

Guía Docente

| | | | | |
|---|---|----------------------|--|-----------------------|
| NOMBRE | Autonomía e Independencia Funcional en personas con Riesgo de Exclusión Social | | CÓDIGO | ATEROC01-2-005 |
| TITULACIÓN | Terapia Ocupacional | CENTRO | Facultad Padre Ossó | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CRÉDITOS | | 6 |
| PERIODO | Semestral (2º S.) | IDIOMA | | Castellano |
| COORDINADOR | TELÉFONO /EMAIL | | UBICACIÓN | |
| Pilar Agüera Boves | 985 209293 aguerapilar@facultadpadreosso.es | | Despacho de Terapia Ocupacional | |
| PROFESORADO | TELÉFONO /EMAIL | | UBICACIÓN | |
| Pilar Agüera Boves/Eva María Díaz Mesa | 985 209293 aguerapilar@facultadpadreosso.es / evamaria@facultadpadreosso.es | | Despacho de Terapia Ocupacional | |

1. Contextualización¹

La asignatura pertenece al módulo IV: *Terapia Ocupacional. Autonomía e Independencia Funcional*, y a la materia: *Autonomía e Independencia Funcional*.

Sus contenidos teóricos y prácticos colaboran en la formación de terapeutas ocupacionales aportando los conocimientos básicos acerca de las personas en riesgo de exclusión social. El alumno deberá aprender a conocer los factores psicológicos y sociales relacionados con el estado de salud y será capaz de desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar con la resolución de problemas.

La asignatura guarda una importante relación con las asignaturas de Psicología, Sociología y Antropología, Psiquiatría, AIF en el Adulto y AIF en Personas Mayores.

Será impartida por dos profesoras: una licenciada en Medicina, especialista en adicciones y una terapeuta ocupacional.

2. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta titulación hayan superado un bachillerato en la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud (BOPA 22-08-2008).

Sería recomendable que los alumnos interesados en cursar esta titulación tuviesen las actitudes básicas de respeto a los derechos fundamentales de la persona, necesarias para establecer un trato humano con los usuarios.

3. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1. Capacidad de análisis y síntesis.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



CG2.Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG3.Planificación y gestión del tiempo.

CG9.Habilidades de investigación.

CG10.Capacidad de aprender.

CG11.Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CG15.Resolución de problemas.

CG16.Toma de decisiones.

CG 17 Trabajo en equipo.

CG18.Habilidades interpersonales.

CG22.Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG26.Diseño y gestión de proyectos.

CG28.Compromiso ético.

CG30.Motivación..

Competencias específicas

CE5.Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

CE7.Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE10.Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CE11.Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CE12.Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CE13.Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE14.Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE15.Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CE18.Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE22.Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los

problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CE23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CE24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

CE25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias del módulo

CM4. Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

CM 7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM10. Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM12. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CM 13 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

CM14. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CM15. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CM16. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM17. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

CM18. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM19. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM23. Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

CM25. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

CM27. Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

CM28. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

CM29. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

CM30. Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

CM38. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM39. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

CM40. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM41. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 4.7. Responder a la diversidad de necesidades de las personas con riesgo de exclusión social.

RA 4.8. Conocer y valorar la influencia del ambiente en la conducta desadaptada así como los elementos implicados y la complejidad del análisis, conocer los factores psicológicos y sociales relacionados con el estado de salud.

RA 4.9. Desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la resolución de problemas.

RA 4.14. Adquirir las destrezas necesarias para la búsqueda, registro y documentación de la información resultante del proceso de intervención en TO.

RA 4.15. Conocer los medios que nos permitan analizar los datos adquiridos y poder tomar las decisiones adecuadas.

4. Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

Tema 1. Delimitación conceptual

1.1 Conceptos de exclusión social, marginación, adaptación, inadaptación social, desigualdad, delincuencia, pobreza.

1.2 Grupos de riesgo

- 1.3 La identidad profesional del TO dentro del campo de la exclusión social.
 - 1.3a. Adaptación de los conceptos (marginación, exclusión y desafiliación) a la disciplina de TO
 - 1.3b. Enfoque del trabajo del TO. Aplicación de los modelos de práctica.
 - 1.3c. Rol del TO en la rehabilitación basada en la comunidad.

