

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA: MÉTODOS Y TÉCNICAS		<b>Código</b>	AEDSOC01-2-002
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	<b>Centro</b>	Facultad Padre Ossó	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Semestre 1	<b>Idioma</b>	Castellano	
<b>Coordinador</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Inmaculada Rodríguez Escudero		985 216 553 <a href="mailto:inmar@facultadpadreosso.es">inmar@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Social
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Inmaculada Rodríguez Escudero		985 216 553 <a href="mailto:inmar@facultadpadreosso.es">inmar@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Social

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura de Investigación cuantitativa: métodos y técnicas forma parte del módulo 2 de formación obligatoria dentro de la materia de Análisis e investigación de la realidad social.

Se trata de una asignatura de carácter teórico-práctico, centrada en la construcción y uso de instrumentos cuantitativos de recogida de datos y en el análisis de los contextos de intervención socioeducativa.

La asignatura proporciona a los futuros profesionales conocimientos y destrezas en el manejo de herramientas y recursos de tratamiento estadístico de procesos sociales y socioeducativos. Estos conocimientos técnicos les preparan para poder abordar el análisis de distintas situaciones frecuentes en su práctica profesional cotidiana. En síntesis, la asignatura contribuye a la formación investigadora inicial del estudiante.

### 3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios. Es aconsejable que el estudiante de Educación Social valore la importancia de la indagación y el análisis social de cara a la intervención y evaluación socioeducativa. Principalmente, se presupone que el estudiante debe tener adquiridas las destrezas del cálculo matemático y del uso de las tecnologías de la información.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

##### COMPETENCIAS

###### Generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- CG 3. Recopilar, tratar y gestionar la información relativa al ámbito profesional para fundamentar su acción.
- CG 8. Adquirir conocimientos para la investigación en diferentes contextos.
- CG19. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y el contexto profesional.

###### Específicas:

- CE 4. Saber utilizar métodos, estrategias y técnicas de análisis de contextos socioeducativos.
- CE 20. Realizar estudios prospectivos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

##### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII8: Ser capaz de documentarse oportuna y eficazmente, así como de llevar a cabo procesos de indagación e interpretación rigurosa de datos estadísticos.

RAII9: Operar correctamente y solucionar problemas básicos de estadística descriptiva.

#### 5. Contenidos

##### Tema 1: Conocimiento y análisis de los contextos

- 1.1. Formas y medios de conocimiento
- 1.2. Tipos, perspectivas de investigación y niveles de indagación
- 1.3. Planteamiento y fases de elaboración de problemáticas
- 1.4. Parámetros de análisis de la realidad social y poblacional
- 1.5. Programación de la investigación social

Competencias trabajadas: CG: 1 y 8 / CE: 20.

##### Tema 2: Técnicas cuantitativas de recogida de datos

- 2.1. La encuesta: tipología
- 2.2. Formulación y presentación de las preguntas
- 2.3. Vías de administración de cuestionarios
- 2.4. Elaboración y uso de la herramienta en el trabajo de campo
- 2.5. Medición y escalas de medida

Competencias trabajadas: CG: 1, 2 y 3 / CE: 4.

Tema 3: Unidades de representación: el espacio muestral

- 3.1. Parámetros y estadísticos
- 3.2. Estadística descriptiva y estadística inferencial
- 3.3. Teoría del muestreo
- 3.4. Probabilidades y tipo de muestreo
- 3.5. Cálculo del tamaño de muestras y error muestral

Competencias trabajadas: CG: 1, 3 y 8 / CE: 4 y 20.

Tema 4: Gestión de los datos

- 4.1. Codificación
- 4.2. Diseño y elaboración de estructuras matriciales mediante programas informáticos
- 4.3. Organización, transformación y control de calidad del dato cuantitativo

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 3 y 19 / CE: 4.

Tema 5: Análisis y representación de los datos

- 5.1. Estadísticos descriptivos básicos
- 5.2. Medidas de tendencia central
- 5.3. Estadísticos de dispersión
- 5.4. Lectura y forma de la distribución
- 5.5. Representación gráfica
- 5.6. Contraste de hipótesis

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 3 y 19 / CE: 4 y 20.

CONTENIDO PRÁCTICO:

- Planteamiento de una problemática de indagación
- Confección de un cuestionario y preparación del trabajo de campo
- Elaboración de estructuras matriciales
- Gestión, análisis y representación de datos mediante SPSS y/o R-commander
- Cálculo estadístico

**6. Metodología<sup>2</sup> y plan de trabajo**

El desarrollo de la asignatura combina dos metodologías de enseñanza-aprendizaje:

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

- Metodología expositiva-receptiva de los contenidos de la materia, con la ayuda de diferentes recursos y soportes, para llegar al aprendizaje cognitivo necesario. El profesor presenta una descripción previa de los epígrafes a modo de introducción y, a continuación, lleva a cabo un desarrollo explicativo seriado, que aspira a la mayor claridad y concatenación expositiva de los conceptos y las pautas técnicas, dando cabida a los ejemplos y a los interrogantes del alumnado. El profesor hace especial hincapié en el aspecto práctico y aplicado de las fórmulas básicas de elaboración y análisis estadístico de datos.
- Metodología activa y participativa, a través de trabajos en su mayoría individuales, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos por propio descubrimiento. Los estudiantes adquieren un papel activo al indagar los contenidos a través de actividades concretas que implican organización, asimilación, asociación y adaptación de los mismos, para enriquecer así sus conocimientos de partida. La labor del profesor es la de una mediadora y guía, que favorece la autonomía del aprendizaje y la capacidad resolutiva frente a futuros retos profesionales.

