

Guía Docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Prácticum IV Intensificación en lengua extranjera: Inglés		CÓDIGO	AMEDIN01-4-034
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil	CENTRO		Facultad Padre Ossó
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		12
PERIODO	Semestre 8	IDIOMA		Castellano
COORDINADORA		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Emilia San Martín González		985 216 563 esma@facultadpadreosso.es		Despacho de Prácticas
PROFESORA		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Emilia San Martín González		esma@facultadpadreosso.es		Despacho de E. Infantil

2. Contextualización¹

La asignatura Prácticum IV Intensificación en Lengua Extranjera: Inglés forma parte del bloque de Prácticum y Trabajo Fin de Grado. Este bloque comprende las prácticas externas que el alumno ha de realizar en centros de Educación Infantil y la realización y defensa del Trabajo Fin de Grado.

La materia de Prácticum, con sus correspondientes asignaturas, es uno de los elementos más importantes en la formación inicial del maestro, al permitirle analizar la realidad del aula y del centro escolar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de la Educación Infantil. A partir de las prácticas escolares, el estudiante completa y demuestra las competencias de este título de Grado.

Prácticum IV Intensificación en Lengua Extranjera es una asignatura de carácter fundamentalmente práctico. En el desarrollo de la misma, el estudiante participa formalmente en el proceso educativo de los centros escolares, dentro del Programa bilingüe. Su participación tiene como objetivo fundamental intervenir en el proceso de enseñanza-

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

aprendizaje de una Lengua Extranjera. Se busca así iniciar la adquisición de la competencia profesional del futuro maestro especialista en LE. El estudiante se acerca a su cuarta experiencia escolar con los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas previamente (básicas, obligatorias, optativas) en la Universidad y con los aprendizajes construidos en las anteriores prácticas escolares. Desde toda esta experiencia previa de aprendizaje profesional, el estudiante profundizará en la programación y desarrollo de medidas educativas específicas dentro del Currículo de la etapa de la E. Infantil. Este Prácticum IV Intensificación de Lengua Extranjera continúa la línea marcada en los Prácticum anteriores, Prácticum I, Prácticum II y Prácticum III de contrastar la práctica escolar con la teoría y la práctica académica, y posibilita seguir construyendo los esquemas mentales formados por actitudes, estrategias y conocimientos necesarios del futuro maestro de E. Infantil.

De acuerdo con el carácter práctico de esta materia, la asignatura Prácticum IV Intensificación en Lengua Extranjera será desarrollada por varios docentes. El estudiante contará con dos tutores: el tutor académico de la Facultad y el tutor escolar del Colegio de E. Infantil.

3. Requisitos

Tener aprobados 36 créditos de 2º curso y haberse matriculado de PI y PII y haberse matriculado de los créditos vinculados a la Intensificación

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

Se han establecido a partir de los siguientes 3 principios generales que enmarcan la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (RD 1393/2007):

El respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, conforme a lo dispuesto en la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

El respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima

de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, según recoge la Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y cultura de la paz.

Son las siguientes:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la Educación Secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG5. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Competencias Específicas

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Infantil, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE6. Conocer la organización de los colegios de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los alumnos. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas de la Materia

CEM26.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEM26.3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CEM26.4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CEM26.5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CEM26.6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.

CEM26.7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-6 años.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA26.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas, los recursos y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RA26.3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción docente, relacionando teoría y práctica con la realidad del aula y del centro, actuando y reflexionando desde la práctica.

RA26.4. Controlar y hacer el seguimiento de la práctica y la gestión educativa y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias propias de la función docente.

RA26.5. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.

RA26.7. Iniciarse en la planificación y el desarrollo de proyectos de investigación e innovación educativa.

5. Contenidos

1. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.
2. Estrategias metodológicas y recursos educativos relacionados con la Lengua Extranjera: Inglés.
3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.

6. Metodología y plan de trabajo²

Dado el carácter específico de la materia de Prácticum, los 12 créditos del Prácticum IV se distribuyen de la siguiente manera: 2 créditos en la Facultad y 10 créditos de prácticas en los centros escolares. De acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en cada uno de estos entornos el estudiante desarrolla un trabajo presencial y no presencial.

Los 2 créditos en la Facultad tienen por objeto la formación específica para el aprovechamiento de las prácticas escolares. Los 10 créditos en los centros escolares corresponden con dichas prácticas.

