

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

Nombre	Iniciación deportiva en el marco escolar		Código	AMEDPR01-0-024
Titulación	Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Centro	Facultad Padre Ossó	
Tipo	Optativa	Nº total de créditos	6	
Periodo	Semestre 7	Idioma	Castellano	
Coordinador		Teléfono/email		Ubicación
Dr. D. David Méndez Alonso		985216553 davidm@facultadpadreosso.es		Despacho de Ed. Primaria
Profesorado		Teléfono/e-mail		Ubicación
Dr. D. David Méndez Alonso		985216553 davidm@facultadpadreosso.es		Despacho de Ed. Primaria

1. Contextualización¹

Asignatura optativa perteneciente a la mención cualificadora de Educación Física, de carácter anual ubicada en el cuarto curso del Grado en Maestro en Educación Primaria. Esta asignatura forma parte de la materia Educación Física de la memoria de verificación para el Grado en Maestro en Educación Primaria.

Su objetivo es aportar los conocimientos básicos y necesarios en lo referente al campo del ámbito motriz del alumnado de la Educación Primaria que le permitan realizar procesos de iniciación deportiva en el contexto de la Educación Primaria.

2. Requisitos.

Será obligatoria la participación activa de todo el alumnado en las sesiones prácticas, con indumentaria deportiva. Así mismo, se recomienda un correcto manejo y utilización de TICs.

¹Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



3. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el Grado en Maestro en Educación Primaria tiene como finalidad capacitar a los futuros docentes de la etapa educativa de 6 a 12 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en ese periodo educativo. Se describen las competencias básicas (CB), generales (CG) y específicas de titulación (CE); y se recogen también competencias específicas de materia (en este caso, Materia 35, *Educación Física*) y los resultados de aprendizaje en los que se traducen. A continuación, se recogen dichas competencias.

Básicas (CB)

CB2. Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los/as estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales (CG)

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.



Específicas (CE)

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

Específicas de la materia (CEM)

CEM35.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CEM35.3 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades Deportivas dentro y fuera de la escuela.

CEM35.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CEM35.6 Reconocer las posibilidades de la actividad física, los juegos y deportes como medio educativo-saludable y aprender a utilizarlas

CEM35.8 Saber los conceptos básicos en relación a las distintas materias de conocimiento.

CEM35.10 Conocer los distintos enfoques metodológicos y saber aplicar cada uno de ellos según el contexto de práctica.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA35.1.- Planificar las enseñanzas de Educación Física en función de los planteamientos curriculares oficiales y las adaptaciones necesarias según los contextos de práctica o tipo de alumnado.

RA35.3.- Organizar y diseñar tareas para llevar a cabo de unidades didácticas de Educación Física de Iniciación Deportiva en el marco escolar.

RA35.5.- Evaluar el aprendizaje y la enseñanza de la Educación Física, teniendo en consideración las diferentes capacidades de los alumnos.

RA35.6.- Adaptar el currículo de Educación Física al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

4. Contenidos

BLOQUE I: CONCEPTOS GENERALES

Tema 1: Modelos de iniciación deportiva

- 1.- Modelos tradicionales.
- 2.- Modelos activos.
- 3.- Sport Education.
- 4.- Los deportes en el Currículo de Educación Primaria

Competencias trabajadas: CEM35.1; CEM35.8

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por el profesor.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte del profesor, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales).

BLOQUE II: DEPORTES INDIVIDUALES

Tema 2: Atletismo

- 1.- Carreras.
 - 1.1.- Técnica de carrera.
 - 1.2.- Salidas.
 - 1.3.- Marcha atlética

2.- Saltos

2.1.- Altura.

2.2.- Longitud-Triple

3.- Lanzamientos.

3.1.- peso.

3.2.- Disco.

3.3.- Jabalina

Tema 3: Gimnasia artística deportiva.

1.- Equilibrios.

2.- Volteretas.

3.- Quinta

4.- Rueda lateral.

5.- Rondada.

6.- Competición: Sistema de puntuación y competición

Tema 4: Baloncesto

1.- Bote.

2.- Pases

3.- Entradas a canasta.

