

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

| | | | | |
|--|---|----------------------|--|-----------------------|
| Nombre | Anatomía Humana | | Código | ATEROC01-1-004 |
| Titulación | Grado en Terapia Ocupacional | Centro | Facultad Padre Ossó | |
| Tipo | Formación Básica | Nº total de créditos | 12 | |
| Periodo | Anual | Idioma | Castellano | |
| Coordinadora | Teléfono/email | | Ubicación | |
| Ruiz Fernández, M^a Luisa | 985209093 luisa@facultadpadreosso.es | | Despacho de Terapia Ocupacional | |
| Profesora | Teléfono/email | | Ubicación | |
| Ruiz Fernández, M^a Luisa | 985209293 luisa@facultadpadreosso.es | | Despacho de Terapia Ocupacional | |

1. Contextualización¹

La asignatura de Anatomía Humana se encuadra dentro de la Materia de Ciencias Básicas de la Salud, perteneciente al Módulo 1 del grado de Terapia Ocupacional. El estudio de esta asignatura capacita al alumno para comprender las diferentes estructuras del cuerpo humano que le serán útiles para el desarrollo de su profesión.

Se trata de un estudio enfocado fundamentalmente desde el punto de vista funcional. Un buen conocimiento de la asignatura implicará una mayor comprensión y facilidad de aplicación para las asignaturas que serán trabajadas en futuros cursos (patología osteoarticular, psicomotricidad, técnicas ortoprotésicas, etc.).

Se espera que el alumno aprenda las diferentes partes del aparato locomotor (huesos, músculos, articulaciones) y órganos del cuerpo humano que deberá conocer para ejercitarse como terapeuta ocupacional. Los contenidos teóricos de esta asignatura serán facilitados por la profesora. El alumno, por su parte realizará diferentes actividades relacionadas con estos conocimientos teóricos. Durante las clases será frecuente el apoyo con contenidos audiovisuales que facilitarán la comprensión y visualización de éstos conocimientos teóricos.

2. Requisitos.

No hay requisitos obligatorios para la asignatura. Es recomendable, sin embargo, que los alumnos hayan adquirido previamente los conocimientos básicos de biología del bachillerato, ya que esto facilita la comprensión de los temas iniciales. Además como el cuerpo humano es una estructura tridimensional, es deseable contar con habilidad para la visión espacial.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

²La asignatura es amplia e incluye mucha terminología nueva y complicada, luego es importante manifestar actitudes necesarias para promocionar, potenciar y desarrollar al máximo los conocimientos y habilidades necesarios para el ejercicio profesional. El alumno deberá mostrar motivación e interés por el conocimiento de las ciencias bio-médicas y psicosociales. Esta motivación es esencial para superar una asignatura que sin lugar a dudas será totalmente nueva para el alumno.

3. Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias

Competencias generales

CG1 Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CG5 Conocimientos básicos de la profesión.

CG10 Capacidad de aprender.

CG11 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

Competencias específicas

CE4 Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CE5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CE25 Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias del módulo

CM1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

Resultados de aprendizaje

RA I.2 Identificar y describir la organización estructural del cuerpo humano, así como la forma y disposición de las diferentes estructuras descritas.

4. Contenidos

Contenido teórico

Bloque 1.

Tema 1: Introducción a la anatomía.

1.1. Introducción a la anatomía: concepto, divisiones

1.2. Niveles de organización estructural

1.3. Terminología anatómica básica: posición anatómica, ejes y planos corporales

1.4. Cavidades corporales

Tema 2: Anatomía celular.

2.1. Concepto de célula

2.2. Estructura celular

2.3. Niveles de organización celular

2.4. División celular: Meiosis y mitosis

Tema 3: Histología

3.1. Generalidades

3.2. Principales tejidos corporales.

3.3. Tejido óseo

3.4. Tejido muscular

3.5. Tejido nervioso

Bloque 2.

