

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Bases Anatómicas y del Acondicionamiento Físico-Motriz		CÓDIGO	AMEDPR01-0-025
TITULACIÓN	Grado en Maestro en E. Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 7	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Dr. José Ramón Bahamonde Nava		985216553	Despacho de Educación Primaria	
PROFESORDO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Dr. José Ramón Bahamonde Nava		jramon@facultadpadreosso.es	Despacho de Educación Primaria	

2. Contextualización¹

Asignatura optativa semestral perteneciente a la mención cualificadora de Educación Física, ubicada en el cuarto curso del Grado en Maestro en Educación Primaria. Esta asignatura forma parte de la materia Educación Física de la Memoria de verificación para el Grado en Maestro en Educación Primaria.

Su objetivo es aportar los conocimientos básicos y necesarios en lo referente al campo del ámbito motriz del alumnado de la Educación Primaria que le permitan comprender las adaptaciones al ejercicio físico que un niño de Educación Primaria puede tener. Se busca analizar la anatomía y fisiología del alumnado de Educación Primaria así como los factores entrenables y no entrenables en relación al desarrollo de sus capacidades físico-motrices.

3. Requisitos.

Será obligatoria la participación activa de todo el alumnado en las sesiones prácticas, con indumentaria deportiva. Así mismo, se recomienda un correcto manejo y utilización de TICs.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

¹Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el Grado en Maestro en Educación Primaria tiene como finalidad capacitar a los futuros docentes de la etapa educativa de 6 a 12 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en ese periodo educativo. Se describen las competencias básicas (CB), generales (CG) y específicas de titulación (CE); y se recogen también competencias específicas de materia (en este caso, Materia 35, *Educación Física*) y los resultados de aprendizaje en los que se traducen. A continuación, se recogen dichas competencias.

Básicas (CB)

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales (CG)

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Específicas (CE)

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

Específicas de la materia (CEM)

CEM35.1.- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CEM35.4.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CEM35.5.- Analizar el fenómeno de la salud, la actividad física, los juegos, los deportes, la expresión corporal, la percepción y el movimiento, el aprendizaje y desarrollo motor desde un punto de vista social, creando una opinión crítica y reflexiva.

CEM35.6.- Reconocer las posibilidades de la actividad física, los juegos y deportes como medio educativo-saludable y aprender a utilizarlas

CEM35.7.- Conocer las bases de la salud, la actividad física, los juegos, los deportes, la expresión corporal, la percepción y el movimiento, el aprendizaje y desarrollo motor como medios educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA35.1.- Planificar las enseñanzas en Educación Física en función de los planteamientos curriculares oficiales, y las adaptaciones necesarias según los contextos de práctica o tipo de alumnado.

RA35.2.- Analizar la participación del aparato locomotor en cada uno de los movimientos que analizamos.

RA35.7.- Analizar el tratamiento de las capacidades físico-motrices en la Etapa de E. Primaria

5. Contenidos

BLOQUE I: CONCEPTOS GENERALES

Tema 1: Anatomía funcional del aparato locomotor.

- 1.- Diferencias entre Anatomía y Fisiología
- 2.- Anatomía:
 - 2.1.- Conceptos generales: Huesos, músculos y articulaciones.
 - 2.2.- Miembro superior
 - 2.3.- Miembro inferior.
 - 2.4.- Tronco.
 - 2.5.- Cabeza.
- 3.- Fisiología:
 - 3.1.- Vías de producción de energía.
 - 3.2.- Estructura muscular.
 - 3.3.- Contracción muscular.
 - 3.4.- Adaptaciones al ejercicio
- 4.- Principales patologías del aparato locomotor

Competencias trabajadas: CEM35.1., CEM35.5, CEM35.7

Resultados de aprendizaje: RA35.2

BLOQUE II: LA ADAPTACIÓN.

Tema 2: Conceptos generales:

- 1º.- Concepto de entrenamiento y acondicionamiento.
- 2.- Niveles de condición física.

3.- Finalidades del acondicionamiento.