4.- Tiro

5.- Elementos tácticos

6.- Historia y reglamento del juego

Tema 5: Voleyball

1.- Saque.

2.- Recepción de antebrazo.

3.- Toque de dedos.

4.- remate

5.- Bloque

6.- Elementos tácticos.

7.- Historia y reglamento del juego

Tema 6: Rugby



- 1.- Pase.
- 2.- Familiarización con el contacto.
- 3.- Rugby Tag
- 4.- Táctica básica del juego.
- 5.- Historia y reglamento del juego.

Tema 7: Balonmano

- 1.- Pase y bote
- 2.- Lanzamientos.
- 3.-Táctica básica del juego.
- 5.- Historia y reglamento del juego.

Competencias trabajadas: CEM35.3, CEM35.4, CEM35.6, CEM35.8, CEM35.10

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por el profesor.

Metodología de trabajo del bloque: exposición, por parte del profesor, de los contenidos. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales).

5. Metodología y plan de trabajo²

Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por el profesor utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del estudiante mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

²La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas:**

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesor. Para el alumnado serán un total de 24 horas, y las competencias trabajadas serán, Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA35.3, RA35.6,
- **Sesiones prácticas:**
Prácticas de aula/seminarios/talleres: Actividades prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del estudiante. Las competencias trabajadas serán CEM35.3, CEM35.4, CEM35.6, CEM35.8, CEM35.10. Para el alumno supondrán un total de **35 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA35.1, RA35.3, RA35.6
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el profesor se reunirá con el grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del profesor. **1 hora** en total para el alumnado. Se pretenderán obtener los resultados RA35.1. Las competencias trabajadas serán CE7, CE10.
- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas (incorporadas en el número de horas de las clases expositivas). Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA35. 1
- **Trabajo no presencial: 90 horas**, divididas entre trabajo de grupo (CE1, 2, 4, 7, 10, RA35.1 y trabajo individual (CEM1, 3, 4, 6, 8, 10. RA35.3, 5, 6).

<i>Temas</i>	<i>Horas totales</i>	<i>Clase Expositiva</i>	<i>Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres</i>	<i>Tutorías grupales</i>	Total	<i>Trabajo grupo</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	Total
1.- Conceptos generales	20	4	1	1	6	4	10	14
2.- Gimnasia deportiva	18	3	5		8		10	10
3.- Atletismo	19	3	6		9		10	10

4.- Voleyball	23	3	6		9	4	10	14
5.- Baloncesto	23	3	6		9	4	10	14
6.- Rugby	24	4	6		10	4	10	14
7.- Balonmano	23	4	5		9	4	10	14
Total	150	24	35	1	60	20	70	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	24	16	60 horas (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	23,33	
	Tutorías grupales	1	0,6	
No presencial	Trabajo en Grupo	20	13,33	90 HORAS (60%)
	Trabajo Individual	70	46,66	
Total		150		

6. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las de la asignatura (apartado 4, <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en la realización de ejercicios y debates. El profesor llevará un registro de dicha participación.	10 %	RA35.3, 5, 6.
Pruebas Escritas	Todas las de la asignatura (apartado 4, <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Se realizará evaluación continua con ejercicios escritos. La valoración mínima de cada ejercicio será 6,5 para considerarse superado. En anexo a esta guía se especificarán más aspectos.	30%	RA35.1, 6
Pruebas prácticas	Todas las de la asignatura (apartado 4, <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Ejecución de las habilidades propias de cada deporte. Trabajadas en las sesiones. Gimnasia deportiva: Circuito de Hab. Atletismo: Ejecución de saltos altura, longitud, lanzamientos de jabalina, peso y disco.	30%	RA35. 5

		<p>Deportes colectivos: Habilidades específicas de cada uno de los mismos</p> <p>Realización de una Unidad Didáctica de cada una de los deportes adaptada al Currículo de Educación Primaria del Principado de Asturias Decreto 72/2014</p>	30%	
--	--	---	-----	--

Consideraciones sobre la evaluación:

La calificación final será la media ponderada entre los diferentes elementos de la evaluación en base a los porcentajes anteriormente descritos. En el caso de que un alumno no supere las pruebas escritas tendrá la calificación de Suspenso y una valoración numérica resultante de la obtención de la media ponderada. En el caso de que la media resulte superior a 5 la calificación que se le asignará al alumnado será de 4,5.