Tema 4: Anatomía ósea

4.1 Embriología del aparato locomotor

4.2 Cráneo

4.3 Cintura escapular

4.4 Miembro superior

4.5 Columna vertebral y esqueleto axial

4.6 Cintura pélvica

4.7 Miembro inferior

Tema 5: Articulaciones

5.1 Introducción a las articulaciones

5.2 Articulaciones del esqueleto axial

5.3 Articulaciones del miembro superior

5.4 Articulaciones del miembro inferior

Tema 6: Anatomía muscular

6.1 Musculatura del cráneo y del esqueleto axial

6.2 Musculatura del miembro superior

6.3 Musculatura del miembro inferior

Bloque 3

Tema 7: Sistema nervioso: central y periférico.

7.1 Embriología del Sistema Nervioso

7.2 Sistema nervioso central

7.3 Sistema nervioso periférico

Tema 8: Sistema cardiovascular.

8.1 8.1 Corazón

8.2 8.2 Estudio de los grandes vasos

8.3 8.3 Estudio de la circulación sanguínea

8.4 8.4 Circulación sanguínea periférica

Tema 9: Aparato digestivo

9.1 Cavidad oral y glándulas salivales

9.2 Faringe

9.3 Esófago

9.4 Estómago

9.5 Intestino delgado, grueso y recto

9.6 Hígado y páncreas

Tema 10: Aparato respiratorio

10.1 Fosas nasales

10.2 Laringe

10.3 Tráquea y bronquios

10.4 Pulmones

Tema 11: Aparato urinario

11.1 Riñón

11.2 Uréteres

11.3 Vejiga

11.4 Uretra

Tema 12: Aparato genital

12.1 Femenino

12.2 Masculino

Competencias trabajadas en el contenido teórico

CG: 1,2, 4, 5, 10, 11.

CE: 4, 5, 25.

CM: 1

Materiales de estudio para el contenido teórico

La profesora facilitará todo el material teórico básico necesario. Será frecuente la proyección en las clases de material audiovisual (videos, fotografías...) relacionadas con el tema que se está trabajando.

Metodología de trabajo del contenido teórico:

La profesora impartirá las clases con ayuda de iconografía (imágenes, diapositivas en Power Point), con estructuras anatómicas (maquetas, huesos humanos, etc.) para facilitar el seguimiento de las mismas por parte del alumno, y con ayuda del material teórico facilitado previamente por la profesora. Además se fomentará la participación en clase con el planteamiento de problemas relacionados con los conceptos teóricos que el alumno podría encontrarse en su futura actividad profesional.

Contenido práctico

La asistencia a las prácticas, tanto de aula como de laboratorio, es obligatoria

Prácticas de aula

PRÁCTICA 1: Conocimiento del cráneo

PRÁCTICA 2: Conocimiento del miembro superior óseo

PRÁCTICA 3: Conocimiento del miembro inferior óseo

PRÁCTICA 4: Conocimiento del esqueleto axial óseo

PRÁCTICA 5: Conocimiento del Sistema Muscular

PRÁCTICA 6: Conocimiento del Sistema Cardiovascular

PRÁCTICA 7: Conocimiento del Sistema Nervioso Central y Periférico

Metodología de trabajo de las prácticas de aula

Se distribuirá a los alumnos en grupos. Cada grupo elaborará y expondrá una presentación, formato Power Point (10 minutos), con los apartados específicos determinados por la profesora. Para facilitar las prácticas es conveniente que los alumnos cuenten con huesos humanos, por lo cual se facilitará al inicio del curso un documento que les permitirá acudir al osario municipal y hacerse con dicho material. Para la exposición sería conveniente que en cada grupo se contase con una cámara de fotos digital, para apoyar, con soporte fotográfico la presentación.

Competencias trabajadas en las prácticas de aula

- CG: 1, 5, 10, 11
- CE: 4, 5, 25
- CM: 1

| Criterios de evaluación Prácticas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 | Instrumentos y % |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • El documento presentado, es adecuado, en estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.). • Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales. • Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos. | <p>Presentación power-point (70%)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad • Estructura y organiza las ideas • El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo. • La presentación es original, creativa. | <p>Exposición (30%)</p> |

Prácticas de laboratorio

Taller de antropometría

Taller de Reanimación Cardiopulmonar

Taller de vendajes funcionales

Taller de baropodometría (valoración funcional de aparato locomotor y sistema nervioso en conjunto)

Talleres de Casos Clínicos (Anatomía Radiológica y Anatomía Aplicada)

Competencias trabajadas en las prácticas de laboratorio:

- CG: 1, 5, 10, 11
- CE: 4, 5, 25
- CM: 1

Textos recomendados para las clases prácticas

Crossman AR. Neary,D. (2007). Neuroanatomía: texto y atlas en color. Elsevier

Chevror A: (1994). Cuadernos de Radiología. Masson.