Tema 3: Componentes del acondicionamiento:

- 1.- Concepto de carga.
- 2.- Parámetros que definen la carga.
 - 2.1.- Duración del estímulo.
 - 2.2.- Volumen.
 - 2.3.- Intensidad.
 - 2.4.- Densidad.
 - 2.5.- Descanso.

Tema 4: La adaptación al esfuerzo – Fisiología ejercicio Físico:

- 1.- Ley del umbral.
- 2.- Teoría de la supercompensación. Síndrome general de Adaptación.

Competencias trabajadas: CEM35.1., CEM35.4, CEM35.6

Resultados de aprendizaje: RA35.1, RA35.7

BLOQUE III: CAPACIDADES FÍSICO-MOTRICES

Tema 5: La resistencia:

- 1.- Concepto.
- 2.- Tipos.
- 3.- Evolución con la edad.
- 4.- Formas de desarrollo de la resistencia.
- 5.- Test de resistencia.

Tema 6: La fuerza:

- 1.- Concepto de fuerza.
- 2.- Tipos de fuerza.
- 3.- Fuerza- edad.
- 4.- Desarrollo de la fuerza.
- 5.- Test de fuerza.

Tema 7: La flexibilidad:

- 1.- Concepto.
- 2.- Tipos.
- 3.- Flexibilidad-edad.
- 4.- Desarrollo de la flexibilidad.

5.- Test de flexibilidad.

Tema 8: La velocidad:

- 1.- Concepto.
- 2.- Tipos.
- 3.- Velocidad-edad.
- 4.- Formas de desarrollo.
- 5.- Tests de velocidad.

Competencias trabajadas: CEM35.1., CEM35.5, CEM35.6

Resultados de aprendizaje: RA35.7

Materiales de estudio de los bloques: presentaciones y otros materiales aportados por el profesor.

Metodología de trabajo de los bloques: exposición, por parte del profesor, de los contenidos. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales).

6. Metodología² y plan de trabajo

Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por el profesor utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

²La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas:**

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesor. Para el alumnado serán un total de **38** horas, y las competencias trabajadas serán.
- Las competencias trabajadas serán CEM35.1, CEM35.4, CEM35.7. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA35.1, RA35.7
- **Sesiones prácticas:**
 - Prácticas de aula/seminarios/talleres: Actividades prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del estudiante. Las competencias trabajadas serán CEM35.4, CEM35.5. Para el/la alumno/a supondrán un total de **21** horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA35.1, RA35.2, RA35.7
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el profesor se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del profesor. **1** hora en total para el alumnado. Se pretenderán obtener los resultados RA35.1. La competencia trabajada es CE10.
- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas (incorporadas en las clases expositivas). Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA35. 1, 7
- **Trabajo no presencial:** **90** horas, divididas entre trabajo de grupo (CE1, 2, 4, 5, 7, 10 RA35.1, 2, 7) y trabajo individual (CEM1, 4, 6. RA35.1, 2, 7).

NOTA: Las competencias básicas y generales se trabajarán de manera globalizada durante todo el semestre en las distintas modalidades organizativas: clases expositivas, prácticas de aula...

Temas	Horas totales				Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales				
Anatomía	21	4	4	1	9		12	12
Componentes Carga	23	3	4		7	6	10	16

Adaptación	10	3	1		4	2	4	6
Resistencia	24	7	3		10	3	11	14
Fuerza	24	7	3		10	3	11	14
Flexibilidad	24	7	3		10	3	11	14
Velocidad	24	7	3		10	3	11	14
Total	150	38	21	1	60	20	70	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	38	25,33	60 horas (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	14,4	
	Tutorías grupales	1	0,6	
No presencial	Trabajo en Grupo	20	13,33	90 HORAS (60%)
	Trabajo Individual	70	46,66	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las de la asignatura.	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en la realización de ejercicios y debates. El profesor llevará un registro de dicha participación.	10 %	RA35.1 RA35.7
Pruebas Escritas	Todas las que se trabajan en la asignatura. Apartado 4,	3 pruebas escritas correspondientes a cada bloque. Cada prueba es independiente de las otras. Para superar la asignatura es imprescindible aprobar cada una de ellas. En el caso de que alguna no sea superada se podrá volver a repetir en el examen final en convocatoria ordinaria. La nota mínima de superación de cada prueba es 6,5.	60%	RA35.1 RA35.2

