

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Comunicación inglesa para el aula global II		CÓDIGO	AMEDPR01-0-013 AMEDIN01-4-009
	Grado en Maestro en Educación Infantil Grado en Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 7	IDIOMA	Inglés	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Beatriz Flórez		985216553	Despacho de Educación Primaria	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Beatriz Flórez		985216553 beaflor@facultadpadreosso.es	Despacho de Educación Primaria	

2. Contextualización¹

Asignatura optativa ubicada en el cuarto curso del Grado en Maestro en Educación Infantil y Grado en Maestro en Educación Primaria. Dentro de la Materia Lengua Extranjera: Inglés. Comunicación inglesa para el aula global II afianza al alumno en la comprensión y expresión oral y escrita del inglés, y le proporciona los mecanismos e instrumentos necesarios para realizar su labor docente una vez finalizados sus estudios. Esta asignatura va destinada a futuros maestros que impartan docencia hasta los 12 años: Educación Infantil y Educación Primaria.

3. Requisitos

Para cursar Comunicación inglesa para el aula global II se ha de tener aprobado o estar matriculado de la asignatura de Comunicación inglesa para el aula global I. Sería recomendable un nivel B1 de comprensión y expresión de la lengua inglesa.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

¹Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

COMPETENCIAS

Tal y como se contempla en las Memorias de Grado de las Titulaciones, el Grado en Maestro en Educación Infantil y el Grado en Maestro en Educación Primaria capacita a los futuros docentes de ambas etapas educativas en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en estos periodos educativos. Se describen a continuación las competencias básicas (CB), generales (CG) y específicas de ambas titulaciones (CE) así como las propias de las respectivas materias.

Básicas (Educación Infantil y Educación Primaria) (CB)

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales Infantil (CG)

CG2 Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3 Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4 Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG7 Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8 Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Generales Primaria (CG)

CG1 Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2 Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3 Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG6 Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7 Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Específicas (CE) de E. Infantil.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

CE7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Específicas (CE) de E. Primaria.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Específicas de la materia E. Infantil (CEM30)

CEM30.1. Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

CEM30.2. Conocer las bases cognitivas y lingüísticas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

CEM30.4. Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE.

CEM30.5. Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo.

CEM30.6. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

CEM30.8. Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos, previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.

CEM30.9. Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis.

CEM30.10 Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

Específicas de la materia E. Primaria (CEM36)

CEM36.1. Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

CEM36.2. Conocer las bases cognitivas y lingüísticas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

CEM36.4. Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE.

CEM36.5. Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo.

CEM36.6. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

CEM36.8. Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos, previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.

CEM36.9. Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis.

CEM36.10 Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las competencias específicas de la Materia en E. Infantil (CEM30) se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos, que se describen a continuación:

RA30.1. Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

RA30.2. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

RA30.4. Desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

Las competencias específicas de la Materia en E. Primaria (CEM36) se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos, que se describen a continuación:

RA36.1. Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

RA36.2. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

RA36.4. Desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

5. Contenidos

TEMA 1. ENGLISH AROUND THE WORLD

Contenidos estructurales: Review of present and perfect tenses

Contenidos léxicos: Words to do with languages, lifestyles, technology. Classroom language

Phrasal verbs: communication, technology

Idioms: commenting on language, frequency

Destrezas comunicativas: present habits, writing an email

TEMA 2. STORYTELLING

Contenidos estructurales: Review of past tenses, time expressions

Contenidos léxicos: Tales and stories

Phrasal verbs: telling tales

Idioms: símiles and idioms with like

Destrezas comunicativas: telling stories and fairy tales, expanding a story, picture composition, narrative composition.

TEMA 3. EDUCATION, WORK AND MONEY

Contenidos estructurales: Review of future forms, conditional sentences (Type 1, type 2, type 3, mixed conditionals), conjunctions (unless, provided that, but for...), unreal tenses, number and concord, clauses of reason, purpose and contrasts.

Contenidos léxicos: Education, jobs, employment

Phrasal verbs: education, work, money

Idioms: money and work

Destrezas comunicativas: Talking about future plans, giving opinions, speculating

TEMA 4. HEALTH AND SPORT.