Tema 2. Clasificación de los colectivos desfavorecidos e itinerarios personales de inserción sociolaboral

- 2.1 Según las administraciones públicas
- 2.2 Por efectos de la exclusión
- 2.3 Competencia y empleabilidad
- 2.4 Intervenciones socio-laborales desde TO.
- 2.5 Dificultades de empleabilidad y su intervención.
- 2.6 Planificación pre-laboral
- 2.7 Evaluación vocacional
- 2.8 Ajuste laboral y entrenamiento en asertividad laboral
- 2.9 Programas de entrenamiento en búsquedas de empleo.
- 2.10 La figura del TO en cooperación internacional. / ONG

Tema 3. Intervención psicosocial en marginación social

- 3.1 Modelos de intervención
- 3.2 Participación ciudadana y política
- 3.3 Cooperación Internacional

Tema 4. Intervención en menores de edad

- 4.1 Delimitación conceptual
- 4.2 Incidencia y factores de protección
- 4.3 Delincuencia juvenil
- 4.4 Prevención e intervención

Tema 5. Intervenciones en drogodependientes

- 5.1 Delimitación conceptual. Fundamentos biológicos. Psicoterapia. Prevención de recaídas
- 5.2 Terapia ocupacional y drogodependencias. Modelos de trabajo de TO. Evaluación desde TO. Guías y recursos para personas con problemas de adicciones (a nivel nacional y autonómico). Patología dual e intervención desde TO.

Tema 6. Intervenciones en inmigrantes

- 6.1 Delimitación conceptual
- 6.2 Proceso de inmigración
- 6.3 -Factores que afectan a la adaptación
- 6.4 Pautas de intervención psicosocial

Tema 7. Intervenciones en reclusos y exreclusos

- 7.1 Delimitación conceptual. Características y consecuencias del internamiento penitenciario. Intervención psicosocial.
- 7.2 Intervención desde la TO.

Tema 8. Intervenciones en personas pertenecientes a minorías étnicas

- 8.1 Características e intervenciones psicosociales

Tema 9. Personas con VIH/SIDA

- 9.1 Delimitación conceptual e incidencia
- 9.2 Aspectos psicosociales
- 9.3 Actitudes y estigmatización de los afectados
- 9.4 Intervenciones psicosociales

Tema 10. Personas que ejercen la prostitución

- 10.1 Conceptos y características
- 10.2 Actuaciones

Tema 11. Personas sin hogar

- 11.1 Delimitación conceptual. Incidencia y características. Actuaciones
- 11.2 Intervención desde la TO. Centros y programas específicos. Recursos nacionales y comunitarios.

Materiales de estudio para los contenidos teóricos:

- Presentaciones Power Point
- Artículos científicos
- Lecturas complementarias

Competencias trabajadas en el contenido teórico:

CG: 1, 10, 22.

CE: 5, 7, 15, 18, 22.

CM: 4, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19.

Metodología y plan de trabajo del contenido teórico:

El desarrollo de los temas se hará con una metodología expositiva por parte de las profesoras con la ayuda de presentaciones power point. Metodología activa a partir de la lectura, análisis y reflexión de distintas lecturas científicas relacionada con el tema junto con las actividades prácticas propuestas

CONTENIDO PRÁCTICO

La asistencia a las prácticas de aula es obligatoria.

Metodología y plan de trabajo del contenido práctico.

Se entregará una única práctica de aula de carácter individual.

La práctica de aula será el diseño completo de intervención en T.O. en alguno de los colectivos en exclusión social previamente trabajados desde las clases de práctica de aula y expositivas.

| Criterios de evaluación de las Práctica | Instrumento y % |
|---|--|
| Es capaz de aplicar los contenidos teóricos trabajados. | <i>Documentos elaborados</i> (100%) |

Competencias trabajadas en el contenido práctico

CG: 1, 2, 3, 9, 22, 26, 28, 30.