Pruebas prácticas	Todas las que se trabajan en la asignatura. Apartado 4,	Reconocimiento y ubicación de diferentes elementos del aparato locomotor	30%	RA35. 7
--------------------------	---	--	-----	---------

Consideraciones sobre la evaluación:

- 1. Participación en las sesiones:** El profesor pasará lista en las sesiones expositivas y en las prácticas de aula. El máximo % de faltas permitido para obtener la bonificación es de un 15%. En las prácticas de aula la participación implica la realización de todas las actividades prácticas llevadas a cabo. Será obligatorio el uso de ropa deportiva en las sesiones.
- 2. Ejercicios escritos:** La nota mínima que permite la superación de la materia será 6,5. Las pruebas versarán sobre los contenidos teóricos abordados en las clases expositivas y los contenidos prácticos llevados a cabo en las prácticas de aula. Las partes aprobadas en la convocatoria ordinaria no tendrán que volver a realizarse en la siguiente convocatoria extraordinaria. En segundas matrículas no se tendrá ninguna materia eliminada, es decir el alumno tendrá que realizar toda la materia completa.
- 3. Trabajos prácticos:** La **no presentación en fecha y forma de los trabajos implicará la No** consecución del % correspondiente. Para poder superar la asignatura será **OBLIGATORIO** la realización de todos los trabajos. En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en el examen), aunque el alumno tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.
4. La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una **evaluación diferenciada**, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	100%

5. **En segunda y sucesivas matrículas**, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

6. **Trabajos plagiados o copiados:** Se considera que un **trabajo está plagiado** y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspense (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

8. Bibliografía:

a) Bibliografía general

- Anton J.L. (1989) Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Unisport. Málaga.
- Balk A. (1994) Entrenamiento de la fuerza. Paidotribo. Barcelona.
- Bosco C. (1994) La valoración de la fuerza con el test Bosco. Paidotribo. Barcelona.
- Generele E. (1983) Cualidades físicas. Cepid. Madrid.
- Göhler B. (1995) Facilitación neuromuscular propioceptiva en la vida cotidiana. Paidotribo. Barcelona.
- Groser M. (1992) Entrenamiento de la velocidad. Martinez Roca. Barcelona.
- Groser M. (1990) Entrenamiento de la velocidad. Martinez Roca. Barcelona.
- Ibañez A. (1993) 1004 ejercicios de flexibilidad. Paidotribo. Barcelona.
- Lambert G. (1984) El entrenamiento deportivo. Paidotribo. Barcelona.
- Ledoupe A. (1996) Manual práctico de estiramientos musculares postisométricos. Masson. Barcelona.
- Mano R. (1988) Fundamentos del entrenamiento deportivo. Paidotribo. Barcelona.
- Matveev L. (1985) Fundamentos del entrenamiento deportivo. Rubinos. Madrid.
- Mcatee R. (1994) Estiramientos simplificados. Paidotribo. Barcelona.
- Mora V. (1995) Teoría y práctica del acondicionamiento Físico. COPLEF Andalucía. Málaga.
- Norris C. (1996) La flexibilidad, Principios y práctica. Paidotribo. Barcelona.
- Platonov V. (1991) El entrenamiento deportivo. Paidotribo. Barcelona.

b) Enlaces (webgrafía)

<http://www.explored.com/ed>: Guía médica muy útil con tres capítulos claramente definidos: Vida Sana, Trastornos de Salud y Primeros Auxilios.

<http://www.technicalalexander.com>: Todos los que tengan problemas posturales van a encontrar alivio en esta web. En ella se explican los fundamentos de la Técnica Alexandre. Dolores, tensiones, desequilibrios de la vida cotidiana...pueden tener solución con las técnicas de movimiento adecuadas, en un método que incluso la Seguridad Social Británica está utilizando en la actualidad.