Drake, RI. Vogl, Aw. Mitchell,A: Gray. (2010). Anatomía para estudiantes. Elsevier

Feneis, H; Dauber, W. Nomenclatura anatómica ilustrada. Editorial Masson.

Llusá,M; Meri,A; Ruano,D. (2004). Manual y atlas fotográfico de Anatomía del Aparato locomotor. Ed.Panamericana. .

Master Evo 6 (2013). Anatomía: Atlas y texto. Marban ed.

Netter, F. H. Atlas de Anatomía Humana. Ed. Masson

Plas, F. Viel, E. Blanc, Y: La Marcha Humana. Masson ,1984

Rohen, JW. Yokochin, C:(1998). Atlas fotográfico de Anatomía Humana. Harcourt Brace.

Rouvière, H. y Delmas, A. (1996). Anatomía Humana. 3 vols. Barcelona: Masson.

Ryan,S.McNicholas,M. Eustace,S. (2013). Radiología Anatómica. Marban

Schünke, M. Schulte, E y Schumacher (2011). Prometheus, texto y atlas de Anatomía. 2ª Ed.

Sobotta J; Posel P; Schulte. E. Sobotta. Estructura del cuerpo humano. Marbán Libros S.L. Madrid.

Sobotta, J. y Becher, H.(1994). Atlas de Anatomía Humana. 2 vols. Madrid: Editorial Médica Panamericana 20ª ed.,

5. Metodología y plan de trabajo³

Metodología expositiva, por parte de la profesora de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes.

Metodología activa: prácticas de aula y de laboratorio, trabajo individual y autónomo, trabajo grupal y cooperativo, para lograr aprendizajes significativos. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

³ La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

| Actividades formativas presenciales | Competencias |
|--|---|
| Clases Teóricas | CG: 1, 2, 4, 5, 10, 11. CE: 4, 5, 25. CM: 1 |
| Prácticas de aula/Seminario/Taller. | CG: 1, 5, 10, 11. CE: 5, 25. CM: 1 |
| Prácticas de laboratorio | CG: 1, 5, 10, 11. CE: 5, 25. CM: 1 |
| Tutorías Grupales | CG: 1, 4, 10. CE: 4 CM: |
| Actividades formativas no presenciales | Competencias |
| Trabajo individual | CG: 1, 4, 5, 10, 11. CE: 4. CM: 1 |
| Trabajo grupal | CG: 2, 11. CE: 5, 25. CM: 1 |

| Temas | Horas totales | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|-------|--------------------------|---------------------|-------|
| | | Clase Expositiva | Prácticas de aula | Prácticas laboratorio | Tutorías grupales | Total | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total |
| Tema 1. Introducción a la anatomía. | 6 | 2 | | | | 2 | | 4 | 4 |
| Tema 2. Anatomía celular | 7 | 3 | | | | 3 | | 4 | 4 |
| Tema 3. Histología | 12 | 4 | | | | 4 | | 8 | 8 |
| Tema 4. Anatomía ósea | 78 | 16 | 12 | 6 | 1 | 35 | 5 | 38 | 43 |
| Tema 5. Articulaciones | 51 | 8 | 12 | 4 | | 24 | 5 | 22 | 27 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|------------|
| Tema 6. Anatomía muscular | 71 | 10 | 6 | 6 | 1 | 23 | 10 | 38 | 48 |
| Tema 7. Sistema nervioso | 26 | 10 | | | | 10 | | 16 | 16 |
| Tema 8. Sistema cardiovascular | 11 | 4 | | 1 | | 5 | | 6 | 6 |
| Tema 9: Aparato digestivo | 14 | 5 | | 1 | | 6 | | 8 | 8 |
| Tema 10: Aparato respiratorio | 13 | 4 | | 1 | | 5 | | 8 | 8 |
| Tema 11: Aparato genito-urinario | 11 | 2 | | 1 | | 3 | | 8 | 8 |
| Total | 300 | 68 | 30 | 20 | 2 | 120 | 20 | 160 | 180 |

| | MODALIDADES | Horas | % | Totales % |
|---------------|--------------------------|-------|-------|-----------|
| Presencial | Clases Expositivas | 68 | 56.66 | 40% |
| | Práctica de aula | 30 | 25 | |
| | Prácticas de laboratorio | 20 | 16.66 | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1.66 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 20 | 11.1 | 60% |
| | Trabajo Individual | 160 | 88.9 | |
| | Total | 300 | 100 | |

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Facultad.

6. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Convocatoria ordinaria y extraordinaria de primera matrícula

| Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------|--|-----|
| SISTEMAS DE EVALUACIÓN | % Nota final | COMPETENCIAS | RA |
| <p>Prueba escrita presencial de preguntas tipo TEST y preguntas cortas de desarrollar.</p> <p>Habrá una prueba parcial y una final.</p> <p>En la prueba parcial se requiere un 6 para poder eliminar la parte de la materia objeto de examen. Cada respuesta incorrecta resta 0,2 puntos.</p> <p>La nota exigida, para superar la asignatura en el examen final, será de 5.</p> | 70% | <p>CG: 1, 2, 4, 5, 10, 11.</p> <p>CE: 4, 5, 25.</p> <p>CM: 1</p> | 1.2 |
| <p>Elaboración y exposición de trabajos y proyectos</p> <p>Las Prácticas son <i>obligatorias</i>. El resultante de la nota media debe ser igual o superior a 5 para poder hacer la media con los otros criterios de evaluación.</p> <p>Los criterios de evaluación serán los especificados en los apartados anteriores.</p> | 15% | <p>CG: 1, 5, 10, 11.</p> <p>CE: 5, 25.</p> <p>CM: 1</p> | 1.2 |

| | | |
|---|-----|--|
| Prácticas de Laboratorio | 15% | CG: 1, 5, 10, 11. CE: 5, 25. CM: 1 |
| Las prácticas son obligatorias. El resultante de la nota media debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con los otros criterios de evaluación | | |

En los casos en los que los alumnos no tengan las dos partes aprobadas (condición exigida para poder realizarse la media ponderada), la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la obtenida en la parte suspensa de la misma.

En el caso de que se suspendan las dos partes, la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la nota más baja.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

Evaluación diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

| Criterios de evaluación | Porcentaje |
|---|------------|
| Prueba escrita de preguntas tipo test y de desarrollo y una aplicación práctica de los contenidos teóricos. | 100% |

Convocatorias en segunda y sucesivas matrículas

Los alumnos que hubiesen aprobado las prácticas quedarán exentos de la asistencia obligatoria a las mismas y en segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua. Para los alumnos que no hubiesen superado las prácticas, los criterios serán los mismos que en los de la convocatoria ordinaria.

7. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Drake, R; Volg, W; Mitchell, A. Gray Anatomía para estudiantes. Ed. Elsevier. 1ª ed. Madrid 2005.

Latarjet, M; Ruiz Liard, A. Anatomía Humana. 4ª edición, Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires. 2004

Lippert H. Anatomía. Texto y Atlas. Ed. Marbán. 4ª ed. Madrid. 1999.

Mackinnon PCB; Morris JF. Oxford. Anatomía Funcional. Ed. Panamericana. Buenos Aires. 1993.

Moore, K.L; Dalley, A. F. Anatomía con orientación clínica. Ed. Panamericana. 4ª ed. 2002.

Orts LLorca F. Anatomía Humana. Ed. Científico Médica. Barcelona. 1977.

Pansky B. Anatomía Humana. Ed. McGraw Hill Interamericana. 6ª ed. 1996.

Romanes, G. R. Cunningham. Tratado de Anatomía. 12ª edición. Ed. Interamericana McGraw-Hill. Madrid. 1987

Rouvière H; Delmas A. Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. Ed. Masson S.A. 11ª ed. Barcelona. 2005.

Shünke, M; Shulte, E; Wesker, K. Prometheus. Texto y atlas de anatomía. Ed. Panamericana. 1ª ed. 2005.

Recursos de apoyo

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.