Contenidos estructurales: Relative clauses (defining, non-defining, reduced relative clauses)

Contenidos léxicos: Health, diet, sports

Phrasal verbs: health, sport

Idioms: health, games and sports

Destrezas comunicativas: making recommendations, asking for and justifying opinions, discursive composition

TEMA 5. ENVIRONMENT

Contenidos estructurales: Passive sentences, have something done, impersonal passive, the definite article

Contenidos léxicos: Pollution, environment, animals, transport

Phrasal verbs: out, up

Idioms: nature

Destrezas comunicativas: Discussing photos, changes, writing an article.

TEMA 6. IMPORTANT THINGS IN LIFE

Contenidos estructurales: Reporting exact words, reporting verbs (refuse, offer...)

Contenidos léxicos: Relationships, hobbies,

Phrasal verbs: off, get

Idioms: feelings, human relationships,

Destrezas comunicativas: Talking about your free time, advantages and disadvantages of living alone.

TEMA 7. THE MEDIA

Contenidos estructurales: Modal auxiliaries (ability, certainty, obligation)

Contenidos léxicos: Press, advertising, television, American – British English

Phrasal verbs: news

Idioms: proverbs

Destrezas comunicativas: connecting ideas, giving opinions, writing a newspaper article, an interview

Modalidades Organizativas/Competencias trabajadas

Trabajo Presencial:

CB: 3, 4, 5

CG (E. Infantil): 2, 3, 4, 7, 8

CG (E. Primaria): 1, 2, 3, 6, 7

CE (E. Infantil): 3, 4, 6, 7, 11

CE (E. Primaria): 3, 10, 11

CEM30. 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.

CEM36.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.

RA30. 1, 2, 4

RA36.1, 2, 4

Tutorías Grupales:

CE (E. Primaria): 2, 5

CE (E. Infantil): 4

CEM30.6

CEM36.6

RA30.4

RA36.4

Trabajo individual y autónomo:

CEM30. 2, 6, 10

CEM36. 2, 6, 10

RA36.1,2,4

RA30. 1, 2, 4

Trabajo grupal y cooperativo:

CEM30.1, 4, , 6, 9

CEM36.1, 4, 6, 9

RA36.1, 4.

RA30.1, 4.

6. Metodología y plan de trabajo²

Siendo la asignatura de carácter instrumental, se centra en el uso comunicativo de las distintas destrezas de la lengua inglesa. Se trabajan de igual manera las habilidades de Listening, Speaking, Reading y Writing, y todos los contenidos gramaticales, léxicos, fonológicos y culturales.

La metodología es activa, con prácticas de laboratorio, trabajo individual y grupal con el fin de lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. Al final de cada tema habrá una pequeña evaluación. El alumno realizará actividades no presenciales recomendadas por la profesora.

Con esta metodología se intenta que el alumno se capacite para aprender autónomamente, siendo capaz de adaptarse a los cambios que se deriven en la ejecución de su ejercicio profesional.

Materiales de estudio:

- 'Flash Cards' con material alusivo al tema de estudio puntual.
- Fichas de trabajo.
- Material audiovisual y Nuevas Tecnologías.
- Juegos comunicativos.
- Debates

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

²La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Temas	Horas totales	Prácticas de laboratorio idiomas	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO NO PRESENCIAL		
			Tutorías grupales	Cases expositivas	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	18	3		3	6		12	12
2	22	9	1		10		12	12
3	21	9			9		12	12
4	21	9			9		12	12
5	27	9			9	6	12	18
6	21	9			9		12	12
7	20	8			8		12	12
Total	150	56	1	3	60	6	84	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	3	2%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	56	37,3%	
	Tutorías grupales	1	0,6%	
No presencial	Trabajo en Grupo	6	4%	60%
	Trabajo Individual	84	56%	
Total		150		

7- Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Elaboración y exposición de trabajos didácticos.	CE E.I: 3, 4, 6, 7, 11 CE E.P: 2, 3, 5, 10, 11. CEM 30.1, 4, 5, 6, 9 CEM36.1, 4, 5, 6, 9	Las pautas de los trabajos se recogen en el anexo.	25%	RA30.1, 2,4 RA36.1,2, 4
Prueba escrita de 'use of	CEM30 1, 4, 8, 10 CEM36.1, 4, 8,10.	Prueba escrita sobre los contenidos de los temas atendiendo al "use of	25%	RA30.1 RA36.1

English'		English"		
Prueba de comprensión oral.	CEM30.1 CEM36.1	Se realizará una prueba oral concordante con los tópicos trabajados en clase.	25%	RA30.2 RA36.2
Prueba de comprensión escrita.	CEM30.1, 2, 4 CEM36.1, 2, 4	Se realizará una comprensión escrita y una composición con una extensión de 200 palabras sobre alguno de los temas tratados en clase	25%	RA30.1 RA36.1

Consideraciones sobre la evaluación:

. La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: "el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario".