<http://www.wayfitness.net/es> Portal europeo en castellano dedicado al fitness y al bienestar. Se encuentran todo tipo de artículos y trabajos relacionados con la puesta en forma, alimentación, belleza y salud... También permite establecer contacto con los profesionales del sector, consultar a expertos y obtener un directorio de empresas relacionadas con el tema.

<http://www.adi.uam.es>: En esta página se encuentran generalidades sobre el Sistema Educativo Español. Se exponen noticias relacionadas con la Educación Física; un listado de distribuciones sobre la Educación Física en España; tesis doctorales relacionadas con la Educación Física y el deporte; editoriales deportivas; revistas electrónicas de Educación Física y web relacionadas con la Educación Física.

<http://www.eef.ulpgc.es>: Relacionada con los servicios de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En ella se encuentran noticias, información académica, publicaciones, artículos, grupos de investigación, proyecto docente, departamento y profesores, etc.

<http://mini.ince.mec.es>: Realizada por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. Contiene información general sobre el INCE, resúmenes informativos, publicaciones, revistas de Educación, búsqueda en el INCE y enlaces interactivos.

<http://www.edfielemcat.com>: Un programa de Educación Física para el nivel elemental; un guía curricular; enlaces de interés y últimas noticias todas ellas relacionadas con la Educación Física.

<http://www.dgid.mcy.gov.ar>: Investigación y Desarrollo Educativo. En ella encontramos artículos relacionados con la Educación para la Salud; escuelas inclusivas; formación de docentes. También encontramos documentos del DCB en los tres niveles: Infantil; Primaria y Secundaria.

<http://www.gymnos.com>: Revista interactiva con información sobre cursos (formación avanzada en el entrenamiento personal y masaje aplicada a la actividad física y el deporte); eventos deportivos; entrevistas; enlaces; servicios de novedades; Profesional Sport Magazine; contactos; material deportivo, productos de nutrición para el deportista; el catálogo de la Editorial Gymnos; la librería Gymnos; confecciones del material de tu evento deportivo y el Instituto Gymnos.

<http://www.geocities.com/colosseum/pressbox/2449/jmlweb.htm>: página sobre distintas actividades al aire libre: juegos en la naturaleza, técnicas de montañismo, juegos y danzas nocturnas, educación ambiental, programación de estas tareas, etc. Muy interesante para aficionados a las actividades en la naturaleza.

<http://www.gratisweb.com/javicapa/index.htm>: Se describen juegos para utilizar en la clase de E. F. Aparecen clasificados en predeportivos, deportivos, populares, alternativos, de aula, grandes juegos, de educación infantil, etc.

<http://www.efdeportes.com>: Buscador acerca de la Educación Física. Además encontramos artículos relacionados con: la torpeza motora; actividades acuáticas; función social del deporte escolar... También existe un tienda de artículos deportivos; cursos, congresos y eventos; autores; libros; actividad física terapéutica, atletismo, aventura, entrenamiento y actividades de diferentes deportes (natación, baloncesto, fútbol...)

<http://www.juegosdeef.8m.com>: Distintos tipos de juegos con sus normas y funcionamiento.

http://www.doe.d5.ub.es/te/any95/hernandez_afyed/: Extensa exposición sobre fundamentos teóricos de la actividad física. Se expone un proyecto interesante para sentar las bases de la construcción de una ciencia unificada de la actividad física y el deporte.

<http://www.geocities.com/Athens/Agora/4269>: Unidad didáctica para el empleo de los materiales alternativos en la E. F.: qué es el material alternativo, objetivos, clasificación, secuencia de actividades, etc.

<http://www.um.es/~efmudi/aar.htm>: Concepto de actividades acuáticas, clasificación, ámbitos de desarrollo, programas de actividades, enfoques de la práctica (utilitario, recreativo, sanitario, terapéutico, mantenimiento, deportivo, etc), bibliografía, etc.

<http://www.chasque.apc.org/gamolnar>: Deporte y salud: artículos recopilados por el autor que pretenden evitar el sedentarismo potenciando la actividad física.

