

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	PSICOLOGÍA SOCIAL		<b>Código</b>	AEDSOC01-3-006
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	<b>Centro</b>	Facultad Padre Ossó	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Semestre 1	<b>Idioma</b>	Castellano	
<b>Coordinador</b>		<b>Teléfono/e-mail</b>		<b>Ubicación</b>
Miguel Zaldívar Sancho		985 216 553 <a href="mailto:zaldivar@facultadpadreosso.es">zaldivar@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Social
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Miguel Zaldívar Sancho		985 216 553 <a href="mailto:zaldivar@facultadpadreosso.es">zaldivar@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Social

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura está ubicada en el módulo 2 de formación obligatoria, dentro de la materia de Bases Conceptuales y Contextuales de la Educación Social.

Se trata de una asignatura de carácter teórico-práctico. La característica más importante de la vida humana es su carácter social. Y el objetivo de la psicología social es el estudio del comportamiento de los individuos en contextos sociales. Así, la asignatura trata temas tan variados como el altruismo y la agresión, la atracción interpersonal, la formación y el cambio de actitudes, los estereotipos y prejuicios o la conducta grupal. Pero como se verá a lo largo del semestre, los procesos psicosociales además de ser complejos y estrechamente vinculados unos con otros, son a su vez multidominio y exigen, para su correcta comprensión, una aproximación dinámica e integrada

### 3. Requisitos

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura, aunque se recomienda que el alumno tenga un nivel básico de comprensión de lengua inglesa

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

##### COMPETENCIAS

###### Generales:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 16 Utilizar las capacidades emocionales en los procesos de interacción social

CG 17. Desarrollar y promover habilidades de comunicación interpersonal

###### Específicas:

CE 2. Potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.

##### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII19. Ser capaz de diferenciar y describir los diferentes ámbitos que afectan a la Pedagogía Social usando con corrección la terminología propia de la disciplina

#### 5. Contenidos

##### Tema 1. Principales procesos a estudiar en el ámbito de la Psicología Social

1.1. Cognición social y procesos de atribución

1.2. Percepción social y formación de impresiones

1.3. Actitudes

Competencias trabajadas: CG 1,

##### Tema 2. Estereotipo y prejuicio

2.1. Estereotipo, prejuicio y otros conceptos relacionados

2.2. Enfoques teóricos que explican la formación y modificación de los estereotipos y prejuicios

2.3. La influencia de los estereotipos en la conducta del individuo

Competencias trabajadas: CG 1,

##### Tema 3. Atracción interpersonal

3.1. Afiliación

3.2. Factores que inciden en la atracción interpersonal

3.3. El amor y la problemática de las relaciones amorosas

Competencias trabajadas: CG 1, / CE 2

##### Tema 4. Altruismo y agresión

- 4.1. Conductas pro-sociales
- 4.2. La personalidad altruista o asistencial
- 4.3. Teorías sobre la agresividad, la desviación y el delito

Competencias trabajadas: CG 1,

#### Tema 5. Persuasión social y conformidad

- 5.1. Teorías de la persuasión social
- 5.2. Conformidad y obediencia
- 5.3. Influencia. De la conformidad a la innovación

Competencias trabajadas: CG 1,

#### Tema 6. Conducta grupal, trabajo en grupo y liderazgo

- 6.1. Polarización grupal
- 6.2. Grupos y relaciones entre grupos
- 6.3. Liderazgo

Competencias trabajadas: CG 1, 16, 17 / CE 2

### **6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>**

Las características especiales que supone la impartición de esta asignatura, dividida en dos bloques separados en el tiempo, hace que su desarrollo siga una metodología diferente a la de otras asignaturas.

