

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

Nombre	<b>Nuevas Tecnologías en Terapia Ocupacional</b>		Código	<b>ATEROC01-4-008</b>
Titulación	<b>Grado en Terapia Ocupacional</b>	Centro	<b>Facultad Padre Ossó</b>	
Tipo	<b>Obligatoria</b>	Nº total de créditos	<b>6</b>	
Periodo	<b>Semestral</b>	Idioma	<b>Castellano</b>	
Coordinador	Teléfono/email		Ubicación	
<b>Manuel Quintela Pumares</b>	<b>985209293 quintelamanuel@facultadpadreosso.es</b>		<b>Despacho TO</b>	
Profesorado	Teléfono/email		Ubicación	
<b>Manuel Quintela Pumares</b>	<b>985209293 quintelamanuel@facultadpadreosso.es</b>		<b>Despacho TO</b>	

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura se encuadra en el Módulo IV, *Terapia Ocupacional. Autonomía e Independencia Funcional*, y en la materia Teoría y Técnicas de Terapia. Tendrá un carácter teórico-práctico.

En esta asignatura se desarrollan conocimientos relacionados con la informática y las nuevas tecnologías, el conjunto conocimientos abarca aspectos generales de la informática básica y el uso de herramientas y soluciones tecnológicas con aplicación directa en diversos campos de la Terapia Ocupacional.

La asignatura tiene un marcado carácter práctico para que el alumno aprenda interactuando con el ordenador, herramienta que le será imprescindible tanto a lo largo de sus estudios de grado como en la vida profesional.

Los objetivos de aprendizaje adquiridos en esta asignatura favorecerán a la mayor parte de las asignaturas del grado ya que el ordenador es una herramienta omnipresente en todos los ámbitos.

### 3. Requisitos.

Por ser una asignatura de competencias básicas no requiere de ningún conocimiento específico previo que no hayan sido desarrollado en las etapas de formación anteriores del alumno; no obstante, se considera que el alumno está mínimamente familiarizado como usuario común con el ordenador, y todos los conocimientos y destrezas que posea añadidos redundarán en un mayor provecho y menor esfuerzo en la asignatura.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

#### Competencias generales

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

CG2.Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG8.Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CG10.Capacidad de aprender.

CG11.Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CG26.Diseño y gestión de proyectos.

CG28.Compromiso ético.

### **Competencias específicas**

CE14.Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE20.Adquirir conocimientos básicos de gestión y mejora de la calidad de los servicios de Terapia Ocupacional.

### **Competencias del módulo**

CM10.Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM15.Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CM16.Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM17.Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

CM18.Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM19.Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

### **Resultados de aprendizaje**

RA 4.9. Desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la resolución de problemas.

RA 4.14. Adquirir las destrezas necesarias para la búsqueda, registro y documentación de la información resultante del proceso de intervención en TO.

RA 4.15. Conocer los medios que nos permitan analizar los datos adquiridos y poder tomar las decisiones adecuadas.

RA 4.16. Utilizar las herramientas TIC que se estén desarrollando en los distintos ámbitos de la TO.

## **5. Contenidos.**

### **Contenidos teóricos**

#### **1.- Introducción a la informática**

- 1.1 Visión general de la informática
- 1.2 Conceptos de internet
- 1.3 Manejo, personalización y configuraciones de accesibilidad del navegador Web
- 1.4 Técnicas de búsqueda de información en internet
- 1.5 Repositorios de información específicos en internet

## **2.- Herramientas de gestión de contenidos y colaboración**

- 2.1 Acceso, creación de contenidos
- 2.2 Soluciones para la difusión de contenidos en internet
- 2.3 Herramientas para la comunicación personal y gestión de grupos de trabajo
- 2.4 Sistemas de colaboración distribuidos

## **3.- Asistentes software y hardware para el manejo de equipos informáticos**

- 3.1 Sistemas para el manejo del ordenador mediante movimiento
- 3.2 Sistemas para el manejo del ordenador mediante comandos de voz
- 3.3 Soluciones tecnologías para personas con visión reducida
- 3.4 Soluciones para simplificar y facilitar el manejo del ordenador

