

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Programación, evaluación y adaptaciones en el currículo de Educación Física		CÓDIGO	AMEDPR01-0-011
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 7	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Dr. David Méndez Alonso		985216553	Despacho de Educación Primaria	
PROFESORDO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Dr. David Méndez Alonso		davidm@facultadpadreosso.es	Despacho de Educación Primaria	

2. Contextualización¹

Asignatura optativa semestral perteneciente a la mención cualificadora de Educación Física ubicada en el Grado en Maestro en Educación Primaria. Esta asignatura forma parte de la materia Educación Física de la memoria de verificación para el Grado en Maestro en Educación Primaria.

Su objetivo es aportar los conocimientos básicos y necesarios en lo referente al campo del ámbito motriz del alumnado de la Educación Primaria que le permita programar, intervenir y evaluar en el área de la Educación Física.

3. Requisitos.

Será obligatoria la participación activa de todo el alumnado en las sesiones prácticas, con indumentaria deportiva. Así mismo, se recomienda un correcto manejo y utilización de TICs.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias Generales.

¹¹Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el Grado en Maestro en Educación Primaria tiene como finalidad capacitar a los futuros docentes de la etapa educativa de 6 a 12 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en ese periodo educativo. Se describen las competencias básicas (CB), generales (CG) y específicas de titulación (CE); y se recogen también competencias específicas de materia (en este caso, Materia 35, *Educación Física*) y los resultados de aprendizaje en los que se traducen. A continuación, se recogen dichas competencias.

Básicas (CB)

CB2. Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los/as estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales (CG)

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Específicas (CE)

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

Específicas de la materia (CEM)

CEM35.1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CEM35.2. Conocer el currículo escolar de la educación física.

CEM35.3. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades Deportivas dentro y fuera de la escuela.

CEM35.4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CEM35.5. Analizar el fenómeno de la salud, la actividad física, los juegos, los deportes, la expresión corporal, la percepción y el movimiento, el aprendizaje y desarrollo motor desde un punto de vista social, creando una opinión crítica y reflexiva.

CEM35.6. Reconocer las posibilidades de la actividad física, los juegos y deportes como medio educativo-saludable y aprender a utilizarlas

CEM35.7. Conocer las bases de la salud, la actividad física, los juegos, los deportes, la expresión corporal, la percepción y el movimiento, el aprendizaje y desarrollo motor como medios educativos.

CEM35.8. Saber los conceptos básicos en relación a las distintas materias de conocimiento.

- CEM35.9. Conocer el papel de los diferentes bloques de contenidos en el currículo de Educación Física de la etapa de Educación Primaria.
- CEM35.10. Conocer los distintos enfoques metodológicos y saber aplicar cada uno de ellos según el contexto de práctica.
- CEM35.11. Conocer los medios e instrumentos de evaluación de la enseñanza y aprendizaje de la salud, la actividad física, los juegos, los deportes, la expresión corporal, la percepción, el aprendizaje y desarrollo motor.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA35.1 Planificar las enseñanzas en Educación Física en función de los planteamientos curriculares oficiales, y las adaptaciones necesarias según los contextos de práctica o tipo de alumnado.
- RA35.3. Organizar y diseñar tareas para llevar a cabo de unidades didácticas de Educación Física de Iniciación Deportiva en el marco escolar.
- RA35.4 Reconocer y favorecer el potencial comunicativo que el cuerpo humano posee.
- RA35.5 Evaluar el aprendizaje y la enseñanza de la Educación Física, teniendo en consideración las diferentes capacidades de los alumnos.
- RA35.6 Adaptar el currículo de Educación Física al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- RA35.7 Analizar el tratamiento de las capacidades físico-motrices en la Etapa Primaria.

5. Contenidos

BLOQUE I: CONCEPTOS GENERALES

Tema 1: Conceptos generales

- 1.- Concepto de Educación Física (EF).
- 2.- Concepto de didáctica de la EF.
- 3.- Variables del éxito pedagógico

Tema 2: Sesión

- 1.- Concepto de Sesión.
- 2.- Estructura de la sesión
- 3.- Grupos de trabajo.
- 4.- Materiales

BLOQUE II: METODOLOGÍA

Tema 3: Metodología aplicada a la Educación Física:

1.- Técnicas metodológicas del profesor.