Para la superación de la parte práctica el alumnado deberá haber presentado todas las Unidades didácticas y realizado todas las pruebas prácticas.

Participación en las sesiones: El profesor pasará lista en las sesiones expositivas y en las prácticas de aula. El máximo % de faltas permitido para obtener la bonificación es de un 15%. En las prácticas de aula la participación implica la realización de todas las actividades prácticas llevadas a cabo. Será obligatorio el uso de ropa deportiva en las sesiones.

Ejercicios escritos: La nota mínima que permite la eliminación de materia será de 6,5. Los ejercicios versarán sobre los contenidos teóricos abordados en las clases expositivas y los contenidos prácticos llevados a cabo en las prácticas de aula. En el caso de que un alumno no elimine la materia podrá volver a intentarlo en la convocatoria ordinaria. Las partes aprobadas en la convocatoria ordinaria no tendrán que volver a realizarse en la siguiente convocatoria extraordinaria. En segunda matrícula y posteriores no se tendrá ninguna materia eliminada, es decir el alumno tendrá que realizar toda la materia completa.

Trabajos prácticos: La no presentación en fecha y forma de los trabajos implicará la no consecución del % correspondiente. Para poder superar la asignatura será OBLIGATORIO la realización de todos los trabajos. En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en el examen), aunque el alumno tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.

Evaluación diferenciada

La evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	40% nota final
Trabajos. Unidades didácticas de cada uno de los deportes	40% nota final
Pruebas prácticas de cada uno de los deportes	20% nota final

En segunda y sucesivas matrículas, y en convocatoria extraordinaria la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua. La citada prueba constará de una prueba escrita en la que se evaluarán los contenidos de carácter conceptual, y la parte práctica será evaluada mediante la realización de las pruebas prácticas relativas a cada uno de los deportes que no realizó en su día o bien no superó y también la presentación de todas las Unidades Didácticas que no realizó o bien no fueron superadas.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

8. Bibliografía:

a) Bibliografía general

- Carranza, M., y Mora, M. (2003) Educación física y valores: educando en un mundo complejo. Barcelona: Graó
- Castejón Oliva, F.J. (2010) Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F.J; Giménez, F.J; Jiménez, F; Ros, V. (2003) Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.

- Contreras, O.; De La Torre, E.; Velázquez R. (2001) *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Escartí, A. (coord..) (2005) *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona Graó.
- Gil Madrona, P. (dir.) (2006) *El Juego y Deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. Madrid: MEC. Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Hernández Moreno, J. (1994) *Fundamentos del deporte análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (dir.) (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.
- Jiménez Jiménez, F. (2008) *Los deportes y su estructura: construir situaciones de enseñanza*. En López Ros, V. i Sargatal J. (eds): *L'esport en edad escolar*, pp. 35-57. Girona. Càtedra d'Esport i Educació Física de la Universitat de Girona.
- Jiménez Jiménez, F. (2008) *La enseñanza de los deportes colectivos*. En López Ros, V. i
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003) *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Méndez Giménez, A. (coord.) (2009) *Modelos actuales de iniciación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Monjas, R. (2007) *La Iniciación Deportiva en La Escuela desde un Enfoque Comprensivo*; Miño Y Dávila
- Navarro, V. y Jiménez, F. (1998) "Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (I), en *Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, nº 71, pp. 5-13. La Coruña.
- Navarro, V. y Jiménez, F. (1999) "Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (II), en *Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, nº 73, pp. 5-8. La Coruña.
- Prat, M. y Soler, S. (2003) *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde Educación Física. *Renovar la teoría y la práctica*, nº 73, pp. 5-8. La Coruña.
- Sargatal J. (eds): *L'esport en edad escolar*, pp. 57-80. Girona. Càtedra d'Esport i Educació Física de la Universitat de Girona.
- Siedentop, D., Hastie, P., Van der Mars, H.: (2004) *Complete guide to sport education*. Champaign: Human Kinetics



b) Enlaces (webgrafía)

<http://www.eef.ulpgc.es>: Página relacionada con los servicios de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En ella se encuentran noticias, información académica, publicaciones, artículos, grupos de investigación, proyecto docente, departamento y profesores, etc.