<http://www.adi.uam.es/~vmarta/>: Información académica: sobre las áreas que imparte: bases fisiológicas y anatómicas del movimiento, teoría y práctica del acondicionamiento físico, E. F. y didáctica, etc; La E. F. en naciones de habla hispana: muestra enlaces a páginas de E. F. de países hispanos; al pulsar "España" se accede a generalidades del sistema educativo español, el currículo oficial, la E. F. en Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Universidad. Colegio Oficial de profesores y licenciados de E. F. (COPLEF): sede, requisitos de ingreso, cuotas, estructura, etc; news sobre E. F.; lista de distribución EDUFIS; tesis doctorales: recopilación realizada por este profesor a partir de la base de datos TESEO sobre las tesis relacionados con la actividad física y deporte.

<http://www.ctv.es/USERS/avicent>: Sugerencias sobre E. F. entre las cuales cabe destacar: juegos de cooperación y paz: colección de juegos que pretenden la educación en valores: confianza,

cooperación, resolución dialogada de conflictos, etc.; juegos en peligro de extinción: rincón para recoger, difundir y proteger juegos en peligro de extinción que sean enviados por los cibernautas; animaciones de movimientos humanos: voltereta, abdominales, patada, marcha, etc.; encuesta de opinión: formulario para rellenar por alumnos víctimas de nuestras clases.

<http://www.geocities.com/Athens/Delphi/7636/>: Experiencias e ideas sobre la docencia en E. F: juegos, fórmulas metodológicas alternativas, instrumentos de evaluación, educación en valores, diseño de unidades didácticas, formación del profesorado, etc.

<http://www.terra.es/personal/4/lapeonza>: Colectivo de Educación Física para la paz "la peonza". Proyecto de Educación Física, cursos y un buen fichero de juegos.

<http://www.efonline.com>: Recursos de Educación Física para profesores y estudiantes: todo sobre las oposiciones, una programación de EF, unidades didácticas, historia EF, investigación, noticias, y puedes participar.

<http://encina.pntic.mec.es/~mroc0005>: Educación física y el deporte: editoriales deportivas, facultades, federaciones, colegios de profesores de E.F., entrenamiento, etc.

<http://www.arrakis.es/~citap>: información sobre: OIPR: Organización Internacional de Psicomotricidad y Relajación; cursos para obtener certificados de Psicomotricidad; Psicomotricidad: Revista de estudios y experiencias; Enlaces y direcciones

<http://www.members.tripod.com>: Información acerca de los Cuidados del cuerpo, de la Salud y familia, la Casa y familia. También sobre los Deportes, Viajes, Entretenimiento y diversión. Hay un Buscador y Chat.

<http://www.emasf.com>: Números de revistas deportivas. También contiene información sobre Empleo. Tiene enlaces con otras páginas relacionadas con la educación física. Se puede hacer Correo. Informan sobre Foros, Libros y contiene Publicidad relacionada con la materia. También contiene Información sobre equipamientos deportivos.

<http://www.xtec.es>: Web educativa de Cataluña. En ella se incluyen los audiovisuales en el aula y Experiencias fotográficas. También contiene Información sobre el Congreso de Tecnologías de la Información en Educación.

<http://www.vc.ehu.es/ivef.html>: Página del Instituto Vasco de Educación Física. Simplemente expone las direcciones electrónicas del director, secretario y administrador.

<http://www.ctoa.org/>: Club de Triatlón Ondarreta de Alcorcón. Historia del club y de este deporte y los aspectos relacionados con su práctica. Entrenos, calendarios, clasificación, artículos, competiciones, enlaces.

http://www.i2_bike.com: Revista del M.T.B rutero, marchas, rutas, artículos, colaboraciones, glosario ciclista, fotos.



<http://www.efonline.com/>: Portal de un grupo de profesores malagueños que tiene por objetivo ofrecer información y materiales útiles a estudiantes y profesores de Educación Física.

<http://www.chasque.apc.org/gamolnar/> Deporte Infantil. Evaluación educativa. Deporte y salud. Entrenamiento deportivo...

<http://www.juegosdeef.8m.com/>: Una gran lista de juegos, sesiones, noticias y un buscador específico de Educación Física.

c) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la Facultad), donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.