
Dossier con trabajo y prácticas.	40%

- En segundas y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará con la misma ponderación que en primera matrícula. Los estudiantes entregarán los trabajos y prácticas en los plazos fijados, a excepción de aquellos alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.
- La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

6. BIBLIOGRAFÍA:

Aprendizaje de la lecto-escritura y proceso lector

Clemente Linuesa, M. (2008). *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Pirámide.

Correig, M. (2001). ¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?, en Bigas, M y Correig, M (ed.) *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, pp.125-155.

Cuetos, F. (2006). *Psicología de la lectura*, Bilbao: Praxis [6ª edición].

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la escritura* Bilbao: Wolters-Kluwer [7ª edición]

Fons Esteve, M. (2004) *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*, colección Biblioteca de Infantil 5, Barcelona: Graó.

Jiménez, J. y Ortiz, R. (1995) *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Dislexia

Fernández, F., Llopis, A. y Pablo, C. (2009). *La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación*. Madrid: CEPE. [17 edición]

Huerta, E. y Martamala, A. (2000). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras* Madrid: Visor.

MECD (2012). *La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades educativas específicas de apoyo*. Madrid: MECD/REDIE



Outón Oviedo, P. (2008). *Programas de intervención con disléxicos: diseño, implementación y evaluación*. Madrid: CEPE.

Teruel, J. y Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide.

Disgrafía y disortografía

Portellano, J.A. (2003). *La disgrafía: concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: CEPE

Rivas, R. M. y Fernández, P. (2000). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide

Rodríguez Jorrín, D. (2007). *La disortografía, prevención y corrección*. Madrid: CEPE.

Salvador Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). *Dificultades De Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Sanz y Torres, pp.463-494.

Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la Facultad Padre Ossó), donde el alumnado encontrará el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.