## **4.- Aplicaciones software de estimulación cognitiva**

- 4.1 Aplicaciones Web de estimulación cognitiva
- 4.2 Aplicaciones para el diseño de actividades personalizadas
- 4.3 Sistemas para el registro de actividad y seguimiento de pacientes
- 4.4 Uso de juegos terapéuticos

## **5.- Aplicaciones de apoyo al aprendizaje para personas con necesidades especiales**

- 5.1 Aplicaciones educativas
- 5.2 Configuración de actividades personalizadas
- 5.3 Sistemas para el registro de la actividad y el progreso en entornos de aprendizaje

## **6.- Accesibilidad**

- 6.1 Soluciones de accesibilidad en Windows
- 6.2 Configuración y so del sistema de reconocimiento de voz
- 6.3 Accesibilidad en la Web
- 6.4 Accesibilidad en teléfonos y dispositivos móviles

## **7.- Lenguajes aumentativos y alternativos**

- 7.1 Soluciones tecnológicas basadas en lenguajes aumentativos
- 7.2 Soluciones tecnológicas basadas en lenguajes alternativos
- 7.3 Diseño de asistentes para lenguajes aumentativos y alternativos

## **Competencias trabajadas en el contenido teórico**

CG: 4,10, 28.

CE: 20.

CM: 10, 15, 16, 17, 19.

### Materiales de estudio del contenido teórico

- Documentos aportados por el profesor
- Presentaciones Power-Point

**Metodología de trabajo del contenido teórico:** exposición, por parte del profesor, de los conceptos básicos del tema, utilizando diferentes medios y recursos.

### Contenidos prácticos

Tema	Descripción	Recursos
2	Configuración y uso de herramientas de gestión de contenidos  Uso de herramientas de comunicación personal y gestión de grupos de trabajo	Ordenador  Conexión a internet para acceder a diferentes aplicaciones Web  Navegador Web
3	Configuración y uso de varias aplicaciones para el manejo del ordenador mediante movimiento  Configuración y uso de varias aplicaciones para el manejo del ordenador mediante comandos de voz  Configuración y uso de magnificadores y lectores de pantalla	Ordenador  Micrófonos, altavoces y cámaras.  Diversas aplicaciones informáticas libres para el manejo del ordenador mediante movimiento  Diversas aplicaciones informáticas libres para el manejo del ordenador mediante comandos de voz.  Aplicación magnificadora de pantalla Libre  Aplicación lector de pantallas libre.
4	Diseño de actividades de estimulación cognitiva personalizadas.  Manejo de sistemas de registro de actividad y seguimiento de pacientes	Ordenador  Internet y Navegador Web  Diversas plataformas Web libres para el diseño de actividades de estimulación cognitiva personalizadas
5	Manejo de diversos sistemas que ofrecen apoyo al aprendizaje a personas con necesidades específicas	Ordenador  Diversas aplicaciones informáticas educativas de uso libre pensadas para personas con necesidades específicas.
6	Manejo la accesibilidad en Windows	Ordenador con Windows  Micrófonos, altavoces
7	Configuración y manejo de una aplicación software de comunicación aumentativa.  Configuración y manejo de una aplicación software de comunicación alternativa.	Internet y Navegador  Diversas aplicaciones informáticas de uso libre pensadas para la comunicación aumentativa y alternativa.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumento y %</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Presentación del trabajo</i></li> <li>• <i>Documentación del trabajo</i></li> </ul>	<p>Trabajo grupal (50%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Asistencia a las prácticas</i></li> <li>• <i>Resultado de la práctica</i></li> <li>• <i>Respeto al guión establecido</i></li> <li>• <i>Actitud del alumno</i></li> </ul>	<p>Prácticas entregadas por el alumno (50%)</p>

### **Competencias trabajadas en el contenido práctico**

CG: 2, 8, 11, 26.

CE: 14.

CM: 15, 16, 17, 18, 19.