. La evaluación diferenciada no es aplicable a esta asignatura por el art.7b del texto refundido del *Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje y las competencias adquiridas por el alumnado*.

. Los alumnos expondrán el trabajo oral en las fechas convenidas por la profesora. De no hacerlo se considerará no presentado.

. La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados, siempre y cuando se haya obtenido al menos un 4 en cada una de las partes. Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.

. Para la convocatoria extraordinaria del curso se guardarán las calificaciones de las pruebas superadas con un 5. Si un alumno tuviera que realizar el examen oral, este lo realizará a continuación de la prueba escrita y de no ser posible, en una fecha convenida por la profesora.

. No se guardará ninguna parte aprobada del curso para los siguientes cursos académicos. Para los alumnos con la asignatura pendiente (2ª matrícula y posteriores) la nota final, se ajustará a la siguiente ponderación:

- Prueba escrita de "use of English": 25%
- Prueba de comprensión - expresión escrita: 25%
- Prueba de comprensión oral: 25%
- Prueba de expresión oral: 25%

8- Bibliografía general y recursos.

Brook-Hart, G. *Complete First Certificate*, CUP, Cambridge, 2009

Carling, M. *Grammar Time 6*, Longman, Englando, 2003

Dooley, J & Evans, V. *Grammar way with answers*, Express Publishing, Newbury, 2006.

Evans, V & Dooley, J. *New Round – up 6*, Pearson – Longman, 2011

Fuchs, M & Bonner, M. *Grammar Express*, Longman, England, 2003.

Hashemi, L. & Thomas, B. *Grammar for First Certificate*, Cambridge University Press, Cambridge, 2004.

- Logan, S & Thaine, C. Real Listening and Speaking with answers 2, Cambridge University Press, 2010
- McCarthy, M & O'Dell, F. English Idioms in Use, CUP, Cambridge, 2002
- McCarthy, M & O'Dell, F. English Collocations in Use, CUP, Cambridge, 2005.
- McCarthy, M & O'Dell, F. English Phrasal Verbs in Use, CUP, Cambridge, 2004.
- McCarthy, M & O'Dell, F. English Vocabulary in Use (upper intermediate and advanced) , CUP, Cambridge, 1995.
- Prodromou, L. Grammar and Vocabulary for First Certificate, Longman, Harlow, 2001
- Raymond, M. English Grammar in Use. New Edition. C.U.P.. Cambridge, 1999.
- Swam, M & Walter, C. The Good Grammar Book, OUP, Oxford, 2001.
- Swam, M & Walter, C. How English Works, O.U.P., Oxford, 1997.
- Thomson and Martinet. A Practical English Grammar, O.U.P., Oxford, 1987.
- Vince, M. First Certificate Language Practice, Macmillan, Oxford, 2003
- Willis, D. Student's Grammar, Collins Cobuild, London, 1991.

Otros recursos

Los alumnos dispondrán de todo el material necesario para llevar a cabo los temas que son objeto de estudio y práctica. En este apartado entrarán manuales de didáctica, CDs interactivos, videos, y páginas web alusivas al apartado de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la Facultad), donde el alumnado encontrará materiales y amplia información de la asignatura.

ANEXO: PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS

Los trabajos estarán orientados a:

1. Estimular el trabajo continuo de la asignatura por parte del alumno.
2. Potenciar el aprendizaje autónomo.

Carácter de la actividad: Obligatoria

Desarrollo:

Trabajo 1. Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato PowerPoint) sobre algún aspecto de la cultura anglosajona y /o de la educación que previamente habrán consensuado con la profesora al inicio de semestre.

Extensión máxima: 12 diapositivas

Forma de realización: por parejas.