Las actividades propuestas son conducidas y coordinadas por parte del profesor, y los estudiantes participan en ellas de forma autónoma (individualmente) o cooperativa (en grupos de dos o tres personas dependiendo del número de alumnos y del tipo de actividad práctica). Se desarrollan sucesivamente a continuación de las sesiones expositivas, y están orientadas a consolidar y aplicar los conocimientos explicados. Se utilizan materiales de estudio y de ampliación específicos para cada tema. Al inicio de curso se plantea el contenido de las actividades más importantes y se fija en el calendario de la asignatura las fechas de presentación de los resultados de las mismas. Los alumnos que no puedan asistir a clase deben comunicarlo lo antes posible y pueden realizar las actividades individualmente con los materiales disponibles en la plataforma *e-learning* (intranet de la Facultad), herramienta fundamental para la retroalimentación y la evaluación continua, además de soporte de la documentación proporcionada.

#### MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

##### Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG: 1 y 8.
- Prácticas de aula/Seminarios/Talleres (PA): CG: 2, 3 y 19 / CE: 4 y 20.
- Tutorías grupales (TG): CG: 8 / CE: 20.

##### Trabajo no presencial:

- Individual y autónomo (NPRa): CG: 1, 2 y 8.
- Grupal y cooperativo (NPRg): CG: 3 / CE: 20.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		Total
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	
Tema 1	29	8	1		9	3	17	20
Tema 2	28	8	4		12	7	9	16
Tema 3	29	5	8		13	0	16	16
Tema 4	30	8	3		11	3	16	19
Tema 5	34	5	9	1	15	3	16	19
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>74</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	34	22,7	/60/ (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	25	16,7	
	Tutorías grupales	1	0,6	
No presencial	Trabajo en Grupo	16	10,7	/90/ (60%)
	Trabajo Individual	74	49,3	
<b>Total</b>		<b>150</b>		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje en convocatoria ordinaria y extraordinaria				
Pruebas escritas de los contenidos	CG: 1 y 8 CE: 4	Se realizará un examen presencial final tipo test de preguntas de múltiple opción y de preguntas de verdadero/falso (en ambos casos, las respuestas incorrectas restarán puntos), además de problemas de cálculo	70%	RAII9

		y/o casos prácticos (4 puntos). Para superar esta parte, la nota no debe ser inferior a 5.		
Elaboración y exposición de actividades	CG: 2, 3 y 19 CE: 20	El trabajo (20%) y las prácticas de aula (10%) serán supervisados en clase y puntuados al final por parte del profesor, de acuerdo con unos criterios de evaluación adaptados a cada ejercicio en particular. Para ser puntuados sobre la nota total, deberán cumplir estrictamente con los plazos de entrega previamente fijados.	30%	RAII8

La nota final resulta de la suma ponderada de las notas conseguidas en cada uno de los dos apartados. En caso de suspenso en el examen, la calificación final se corresponderá con la nota obtenida en la prueba escrita. Únicamente, se guardan las calificaciones de las prácticas o de la prueba escrita para las convocatorias oficiales ordinarias y extraordinarias de primera matrícula.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación diferenciada	Porcentaje
Examen presencial tipo test de preguntas de múltiple opción y de preguntas de verdadero/falso (en ambos casos, las respuestas incorrectas restarán 0,1 puntos).	70%
Prueba escrita de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	30%

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectúa mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AZOFRA, M. J. (1999), *Cuestionarios*, Col. Cuadernos metodológicos nº 26, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.
- CAMARERO RIOJA, Luis Alfonso y del VAL CID, Consuelo (2007), *Técnicas avanzadas de investigación social (técnicas cuantitativas)*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- CASTRO POSADA, J.A. (2001) *Metodología de la Investigación. Fundamentos*. Salamanca, Amarú.
- CEA D'ANCONA, María Ángeles (2010), *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Ed. Síntesis.
- CURCIO BORRERO, Carmen Lucía (2002), *Investigación cuantitativa: una perspectiva epistemológica y metodológica*, Armenia, Ed. Kinesis.

- GARCÍA FERRANDO, Manuel (1994), *Introducción a la estadística en sociología*, Madrid, Alianza Ed.
- GONZÁLEZ RÍOS, M.J. (1997) *Metodología de la investigación social. Técnicas de recogida de datos*, Alicante, Aguaclara.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI R; FERNÁNDEZ COLLADO C; BAPTISTA LUCIO P. (2001) *Metodología de la investigación*, Madrid, Mc Graw Hill/Interamericana de España.
- LARA GUIJARRO, Enriqueta de y BALLESTEROS VELÁSQUEZ, B. (2001), *Métodos de investigación en Educación Social*, Madrid, UNED.
- LEÓN, Orfelio G. y MONTERO, Ignacio (2002), *Métodos de investigación en psicología y educación*, Madrid, Mc Graw Hill.
- MÉNDEZ C.E. (2003) *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*, Madrid, Mc Graw Hill/Interamericana de España.
- PARDO MERINO, Antonio; RUIZ DIAZ, Miguel Ángel; SAN MARTÍN CASTELLANOS, Rafael (2010) *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*, Madrid, Síntesis.
- PONS, Ignacio (1993), *Programación de la investigación social*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- QUINTANILLA PARDO, Ismael (1999), *Técnicas y procedimientos para la investigación cuantitativa*, Valencia, Ed. Promolibro.
- RÍO SADORNIL, Dionisio del; GARCÍA LLAMAS, José Luis y GIL PASCUAL, Juan Antonio (2010), *Métodos de investigación en educación*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2 vol.