En la Memoria de Grado en Maestro en E. Infantil, en el trabajo presencial de la Materia Prácticum se recogen las siguientes modalidades organizativas: clases expositivas, prácticas de aula/seminarios, prácticas externas (prácticas escolares) y tutorías grupales. El horario no presencial se distribuye entre el trabajo grupal y cooperativo y, sobre todo, el trabajo individual y autónomo.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

En este PIV Intensificación en Lengua Extranjera el trabajo del estudiante se basará en la lectura de artículos, desarrollo de supuestos prácticos y elaboración de trabajos de manera individual. El estudiante desarrollará el contenido de los temas, lo organizará y lo integrará consiguiendo ampliar su estructura cognitiva previa y logrando aprendizajes significativos, desde la teoría y a la hora de contrastar teoría y práctica escolar.

Los profesores serán orientadores y mediadores del aprendizaje del alumno. Este, a su vez, se capacitará para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

El estudiante realizará las siguientes tareas:

En la Facultad:

- 1- Elaboración de un Diario de Clase.
- 2- Realización de una Unidad Didáctica.
- 3- Reflexión sobre el Aprendizaje del Inglés en Infantil y los sentidos: 'Sight', 'Hearing', 'Touch', 'Taste' and 'Smell'. Diferentes tareas de adquisición de la segunda lengua a través de ellos.

Esta memoria de prácticas escolares se hará a partir de la formación específica desarrollada en la Facultad. La fecha de entrega se indicará en la plataforma virtual de la asignatura y en la temporalización de la misma.

En el Colegio de E. Infantil:

1. Aplicación y ejecución de rutinas en la vida escolar y familiar del niño.
2. Aprendizaje de una nueva lengua a través de recursos físicos y virtuales.
3. Detección de necesidades educativas de aprendizaje de la lengua extranjera en el marco de la educación infantil.

El estudiante realizará esta tarea durante sus prácticas escolares.

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

En la asignatura se trabajan las competencias básicas y generales arriba referidas y las específicas y de materia que se detallan a continuación:

Actividades formativas presenciales: Facultad	Competencias
Clases Expositivas	CE: 1, 8, 9, 12.
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual y autónomo	CE : 1, 2, 4, 8, 9, 12
Actividades formativas presenciales: Colegio de E. Infantil	Competencias
Prácticas escolares	CE: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 CEM: 2, 3, 4, 5,6, 7

Contenidos	Horas totales	Trabajo presencial				Total	Trabajo no presencial		Total
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupa- les	Trabajo grupo		Trabajo auto- nomo		
1. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.	12	2					10	10	
2. Estrategias metodológicas y recursos educativos relacionados con la Lengua Extranjera: Inglés.	32	2					30	30	
3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.	6	1					5	5	
	50	5			5		45	45	

Modalidades		Horas	Facultad	Colegio	Totales
Presencial	Clases Expositivas		5	-	155
	Prácticas de aula / Seminarios		-	-	
	Tutorías grupales		-	-	
	Prácticas en centros escolares		-	150	
s	Trabajo en Grupo		-	-	

	Trabajo Individual		45	100	145
	Total	300	50	250	300 100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La calificación final de la asignatura es competencia de los tutores académicos a partir de las calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos evaluados, de acuerdo a la siguiente ponderación:

Aspectos evaluados:	%	Resultados de aprendizaje
<p>Prácticas escolares Responsable: tutor escolar. Evalúa la intervención del estudiante en las actividades del centro escolar como estudiante en prácticas (prácticas de profundización profesional: en Lengua Extranjera.</p>	40%	RA26.2, 3, 4, 5, 7
<p>Formación específica para el Prácticum IV Intensificación Lengua Extranjera. Asistencia, participación y aprovechamiento en clases expositivas. Responsables: profesores Facultad. Evalúan la asimilación de los contenidos desarrollados en las actividades formativas de la Facultad y principalmente a partir del trabajo individual y autónomo del estudiante.</p>	20%	RA26.2
<p>Trabajo: Elaboración y entrega de una memoria de prácticas. Responsable: tutor académico.</p>	40%	RA26.3, 7

Consideraciones:

- Para aprobar la asignatura de Prácticum IV el estudiante tendrá que haber alcanzado una calificación igual o superior a 5 en cada una de las tres actividades formativas evaluadas.
- Cuando las tres actividades formativas (formación específica/memoria de prácticas / centro) estén superadas, la calificación final que figurará en el acta será el resultado de la media ponderada de las mismas.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en el informe emitido por el tutor escolar supone no evaluar la memoria asociada a las prácticas escolares y la calificación de Suspenso en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en la memoria de prácticas supone el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria del curso académico. En este caso, la calificación final se corresponderá con la nota de dicha parte. Cuando sean dos las partes no superadas, se calculará la media de las mismas para establecer la calificación final.
- Toda ausencia al centro de prácticas no justificada y no comunicada a los tutores escolar y académico o la acumulación de tres o más retrasos, supone la no evaluación de la memoria de prácticas y en ambos casos el suspenso de la asignatura.
- La calificación de las partes superadas se conservará hasta la finalización de las dos convocatorias del curso académico siguiente.
- Para esta asignatura no es aplicable la evaluación diferenciada.
- La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días al Decanato del Centro con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Bibliografía General

ANTÚNEZ, S y cols. (2004) *Del proyecto educativo a la programación de Aula*. Graó, Barna.

AREA, M. (2004) *Los medios y las tecnologías de la educación*, Pirámide, Madrid.

ARLEGUI DE PABLOS, L (2007) *Proyectos docentes de adaptación al EEES*, Universidad pública de Navarra, Pamplona.

- ARMENGOL ASPARÓ, C. y cols. (2011) "El Prácticum en el espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación". *Revista de Educación*, 354, Enero-abril, pp. 71-98.
- ARNAU, L. Y ZABALA, A. (2007) *11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó, Barcelona.
- BASSEDAS, E. y cols. (2000) *Aprender y enseñar en educación infantil*, Graó, 2ª e., Barcelona, 383 pp.
- BASTARDAS BOADA, A. (1995) "Comunicación humana y paradigmas holísticos". *CLAVES de razón práctica*, 51, pp. 78-80.
- BELTRÁN, J. (1996) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis, Madrid.
- BENITO, A y A. CRUZ (2005) *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Narcea, Madrid, 141pp.
- BERNAD MAINAR, J. A. (2007) *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. ESEAC. Narcea, Madrid
- BERNAL, J. L. (2006): *Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS*. Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Biggs, J. (2005): *Calidad del aprendizaje universitario*, Narcea, Madrid, 295pp.
- CANO GARCÍA, Mª E. (2008) "La evaluación por competencias en la educación superior", *Revista de currículum y formación de profesorado*, 1-16p. Disponible en: <http://uqr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>
- CASANOVA, A. (2006) *Diseño y desarrollo e innovación educativa*. La Muralla, Madrid.
- CASANOVA, M. A. (1995) *Manual de evaluación educativa*. La Muralla, Madrid.
- CASINO, A. y cols. (2002) *Las prácticas de Magisterio en Edetania. Un modelo adaptado a los nuevos planes de estudio*, Edetania ediciones, 123pp.
- CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*, UNED-Pearson, 465pp.
- COLL, C. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós, Barcelona.
- COLL, C. (2002) *Observación y análisis de Prácticas escolares*. Barcelona: UOC.
- CUADRADO, I. (1992): *Implicaciones de la comunicación no-verbal en el aula*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- DE ACOSTA, A. y SERNA, I. (1994) "Actividades para adquirir la competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje", p.21-24. *Revista Aula de Innovación Educativa*, No. 33, Diciembre, España.
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (Coord.) (2008) *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGraw Hill. Madrid.

- DE MIGUEL DÍAZ, M. (2005) *Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (coord.) (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Ed. Alianza.
- DE MIGUEL, M. (2010) “La evaluación como eje de cambio del EEES”, en *Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: Evaluación, UIC*, 13-16.
- EISNER, E. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica*. Paidós, Barcelona.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2009) *Competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años)*. Graó, Barcelona.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2010) “Evaluación de competencias”, en *Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: Evaluación, UIC*, 19-24.
- ESCRIBANO, A. (2008) *Aprender a Enseñar*. 3ª edic. UCLM. Cuenca.
- ESTEBAN MARTÍN, L. de (2006) *Guía del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- FERRERES PAVÍA, V. S. y González Soto, A. P. (2006) *Evaluación para la mejora de los centros docentes*, Wolters Kluwer, Madrid, 463 pp.
- FERRES, J., MARQUES GRAELLS, P. (coords.) (1996) *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías*, edit. Praxis, Barcelona.
- GAGNÉ, R. (1975) *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. Diana, México.
- Galindo, J (2008) *Comunicación, ciencia e historia*. McGraw hill.
- GARCÍA MANJÓN, J. V. y PÉREZ LÓPEZ, Mª C., (2008) “Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad”. *Revista iberoamericana de educación*, 46, p.1-12.
- GAVARI, E (2005) *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- GERARDO M. B. (2007) *NTIC, Interacción y Aprendizaje en la Universidad*. Universitat Rovira y Virgili.
- GÓMEZ, C. (coord.) (2007) *Convivencia en los Centros Educativos. Módulo 4: Convivencia profesores y alumnos*. Gofrisa, Zaragoza.
- GONZÁLEZ, G. (1990) *Principios Básicos de comunicación*. Trillas, México.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., NÚÑEZ, J.C., ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (2001) *Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Pirámide, Madrid.
- GOÑI ZABALA, J. Mª (2005) *El espacio europeo de educación superior, un reto para la*

universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del curriculum universitario. Barcelona: Octaedro.

IBABE, I. y JAURGIZAR, J. (2007) "Aprendizaje desde la evaluación: una experiencia de autoevaluación interactiva" en ROIG, R. (Dir). (2007) Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Editorial Marfil.

JOYCE, B. WEIL L. M. y CALHOUM, E. (2002) *Modelos de Enseñanza*. Gedisa. Barcelona
KETELE, J.M. (1994) *Observar para educar*. Visor, Madrid

KNIGHT, P. (2005) *El profesorado de educación superior: formación para la excelencia*. Narcea, Madrid.

LAYER, G. (2004) *Widening Participation and Employability*. York: Learning and teaching Support Network

LÓPEZ NOGUERO, F. (2005) *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

LUKAS J. F. y SANTIAGO, K. (2004) *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN GARCÍA, A.V y RODRÍGUEZ CONDE, MJ (2003) *Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores*. Aula Abierta, 82, p. 97-114.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Raquel A. (2007) *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*, MEC-CIDE, Madrid, 128pp.

MARTÍNEZ RUIZ, M. A. (2007) *Glosario EEES: terminología relativa al Espacio Europeo de Educación Superior*. Alicante: Marfil.

MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N. (Dir) y otros (2003: *Didáctica General Pedagogía*. Tresmilles/DM. Murcia.

MAYOR, J. *et alii* (1993) *Estrategias metacognitivas*. Madrid. Síntesis.

MEDINA, A. *et alii* (1998) *Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes*. Madrid. UNED.

NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008) *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Dykinson, Madrid.

NIETO GIL, J. (1996) *La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente*. Madrid. Escuela Española.

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*, Santillana, Madrid.

NORMAN, D. A. (1985) *El aprendizaje y la memoria*. Alianza, Madrid.

NOVAK, J. D. (1998) *Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid. Alianza.

- NOVAK, J. D. Y GOWIN, D. B. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona. Martínez Roca.
- ONTORIA, A. y otros (1999 8ª ed.) *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid. Narcea.
- ONTORIA, A. y otros (1999) *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid. Narcea.
- PELLICER IBORRA, C. y ORTEGA DELGADO, M. (2009) *La evaluación de las competencias básicas. Propuestas para evaluar el aprendizaje*, PPC, Madrid, 159pp.
- PÉREZ, A. I. (2007) “Las competencias básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas” (*Cuadernos de Educación nº 1*). *Cuaderno de Educación nº 2* “Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales”. *Cuaderno de Educación nº 3* “Las competencias básicas en el área de Lengua Castellana y Literatura”. *Cuaderno de Educación nº 4* “Las competencias básicas en el área de Matemáticas”. Todos ellos disponibles en formato PDF:http://www.educantabria.es/portal/c/pub/recursos/intranet/ver?p_1_id=22.18&contentId=2260996&c=an
- POSTIC, M. y KETELE, J. M. (1992) *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- POZO, J. I.; MONEREO, C. (2002) *El aprendizaje estratégico*. Aula XXI - Santillana, Madrid.
- PRIETO, L. (2007) *El aprendizaje cooperativo*. Madrid. PPC.
- SANMARTÍ, N. (2007) *10 ideas clave. Evaluar para aprender*, Graó, Barcelona, 142 pp.
- SARRAMONA, J. (ed.) (1988) *Comunicación y Educación*, eds. CEAC, S.A., Barcelona.
- SEMEIJN, J. et al. (2005) “Competence indicators in Academic education and early Labour Market Success of Graduates in health Sciences”. Maastricht: Research Centre for education and the Labour Market.
- RAPOSO RIVAS, M y ZABALZA BERAZA, M. A. (2011) “La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum”. *Revista de Educación*, 354, Enero-abril, pp.17-20.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002) *Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*, Septem ediciones, Oviedo, 279 pp.
- SÁNCHEZ GONZÁLEZ, Mª Paz (2010) *Técnicas docentes y sistemas de Evaluación en Educación Superior*, Narcea, Madrid, 123pp.
- TENBRINK, T.D. (1997) *Evaluación. Guía práctica para profesores*, Narcea, Madrid, 460pp.
- VALLE, A. (2008) (Coords.) *El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en la educación superior*. Narcea. Madrid.
- VILLA, A. y POBLETE, M., (2004) *Practicum y evaluación de competencias. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 8 (2) p.1-19

