

Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD	<b>Código</b>	AEDSOC01-2-003
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social	<b>Centro</b>	Facultad Padre Ossó
<b>Tipo</b>	Obligatoria	<b>Nº total de créditos</b>	6
<b>Periodo</b>	Semestre 2	<b>Idioma</b>	Español
<b>Coordinador/eso</b>		<b>Teléfono/email</b>	<b>Ubicación</b>
Adolfo Rivas Fernández		985 216 553 rivasadolfo@facultadpadreosso.es	Despacho de Educación Social
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>	<b>Ubicación</b>
Adolfo Rivas Fernández		985 216 553 rivasadolfo@facultadpadreosso.es	Despacho de Educación Social

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura está ubicada en el módulo 2 de formación obligatoria, dentro de la materia de Intervención en contextos socioeducativos.

Se trata de una asignatura de carácter teórico-práctico que acerca a los estudiantes a la praxis de la Educación Social en diferentes contextos y ámbitos. Se relaciona con las asignaturas de Didáctica General, Bases psicológicas de la atención a la diversidad y Animación Sociocultural.

### 3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS

Generales:

CG1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 12. Trabajar en equipo y con equipos del mismo ámbito y multidisciplinares.

CG 15. Participar con expertos de otras áreas en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la que se pertenece.

Específicas:

CE 15. Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

CE 19. Elaborar e interpretar informes técnicos sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII 4. Ser capaz de diferenciar y describir los diferentes contextos que afectan a la acción socioeducativa usando con corrección la terminología propia de la materia.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

## 5. Contenidos

Tema 1.- Esquema conceptual referencial y operativo en la acción socioeducativa

- 1.1.- Esquema conceptual referencial y operativo.
- 1.2.- Educador y educación social en contextos de diversidad.
- 1.3.- Esquemas y modelos de intervención socioeducativa.

Competencias trabajadas: CG 1, 12; CE 15, 19

Tema 2.- Inmersión en la realidad, aproximación y análisis de la realidad en la acción socioeducativa

- 2.1.- Análisis de la realidad en la intervención socioeducativa
- 2.2.- Definición de necesidades. Tipos de necesidades y evolución de las mismas.
- 2.3.- Técnicas y estrategias para la inmersión en la realidad

Competencias trabajadas: CG 1, 12; CE 15, 19

Tema 3.- Diseño del Proyecto de Acción Socioeducativa en contextos de diversidad

- 3.1.- Definición y ubicación del proyecto. Descripción, fundamentación y justificación, destinatarios, marco institucional y de intervención socioeducativa.
- 3.2.- Logros y realizaciones. Formulación de objetivos. Organización y recursos. Factores técnicos
- 3.3.- Intervención socioeducativa. Factores psicopedagógicos. Áreas de intervención y actividades

Competencias trabajadas: CG 1, 12; CE 15, 19

Tema 4.- Contextos de Diversidad.

- 4.1.- Menores y jóvenes en situación de riesgo o conflicto social.
- 4.2.- Discapacidad
- 4.3.- Exclusión social y ámbitos específicos
- 4.4.- Comunidad

Competencias trabajadas: CG 1, 12, 15; CE 15, 19

Tema 5.- Intervención Socioeducativa Grupal e Individual.

- 5.1.- Avanzando juntos. Dinámica de grupo para educadores sociales.
- 5.2.- Intervención socioeducativa en un grupo estructurado.
- 5.3.- Intervención socioeducativa en un grupo sin estructurar.
- 5.4.- Técnicas de intervención educativa grupal
- 5.5.- Intervención socioeducativa individual. Estrategias.

Competencias trabajadas: CG 1, 12; CE 15

## 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>

Además de las imprescindibles sesiones teóricas se aplicará la siguiente metodología:

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

- Metodología activa. Las técnicas de dinámica de grupo, los ejercicios en grupo pequeño, las puestas en común, los debates, la investigación y el estudio personal, intentan implicar activamente a los participantes en su formación.
- Conexión entre todas las partes del programa. El programa se compone de actividades que, unidas y entrelazadas, crean una estructura compleja, y dotan al proceso de formación de solidez. Por otra parte, intentaremos que incluso fuera de las horas de clase se mantenga una tensión formativa durante todo el proceso mediante ejercicios, la realización de trabajos, conversaciones informales, el asesoramiento personal, etc.
- Metodología relacional. Únicamente favoreciendo una adecuada dinámica comunicativa e incluyendo actividades que fomenten la relación, lograremos ir más allá del simple dominio de unos conocimientos y pasar a la reflexión y al desarrollo actitudinal.