<http://www.edfielelcat.com>: Se puede encontrar un programa de Educación Física para el nivel elemental; un guía curricular; enlaces de interés y últimas noticias todas ellas relacionadas con la Educación Física.

<http://www.gymnos.com>: Revista interactiva en la que se encuentra información sobre cursos (formación avanzada en el entrenamiento personal y masaje aplicada a la actividad física y el deporte); eventos deportivos; entrevistas; enlaces; servicios de novedades; Professional Sport Magazine; contactos; material deportivo, productos de nutrición para el deportista; el catálogo de la Editorial Gymnos; la librería Gymnos...

<http://www.efdeportes.com>: Buscador acerca de la Educación Física. Se encuentran artículos relacionados con: la torpeza motora; actividades acuáticas; función social del deporte escolar... Existe un tienda de artículos deportivos; cursos, congresos y eventos; autores; libros; actividad física terapéutica, atletismo, aventura, entrenamiento y actividades de diferentes deportes (natación, baloncesto, fútbol...)

http://www.doe.d5.ub.es/te/any95/hernandez_afyed/: en ella se encuentra una extensa exposición sobre fundamentos teóricos de la actividad física. Se expone un proyecto interesante para sentar las bases de la construcción de una ciencia unificada de la actividad física y el deporte.

<http://www.terra.es/personal/4/lapeonza>: Colectivo de Educación Física para la paz "la peonza". Proyecto de Educación Física, cursos y un buen fichero de juegos.

<http://www.efonline.com>: Recursos de Educación Física para profesores y estudiantes: todo sobre las oposiciones, una programación de EF, unidades didácticas, historia EF, investigación, noticias, y puedes participar.

<http://encina.pntic.mec.es/~mroc0005>: Todo lo relacionado con la educación física y el deporte: editoriales deportivas, facultades, federaciones, colegios de profesores de E.F., entrenamiento....

<http://www.arrakis.es/~citap>: Información sobre: OIPR: Organización Internacional de Psicomotricidad y Relajación; cursos para obtener certificados de Psicomotricidad; Psicomotricidad: Revista de estudios y experiencias; Enlaces y direcciones



<http://www.members.tripod.com>: Página muy completa donde se encuentra información sobre Cuidados del cuerpo, de la Salud y familia, la Casa y familia. También sobre Deportes, Viajes, Entretenimiento y diversión. Hay un Buscador y Chat.

<http://www.emasf.com>: Últimos números de revistas deportivas. También contiene información sobre Empleo. Tiene enlaces con otras páginas relacionadas con la Educación Física. Se puede hacer Correo. Informan sobre Foros, Libros y contiene Publicidad relacionada con la materia. También contiene Información sobre equipamientos deportivos.

<http://www.xtec.es>: Web educativa de Cataluña. En ella se incluyen los audiovisuales en el aula y Experiencias fotográficas.

<http://www.vc.ehu.es/ivef.html>: Instituto Vasco de Educación Física. Simplemente expone las direcciones electrónicas del director, secretario y administrador.

<http://www.ctoa.org/>: Club de Triatlón Ondarreta de Alcorcón. Historia del club y de este deporte y los aspectos relacionados con su práctica.

http://www.i2_bike.com: Revista del M.T.B rutero, marchas, rutas, artículos, colaboraciones, glosario ciclista, fotos.

<http://www.efonline.com/>: Portal de un grupo de profesores malagueños que ofrecen información y materiales útiles a estudiantes y profesores de Educación Física.

<http://www.chasque.apc.org/gamolnar/> Deporte Infantil. Evaluación educativa. Deporte y salud. Entrenamiento deportivo...

<http://www.juegosdeef.8m.com>: Lista de juegos, sesiones, noticias y un buscador específico de Educación Física.

c) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la FACULTAD PADRE OSSÓ), donde el alumnado encontrará, con antelación a la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.