1.1.- Tareas.

1.1.1.- Tareas significativas.

1.1.2.- Tipos de tareas.

1.2.- Estilos de enseñanza.

a\ MuskaMoston.

b\ Sanchez Bañuelos.

c\ Delgado Noguera.

d/ Situación actual: Pérez Pueyo, Delgado Noguera.

Parte Práctica.

1. Elaboración de 5 sesiones utilizando en cada una de ellas una metodología diferente.
2. Elaborar 3 sesiones de iniciación a un deporte con un modelo activo.
3. Construcción de al menos 3 materiales autoconstruidos.

Competencias trabajadas: CG 3, CE2, CEM35.4

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por el profesor.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte del profesor, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales).

BLOQUE II: PROGRAMACIÓN

Objetivos didácticos:

Al finalizar el bloque los alumnos deberán ser capaces de:

1. Conocer los elementos legislativos que afectan a toda programación de Educación Física.
2. Analizar la normativa de la Educación Física con todos sus elementos.
3. Manejar una concreción curricular de Educación Física identificando sus partes y su funcionalidad.
4. Diseñar unidades didácticas de Educación Física integrándolas en una programación didáctica anual.

Parte Teórica.

Tema 4: Currículo de Educación Física.

1º.- Currículo: Concepto, elaboración.

2º.- Elementos.

- 2.1.- Introducción.
- 2.2.- Competencias clave
- 2.3.- Objetivos generales de etapa.
- 2.4.- Objetivos generales de área.
- 2.5.- Contenidos.
- 2.6.- Criterios de evaluación.
- 2.7.- Orientaciones didácticas.

Tema 5: Programaciones docentes.

- 1.- Concepto.
- 2.- Elaboración.
 - 2.1.- Título.
 - 2.2.- Justificación.
 - 2.3.- Objetivos didácticos.
 - 2.4.- Contenidos.
 - 2.5.- Actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - 2.6.- Temporalización.
 - 2.7.- Línea metodológica.
 - 2.8.- Atención a la Diversidad.
 - 2.9.- Recursos.
 - 2.10.- Evaluación.
- 3.- Ejemplo de Unidad didáctica.

Parte Práctica:

1. **Unidad didáctica** con sus sesiones correspondientes (mínimo 5) para 1º de Primaria de desplazamientos.
2. **Unidad didáctica** con sus sesiones correspondientes (mínimo 8) para 6º de Primaria de iniciación deportiva a un deporte colectivo.
3. **Unidad didáctica** con sus sesiones correspondientes (mínimo 8) para 5º de Primaria de iniciación deportiva a un deporte individual.
4. Programación de un trimestre para 4º de Primaria.
5. **Unidad didáctica** con sus sesiones correspondientes (mínimo 6) para 4º de Primaria de lanzamientos y recepciones.
6. **Programación docente para un trimestre para un curso de Educación Primaria**

BLOQUE III: BLOQUE DE EVALUACIÓN.

Objetivos didácticos:

Al finalizar el bloque los alumnos deberán ser capaces de:

1. Conocer los distintos medios que el profesor tiene para evaluar su práctica docente diaria.
2. Analizar diferentes prácticas evaluativas con sus aspectos positivos y negativos.
3. Llevar a la práctica diferentes formas de elaborar la calificación del alumnado de Primaria en Educación Física.

Parte teórica:

Tema 7: Evaluación en E.F.:

- 1.- Concepto de evaluación.
 - 1.1.- Funciones.
 - 1.2.- Qué evaluar.
- 2.- Principios de evaluación.
- 3.- Finalidades evaluativas.
- 4.- Modos de evaluación. Tipos de evaluación
- 5.- Cómo evaluar. Instrumentos y procedimientos de evaluación
- 6.- Elaboración de la Calificación.

Parte Práctica:

1. Realizar diferentes supuestos de evaluación de distintas unidades didácticas.
2. Analizar diferentes prácticas evaluativas desde los diferentes modos de evaluación.