#### MODALIDADES ORGANIZATIVAS/ COMPETENCIAS TRABAJADAS

##### Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG 1, CE15.
- Prácticas en aula/Talleres (PA): CG 1, 12, 15 / CE 15, 19.
- Tutorías grupales (TG): CG 12, CE15.
- Sesiones de evaluación (SE): CG 1, 12, 15 / CE 15, 19.

##### Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 12, CE 15.
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1 / CE 19.

		TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
Temas	Horas totales	Clase Expositiva	Prácticas de aula Talleres	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1	14	4	3		7	3	4	7
Tema 2	23	4	3		7	12	4	16
Tema 3	27	7	4		11	10	6	16
Tema 4	61	13	7	1	21	4	36	40
Tema 5	25	9	5		14	7	4	11
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	37	61	<b>60(40%)</b>
	Práctica de aula/ Seminarios/ Talleres	22	36,7	
	Tutorías grupales	1	1,6	
No presencial	Trabajo en Grupo	36	40	<b>90(60%)</b>
	Trabajo Individual	54	60	
<b>Total</b>		<b>150</b>		

### 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Resultados Aprendizaje	Criterios	Peso específico
A. Participación y presentaciones en clase	CG 1, 12, 15 CE 15, 19	RAII 4	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa	20%
B. Prueba escrita	CG 1, CE 19	RAII 4	Se realizará examen final presencial con preguntas sobre conceptos trabajados en el aula y preguntas de aplicación de los conocimientos adquiridos	60%
C. Trabajos individuales y en grupo	CG 1, 15, 12 CE 15, 19	RAII 4	Se realizarán tres trabajos de ámbitos o contextos de diversidad, su exposición y la realización de dos trabajos grupales de diseño de intervenciones socioeducativas.	20%

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de la:

1. Recogida de firmas en las diferentes actividades.
2. Anotación y registro de las intervenciones realizadas con las bonificaciones oportunas.
3. Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados, con la calificación de 0-Suspenso (SS)

La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5 en cada apartado de evaluación.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

Las faltas de ortografía, gramaticales y de presentación, restarán puntuación, tanto en el examen final como en los trabajos presentados, hasta un máximo de dos puntos.

Evaluación diferenciada. La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	100%

En evaluación extraordinaria, segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuara mediante una única prueba de carácter teórico-práctico (100%), a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua, en cuyo caso la evaluación del rendimiento será similar en los porcentajes a la convocatoria a la primera matrícula.

#### 4. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

##### EL EDUCADOR SOCIAL

Moyano, S. (2012). *La acción educativa y funciones de los educadores sociales*. Barcelona: Editorial UOC

Parcerisa, A. (2010). *La educación social una mirada didáctica: relación, comunicación y secuencias educativas*. Barcelona: Graó

Romans, M; Petrus, A. y Trilla, J. (2000). *De profesión educador(a) social*. Barcelona: Paidós.

Sáez, J. y García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social: Pensar la Educación Social como profesión*. Madrid: Alianza Editorial.

#### INTERVENCIÓN/ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). *Intervención educativa en la inadaptación social*. Madrid: Síntesis.

Pérez-Campanero, M.P. (2014). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea

Rivas, A. (2014). *Fundamentos del Modelo de Intervención Socioeducativa Avanzada*. Oviedo: Vinjoy Editores.

Senra, M. (2012). *La formación práctica en intervención educativa*. Madrid: Sanz y Torres

Valles Herrero, J. (2009). *Manual del Educador Social: Intervención en los Servicios Sociales*. Madrid: Pirámide.

#### ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Abdelaziz, M., Cuadros, A. y Gaitán, L. (2005). *La intervención social con colectivos inmigrantes*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas

Gómez Serra, M. (2003): "Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la Educación Social". *Revista Interuniversitaria*. Nº 10 segunda época, diciembre 2003, 233-251. Enlace al artículo: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1078664>

Lirio, J. (2005). *La metodología en educación social: recorrido por diferentes ámbitos profesionales*. Madrid: Dykinson.

Ortega, J. (Coord.). (1999). *Educación Social especializada*. Barcelona: Ariel

Rubio, M.J. y Monteros, S. (2002). *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*. Madrid: CCS.

Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006). *Adolescentes en riesgo: casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa*. Madrid. CCS