CE: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 25.

CM: 7, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 23, 25, 27

5. Metodología y plan de trabajo²

Metodología expositiva, por parte de la profesora y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos-, para lograr la construcción de aprendizajes significativos. El profesor se convierte en orientador y mediador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Actividades formativas presenciales

| | |
|------------------------------------|--|
| Clases Teóricas | CG: 1, 10, 22. CE: 5, 7, 15, 18, 22. CM: 4, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19. |
| Prácticas de aula/Seminario/Taller | CG: 1, 2, 3, 9, 22, 26, 28, 30. CE: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 25. CM: 7, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 23, 25, 27. |
| Tutorías Grupales | CG: 30. CE: 22, 23. CM: 17, 23 |

Actividades formativas no presenciales

| | |
|--------------------|--|
| Trabajo individual | CG: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 22, 28, 30. CE: 5, 7, 10, 11, 15, 16, 22, 25. CM: 4, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 29, 30, 38, 39, 40. |
|--------------------|--|

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos



FACULTAD PADRE OSSÓ



Universidad de Oviedo

| | |
|----------------|---|
| Trabajo grupal | CG: 2, 9, 15, 16, 17, 18, 22, 26, 30. CE: 5, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24, 25. CM: 7, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 25, 27, 28, 29, 41. |
|----------------|---|

| Temas | Horas totales | TRABAJO PRE-SENCIAL | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|---|---------------|---------------------|----------------|-------------------|-----------|-----------------------|------------------|-----------|
| | | Clase Expositiva | Prácticas aula | Tutorías grupales | Total | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total |
| 1: Delimitación conceptual | 5 | 2 | | | 2 | | 3 | 3 |
| 2: Clasificación de los colectivos desfavorecidos e Itinerarios personales de inserción | 12 | 6 | 3 | | 9 | | 3 | 3 |
| 3: Intervención psicosocial en marginación social | 13 | 4 | | | 4 | 5 | 4 | 9 |
| 4: Intervenciones en menores de edad | 13 | 3 | | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 |
| 5: Intervenciones en drogodependientes | 23 | 6 | 3 | | 9 | 5 | 9 | 14 |
| 6: Intervenciones en inmigrantes | 11 | 5 | | | 5 | | 6 | 6 |
| 7: Intervenciones en reclusos y ex -reclusos | 23 | 6 | 3 | | 9 | 5 | 9 | 14 |
| 8: Intervenciones en minorías étnicas | 9 | 3 | | | 3 | | 6 | 6 |
| 9: Personas con VIH/SIDA | 14 | 3 | | 1 | 4 | 5 | 5 | 10 |
| 10: Personas que ejercen la prostitución | 14 | 3 | | | 3 | 5 | 6 | 11 |
| 11: Personas sin hogar | 13 | 5 | 3 | | 8 | | 5 | 5 |
| | 150 | 46 | 12 | 2 | 60 | 30 | 60 | 90 |

| MODALIDADES | | Horas | % | TOTALES % |
|---------------|--|------------|------|-----------|
| Presencial | Clases Expositivas | 44 | 73% | 40% |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 12 | 20% | |
| | Tutorías grupales | 2 | 3,3% | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 3,3% | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 30 | 33% | 60% |
| | Trabajo Individual | 60 | 66% | |
| Total | | 150 | | 100% |

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Facultad.

6. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Convocatoria ordinaria y extraordinaria en primera matrícula

| Instrumentos de evaluación, peso específico, competencias evaluadas y resultados de aprendizaje | | | |
|--|------------|--|-------|
| Sistemas de evaluación | C. Final % | Competencias | RA |
| Pruebas escrita tipo test y preguntas de desarrollo. El examen tipo test será de respuesta múltiple (que restarán) y preguntas cortas. Prueba de carácter presencial El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 para poder realizar la medida ponderada con los otros criterios de evaluación | 70% | CG: 1, 10, 22. | 4.7 |
| | | CE: 5, 7, 15, 18, 22. | 4.8 |
| | | CM: 4, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19. | 4.9 |
| | | | 4.14 |
| | | | 4.15. |
| Elaboración y exposición de trabajos y proyectos Los criterios de evaluación se recogen en el desarrollo de cada las prácticas propuestas. El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 para poder realizar la medida ponderada con los otros criterios de evaluación | 30% | CG: 1, 2, 3, 9, 22, 26, 28, 30. | 4.7 |
| | | CE: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 25. | 4.8 |
| | | CM: 7, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 23, 25, 27. | 4.9 |
| | | | 4.14 |
| | | | 4.15. |

En los casos en los que los alumnos no tanguen las dos partes aprobadas (condición exigida para poder realizarse la media ponderada), la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la obtenida en la parte suspensa de la misma.

En el caso de que se suspendan las dos partes, la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la nota más baja.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: "el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario".

Evaluación Diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

| Criterios de evaluación | Porcentaje |
|--|------------|
| Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos. | 100% |

Convocatorias de segundas y sucesivas matrículas

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solici-



tud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

7. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Abdelaziz, Malika; Cuadros, Alfonso; Gaitán Lourdes (2004). La intervención social con colectivos inmigrantes. Universidad Pontificia de Comillas. Rosa Aparicio y Julio L. Martínez (eds) Madrid.

Bahamonde JR, Martínez PC (2008) Drogas: una aproximación a las drogodependencias desde la Educación Física. La cura y el cuerpo. Ediciones La Cruz de Grado Ballesteros, Fernando, 2003, Brecha digital: una herida que requiere intervención, E-business Center PwC&IESE

Durante P, Noya B (2001). Proceso de la terapia ocupacional. En P. Durante y B. Noya (Eds) Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica (pp. 105-134), Barcelona.

Fernández Miranda, JJ; Gutiérrez, E.; Marina, P (2002) Actuaciones clínicas en trastornos adictivos. Ediciones: Aula Médica

Gómez Jimenez I. 2010. “Abordaje terapéutico grupal en salud mental “Ediciones psicología pirámide.

Maroto Sáez, AL (2005). Manual de buena práctica para la atención a drogodependientes en los centros de emergencia. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo social y Asistentes Sociales

Moreno MP (2001). Psicología de la marginación social: concepto, ámbitos y actuaciones. Editorial Aljibe

Paganizzi L. (2007) Terapia Ocupacional Psicosocial. Ed Polemos (Buenos Aires)

Roberts, MA; Shaner, A; Eckman, T (2001) Como superar las adicciones. Ediciones. SENY

Rodriguez Abelardo.2001. “Rehabilitación laboral de personas con enfermedad mental crónica “Editorial Documentos Técnicos de la Consejería de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.

Romero, I (2003). Terapia ocupacional y drogodependencias: la intervención desde terapia ocupacional en una comunidad terapéutica. Terapia ocupacional, 33, 29-36

Sanchez (2012). Terapia Ocupacional en Salud Mental. Ed Panamericana

Stoffel, Virginia y Moyers P (2001) Occupational therapy practice guidelines for substance use disorders. Bethesda, USA: American Occupational Therapy Association

Tezanos, J. F. (1998): “La exclusión social en España”, en Temas para el Debate, 49, pp. 63-97.

Valero E., San Juan M (2010). Manual Teórico Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia hasta la vejez .Editorial Monsa.

Webgrafía

<http://monografias.com/trabajos10/margi/margi.shtml>

http://www.fundacionluisvives.org/temas/inclusion_social/conceptos_pobreza_exclusion_social_vulnerabilidad_e_inclusion_social/index.html

https://omega.manapro.com/pobreza/index_zambrano1.htm