6. Metodología² y plan de trabajo

Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

²Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por el profesor utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas:**

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesor. Para el alumnado serán un total de 24 horas, y las competencias trabajadas serán CE1,2, 4, 5, 7,10, Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA35.3, RA35.5, RA35.6, RA35.7
- **Sesiones prácticas:**
 - Prácticas de aula/seminarios/talleres: Actividades prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del estudiante. Las competencias trabajadas serán CE1, 2, 4, 5, 7, 10 Para el/la alumno/a supondrán un total de 35 **horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA35.1, RA35.3, RA35.4
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el profesor se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del profesor. **1 hora** en total para el alumnado. Se pretenderán obtener los resultados RA35.3. Las competencias trabajadas serán CE5, CE10.
- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas (incluidas en el cómputo de las clases expositivas). Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA35. 6
- **Trabajo no presencial:** **90** horas, divididas entre trabajo de grupo (CE1, 2, 5, 7, 10, RA35.1, RA35.5) y trabajo individual (CE1, 2, 4, 5, 7,10, RA35.4, 7).

NOTA: Las competencias básicas y generales se trabajarán de manera globalizada durante el semestre a través de las distintas actividades formativas (clases expositivas, prácticas de aula, tutorías grupales, etc.)

Temas	Horas totales	Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1. Conceptos	7	2			2		5	5
Tema 2: La sesión	26	2	4		6	5	15	20
Tema 3 Metodología	30	4	11		15	5	10	15
Tema 4: Currículo de EF	22	3	3	1	7	5	10	15
Tema 5: Programación Docente	23	4	4		8	5	10	15
Tema 6: Unidad Didáctica	22	5	7		12		10	10
Tema 7: Evaluación	20	4	6		10		10	10
Total	150	24	35	1	60	20	70	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	24	16	60 horas (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	23,33	
	Tutorías grupales	1	0,6	
No presencial	Trabajo en Grupo	20	13,33	90 HORAS (60%)
	Trabajo Individual	75	50	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las que se trabajan en la asignatura. Apartado 4,	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en la realización de ejercicios y debates. El profesor llevará un registro de dicha participación.	10 %	RA35.1 RA35.3 RA35.5
Pruebas Escritas	Todas las que se trabajan en la asignatura. Apartado 4,	Evaluación continua con ejercicios escritos: tres a lo largo del curso. La valoración mínima de cada ejercicio será 6,5 para considerarse superado. En anexo a esta guía se especificarán más aspectos.	40%	RA35.6
Elaboración se trabajos por parte de los alumnos	Todas las que se trabajan en la asignatura. Apartado 4, <i>Competencias y resultados de aprendizaje.</i>	El alumnado tendrá que realizar dos o tres trabajos diferentes (se hará nota media). Al menos:		
		1.- Elaboración de una sesión de EF sobre los contenidos elaborados en el tema 6. La sesión deberá llevarla a la práctica con sus compañeros. Deberá ser presentada al profesor para su valoración la semana anterior a la puesta en práctica en el grupo aula. Por parejas elegidas libremente. 15% sobre el porcentaje parcial	10%	RA35.7 RA35.4
		2.- Elaboración de una temporalización de una programación didáctica para un curso de EP con todas sus UD. Se deberán desarrollar todas las UD de un trimestre	20% 20%	

Consideraciones sobre la evaluación:

1. La calificación final será la media ponderada entre los diferentes elementos de la evaluación en base a los porcentajes anteriormente descritos. En el caso de que un alumno no supere las pruebas escritas tendrá la calificación de Suspenso y una valoración numérica resultante de la obtención de la media ponderada. En el caso de que la media resulte superior o igual a 5 la calificación que se le asignará al alumnado será de 4,5.
2. **Participación en las sesiones:** El profesor pasará lista en las sesiones expositivas y en las prácticas de aula. El máximo % de faltas permitido para obtener la bonificación es de un 15%. En las prácticas de aula la participación implica la realización de todas las actividades prácticas llevadas a cabo. Será obligatorio el uso de ropa deportiva en las sesiones.
3. **Ejercicios escritos:** La nota mínima que permite la superación de la materia será 6,5. Las pruebas versarán sobre los contenidos teóricos abordados en las clases expositivas y los contenidos prácticos llevados a cabo en las prácticas de aula. Las partes aprobadas en la convocatoria ordinaria no tendrán que volver a realizarse en la siguiente convocatoria extraordinaria. En segundas matrículas no se tendrá ninguna materia eliminada, es decir el alumno/a tendrá que realizar toda la materia completa.
4. **Trabajos prácticos:** La no presentación en fecha y forma de los trabajos implicará la No consecución del % correspondiente. Para poder superar la asignatura será OBLIGATORIO la realización de todos los trabajos. Los trabajos prácticos serán evaluados utilizando una heteroevaluación, una autoevaluación mediante una hoja rellena por los propios alumnos que han llevado a cabo las prácticas y mediante una coevaluación en base a la calificación que le otorguen sus compañeros. En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en el examen), aunque el alumno/a tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.
5. **Evaluación diferenciada:** La evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	40 % calificación final

Elaboración de una programación docente en base a la normativa vigente en EF en Asturias	35% calificación final
Elaboración de una Unidad didáctica con todos sus elementos y sesiones	25% calificación final

6. **En segunda y sucesivas matrículas**, y en convocatoria extraordinaria la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, que constará de dos partes, una teórica que evaluará los resultados de aprendizaje de carácter conceptual, y una parte práctica donde el alumnado deberá presentar o realizar todos aquellos trabajos que en su día no fueron realizados o bien no fueron superados, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua. Para la superación de la parte práctica el alumnado deberá realizar todos aquellos trabajos que en su día no realizó o bien no superó.
7. La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”. “Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir”.

8. Bibliografía:

a) Bibliografía general

1. ABASCAL J. (1988) *El currículum: Fundamentación y modelos*. Innovare. Málaga.
2. ARNOLD P. (1991) *Educación física, movimiento y currículum*. Morata. Madrid.
3. BARBERA A. (1989) *La planificación de los objetivos en el diseño curricular del centro*. Escuela española. Madrid.
4. BENEDITO V. (1987) *Introducción a la didáctica*. Barcanova. Barcelona.
5. BLAZQUEZ, D. (2006) *Evaluar en Educación Física*. INDE. Barcelona.
6. CASTAÑER- CAMERINO (1991) *Unidades didácticas para primaria. Bailando en la escuela, el cuerpo expresivo, material alternativo y expresión*. INDE. Barcelona.

7. CASTAÑER - CAMERINO: (1991) *La E. F. en la enseñanza primaria*. INDE. Barcelona.
8. CASTILLEJO BRULL. (1989) *El currículum en la escuela infantil*. Santillana. Madrid.
9. COLL C. (1991) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. Barcelona.
10. DARYL, S. (2008) *Aprender a enseñar la Educación Física*. INDE. Barcelona.
11. EDUCACIÓN FÍSICA (1988) *La educación física en el ciclo medio de E.G.B.* Paidotribo. Barcelona.
12. IMERONI Y MARGARIA. (1980) *Érase una vez la gimnasia*. Gedisa. Barcelona.
13. LAGARDERA F. (1987) *La educación física en el ciclo superior de E.G.B.* Paidotribo. Barcelona.
14. LE BOULCH (1991) *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Paidós. Barcelona.
15. LOPEZ PASTOR, V. (2006) *La evaluación en Educación Física*. MIRO. Madrid.
16. MAZÓN, V.; SANCHEZ, MJ.; SANTAMARÍA, JL.; URIEL, JR. (2007) *Programación de la Educación Física en Primaria. Cursos 1º a 6º*. INDE. Barcelona
17. MOSSTON M. (1982) *La enseñanza de la educación física*. Paidós. Barcelona.
18. PIERON M. (1988) *Didáctica de las actividades físico deportivas*. Gymnos. Madrid.
19. RUIZ, F.; GARCÍA, A.; GUTIERREZ, F.; MARQUES, JL. ROMÁN, R. (2007) *Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años*. INDE. Barcelona
20. SANCHEZ BAÑUELOS T. (1984) *Bases para una didáctica de la E.F. y el deporte*. Gymnos. Madrid

b) Enlaces (webgrafía)

<http://www.eef.ulpgc.es>: Página relacionada con los servicios de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En ella se encuentran noticias, información académica, publicaciones, artículos, grupos de investigación, proyecto docente, departamento y profesores, etc.