Primero: impartición de lecciones magistrales. Se ofrece al alumno un esquema conceptual genérico del tema a partir del cual se pretende conseguir una serie de objetivos: exposición de contenidos sobre el tema, explicación de algunas de las teorías psicosociales más representativas, y finalmente, presentar experiencias y datos de investigación. Todos los temas tratados estarán apoyados en soporte power point a los cuales previamente habrá tenido acceso el alumnado

Segundo: Actividades prácticas de aula. Durante todo el periodo lectivo, los alumnos irán relacionando el contenido teórico expuesto en clase en cada una de las sesiones con sus ejercicios prácticos correspondientes y, al final, realizarán una práctica donde tendrán cabida todos los temas expuestos en clase en cada uno de los dos bloques de contenido con el propósito de recordar y afianzar lo impartido en el periodo previo a las prácticas externas

Tercero: Seguimiento individualizado en el aula que permita orientar y resolver in situ cualquier problema que surja en relación a las prácticas de aula

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Los alumnos deberán exponer en la segunda parte del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor.

Durante todo el proceso docente, la intranet que gestiona el centro será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

#### MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG 1, 16, 17 / CE 2.
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA): CG 1, 16, 17/ CE 2.
- Tutorías grupales (TG): CG 1, 16, 17 / CE 2

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 1, 16, 17 / CE 2.
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T1	29	7	2		9	2	18	20
T2	24	5	3		8	2	14	16
T3	25	5	4		9	2	14	16
T4	22	5	4	1	10	2	10	12
T5	23	6	5		11	2	10	12
T6	27	8	5		13	2	12	14
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>90</b>

MODALIDADES	Horas	%	Totales
-------------	-------	---	---------

Presencial	Clases Expositivas	36	60	<b>60 (40%)</b>
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	23	38.3	
	Tutorías grupales	1	1.7	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13.3	<b>90 (60%)</b>
	Trabajo Individual	78	86.6	
<b>Total</b>		<b>150</b>		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

### Convocatoria ordinaria y extraordinaria de primera matrícula

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
A. Ejercicios en clase	CG: 1, 16, 17 CE: 2	Realización de ejercicios	15%	RAI9
B. Prueba escrita presencial tipo test. Preguntas V/F. Preguntas breves	CG: 1	Se realizará un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta, con preguntas verdadero/falso y preguntas conceptuales. En ambos casos las respuestas incorrectas restarán puntos	70%	RAI9
C. Elaboración y exposición de trabajos	CG: 1, 16, 17 CE: 2	Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.	15%	RAI9

#### Otras consideraciones:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final de la prueba escrita presencial debe ser igual o superior a 5.
- La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: "el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5

días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje	
	Prueba escrita de preguntas de desarrollo	70%
Aplicación práctica de los contenidos teóricos	30%	práctica

En convocatoria extraordinaria, segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico (70% de la calificación final) – práctico (30% de la calificación final), a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

## 8. Bibliografía

- Aronson, E. et al (2010). *Social Psychology*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall
- Aronson, E. (2012). *El animal social*, Madrid: Alianza
- Baron, R.A.; Byrne, D.E.(2008). *Psicología Social*, Prentice-Hall
- DeLamater, J.D.; Myers, D.J. (2011). *Social Psychology*, Belmont CA: Wadsworth
- Dckerson, P. (2012). *Social Psychology: Traditional and Critical Perspectives*, Harlow: Pearson
- Gass, R. H.; Seiter, J.S. (2010). *Persuasion: Social Influence and Compliance Gaining*, Boston MA: Allyn and Bacon
- Heine, S.J. (2011). *Cultural Psychology*, N.Y: W.W. Norton
- Morales, J.F. (2008). *Teoría e investigación en Psicología Social*, Pearson: PrenticeHall
- Morales, J.F. (2007). *Psicología social*, MacGraw-Hill
- Navas, M; Cuadrado, I. (Coords) (2013). *El estudio del prejuicio en Psicología Social*, Madrid: Sanz y Torres
- Quiles del Castillo, M.N. et al. (Coords)(2014). *Psicología de la maldad: Cómo todos podemos ser Caín*, Madrid: Grupo 5
- Robbins, S.P.; Judge, T.A. (2010). *Organizational Behavior*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Whitley, B.E.; Kite, M.E. (2010). *The Psychology of Prejudice and Discrimination*, Belmont CA: Wadsworth/Thomson Garning
- Wilmot, W.W.; Hocker, J.L. (2010). *Interpersonal Conflict*, Boston: McGraw-Hill