- (2008) *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Universidad de Deusto, Bilbao, 338p.
- VILLARDÓN, L. (2006): "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de las competencias", *Educatio XXI*, 24, p. 57-76. Disponible en: <http://www.um.es/educatio>.
- VVAA (MEDINA, A. RODRÍGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2008), (4ª ed.). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas*. Madrid. Universitas.
- TEJADA, J. (2005) "El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo". *Revista Electrónica de Investigación educativa*, 7 (2), pp. 1-31.
- YÁÑIZ, C. y VILLARDÓN, L. (2006) *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- ZABALZA, M. A. (2000) "Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje". *Revista española de Pedagogía nº 217*: 459-490.
- ZABALZA, M. A. (2008) *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- ZABALZA BERAZA, M. A. (2011) "El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión". *Revista de educación*, 354, Enero-abril 2011, pp. 21-43.
- ZIMMERMANN, D (1998) *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Morata.

Bibliografía específica

- Abbot, Garry; John Greenwood; Douglas Mckeating; Peter Wingard (1992): *The Teaching English as an International Language, A Practical Guide*, Collins, Glasgow and London.
- Albuquerque, R; L.González Bueno; K. Lindström, J.Marín; P. Martín-Laborda; R. Palencia. (1990): *En el Aula de Inglés*, Longman, England.
- Alcaraz, E; B. Moody (1983): *Didáctica del Inglés: metodología y programación*, Alhambra, Madrid.
- Baker, Ann (1992): *English to get On With*, Heinemann
- Blundell, Jon; Jonathan Higgens; Nigel Middlemiss (1982): *Function in English*, Oxford University Press, England.
- Byrne, Donn (1980): *English Teaching Perspectives*, Longman, England.
- Cameron, L. (2001): *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.
- Dakin, Julian (1997): *Songs and Rhymes, For the Teaching of English*, Longman, England.
- Holden, Susan (1981): *Drama in Language Teaching*, Longman, England.
- Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas (1984): *La Programación del Inglés y los Aspectos Comunicativos del Lenguaje*, Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid.

- Jones, Daniel (1992): *The Pronunciation of English*, Cambridge University Press.
- Larsen Freeman, Diane. (2002): *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
- Monroig, Bestard, Pérez Martín (1982): *La Didáctica de la Lengua Inglesa*, Edi-6, Madrid.
- Mur Lope, Olga (2002): *Cómo introducir EL INGLÉS en Educación Infantil*. Escuela Española. Praxis. Barcelona.
- Parkinson de Saz, Sara M. (1984): *La enseñanza del Inglés: Concepto, metodología y programación*, Editorial Empeño 14 Aravaca, Madrid.
- Revell, Jane (1989): *Teaching techniques for communicative English*, Macmillan, London and Basingstoke.
- Richards, Jack C.; Theodore S. Rodgers (2001): *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press.
- Roth, G. (1998): *Teaching Very Young Children. Pre-school and early Primary*. London: Richmond, Richmond Handbooks for English Teachers.
- Roth, G. (1998): *Teaching Very Young Children. Pre-school and early Primary*. London: Richmond, Richmond Handbooks for English Teachers.
- Roxon, Shelagh (1981): *How to use games in language teaching*, Macmillan, London and Basingstoke.
- Scott, Wendy A. and Lisbeth H. Ytreberg (1990): *Teaching English to Children*, Longman, England.
- Vale, David, Feunteun, Anne (1998): *Enseñanza de Inglés para niños*. Cambridge University Press.
- Willins, Jane (1981): *Teaching English Through English*, Longman, England.