<http://www.edfielelmc.cat>: Se puede encontrar un programa de Educación Física para el nivel elemental; un guía curricular; enlaces de interés y últimas noticias todas ellas relacionadas con la Educación Física.

<http://www.gymnos.com>: Revista interactiva en la que se encuentra información sobre cursos (formación avanzada en el entrenamiento personal y masaje aplicada a la actividad física y el deporte); eventos deportivos; entrevistas; enlaces; servicios de novedades; Professional Sport Magazine; contactos; material deportivo, productos de nutrición para el deportista; el catálogo de la Editorial Gymnos; la librería Gymnos...

<http://www.efdeportes.com>: Buscador acerca de la Educación Física. Se encuentran artículos relacionados con: la torpeza motora; actividades acuáticas; función social del deporte escolar... Existe un tienda de artículos deportivos; cursos, congresos y eventos; autores; libros; actividad física terapéutica, atletismo, aventura, entrenamiento y actividades de diferentes deportes (natación, baloncesto, fútbol...)

http://www.doe.d5.ub.es/te/any95/hernandez_afyed/: en ella se encuentra una extensa exposición sobre fundamentos teóricos de la actividad física. Se expone un proyecto interesante para sentar las bases de la construcción de una ciencia unificada de la actividad física y el deporte.

<http://www.terra.es/personal/4/lapeonza>: Colectivo de Educación Física para la paz "la peonza". Proyecto de Educación Física, cursos y un buen fichero de juegos.

<http://www.efonline.com>: Recursos de Educación Física para profesores y estudiantes: todo sobre las oposiciones, una programación de EF, unidades didácticas, historia EF, investigación, noticias, y puedes participar.

<http://encina.pntic.mec.es/~mroc0005>: Todo lo relacionado con la educación física y el deporte: editoriales deportivas, facultades, federaciones, colegios de profesores de E.F., entrenamiento....

<http://www.arrakis.es/~citap>: Información sobre: OIPR: Organización Internacional de Psicomotricidad y Relajación; cursos para obtener certificados de Psicomotricidad; Psicomotricidad: Revista de estudios y experiencias; Enlaces y direcciones

<http://www.members.tripod.com>: Página muy completa donde se encuentra información sobre Cuidados del cuerpo, de la Salud y familia, la Casa y familia. También sobre Deportes, Viajes, Entretenimiento y diversión. Hay un Buscador y Chat.

<http://www.emasf.com>: Últimos números de revistas deportivas. También contiene información sobre Empleo. Tiene enlaces con otras páginas relacionadas con la Educación Física. Se puede hacer Correo. Informan sobre Foros, Libros y contiene Publicidad relacionada con la materia. También contiene Información sobre equipamientos deportivos.

<http://www.xtec.es>: Web educativa de Cataluña. En ella se incluyen los audiovisuales en el aula y Experiencias fotográficas.

<http://www.vc.ehu.es/ivef.html>: Instituto Vasco de Educación Física. Simplemente expone las direcciones electrónicas del director, secretario y administrador.

<http://www.ctoa.org/>: Club de Triatlón Ondarreta de Alcorcón. Historia del club y de este deporte y los aspectos relacionados con su práctica.

http://www.i2_bike.com: Revista del M.T.B rutero, marchas, rutas, artículos, colaboraciones, glosario ciclista, fotos.



<http://www.efonline.com/>: Portal de un grupo de profesores malagueños que ofrecen información y materiales útiles a estudiantes y profesores de Educación Física.

<http://www.chasque.apc.org/gamolnar/> Deporte Infantil. Evaluación educativa. Deporte y salud. Entrenamiento deportivo...

<http://www.juegosdeef.8m.com/> Lista de juegos, sesiones, noticias y un buscador específico de Educación Física.

c) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la Facultad), donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.