### **Metodología de trabajo del contenido práctico**

Las clases prácticas y las tutorías grupales se realizarán en el aula de informática. Para los trabajos grupales los alumnos se subdividirán en grupos de cuatro.

### **6. Metodología y plan de trabajo.<sup>2</sup>**

En el desarrollo de la asignatura se consideran las exigencias del cambio metodológico reconocido por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- Metodología expositiva, por parte del profesor, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes.
- Metodología activa: clases prácticas, trabajo individual y autónomo, trabajo grupal y cooperativo, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

### **Relación entre las Actividades Formativas y las Competencias trabajadas**

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Clases Teóricas</b>	CG: 4,10, 28. CE: 20. CM: 10, 15, 16, 17, 19.
<b>Prácticas de aula/Seminario/Taller</b>	CG: 2, 8, 11, 26. CE: 14. CM: 15, 16, 17, 18, 19.
<b>Tutorías Grupales</b>	CG: 10, 11.

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1: Introducción a la informática	9	2	2			4	1	4	5
Tema 2: Herramientas de gestión de contenidos y colaboración	17	3	5			8	2	7	9
Tema 3: Asistentes software y hardware para el manejo de equipos informáticos	29	5	6			11	3	15	18
Tema 4: Aplicaciones software de estimulación cognitiva	31	5	6	1		12	5	14	19
Tema 5: Aplicaciones de apoyo al aprendizaje para personas con necesidades especiales	23	4	6			10	3	10	13
Tema 6: Accesibilidad	21	3	4			7	4	10	14
Tema 7: Lenguajes aumentativos y alternativos	20	4	3	1	2	10	2	8	10
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>88</b>

**Cronograma:** el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Facultad.

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### Convocatoria ordinaria y extraordinaria de primera matrícula

Sistemas de evaluación	%	Competencias	RA
<p><b>Prueba escrita de respuesta múltiple o preguntas cortas</b></p> <p>Se realizará un único examen teórico presencial con preguntas cortas y/o preguntas tipo test de respuesta múltiple. Las preguntas tipo test contestadas erróneamente puntuarán -0,25 puntos en las preguntas con 4 opciones y -0,20 puntos en las preguntas con 5 opciones</p>	40	CG: 4,10, 28. CE: 20. CM: 10, 15, 16, 17, 19.	RA 4.9 RA 4.14 RA 4.15 RA 4.16
<p><b>Prácticas de aula y Trabajo Grupal</b></p> <p>La nota obtenida por los alumnos/as en las Prácticas debe ser igual o superior a 5 para poder hacer la media con los otros criterios de evaluación.</p>	60	CG: 2, 8, 11, 26. CE: 14. CM: 15, 16, 17, 18, 19.	

La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.



En los casos en los que los alumnos no tengan las dos partes aprobadas (condición exigida para poder realizarse la media ponderada), la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la obtenida en la parte suspensa de la misma.

En el caso de que se suspendan las dos partes, la calificación que aparecerá, en el acta de la asignatura, será la nota más baja.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: "el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario".

### **Evaluación diferenciada**

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	100%

### **Convocatorias en segundas y sucesivas matrículas**

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

### **8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.**

Prieto, A., Prieto, B (2005). Recursos bibliográficos básicos: Conceptos de Informática, Serie Schaum. McGraw Hill.

George Beekman (2005). Introducción a la Informática (6ª Edición). Pearson - Prentice Hall.

Alberto Prieto, Antonio Lloris, J.C.Torres ((2006). Introducción a la Informática (4ª Edición). McGraw Hill.

Toledo Morales. (2001) Accesibilidad informática y discapacidad Mergablum Edición y comunicación, ISBN: 978-8495118417

Julio Cabero Almenara, Carlos Hervas Gomez, Purificación Toledo Morales. (2009) El Software Libre En Los Contextos Educativos. Editorial MAD, ISBN: 978-8467617917

Pablo Lara Navarra, José Ángel Martínez Usero. (2006) La accesibilidad de los contenidos web, Editorial UO, ISBN: 978-8497885416

Jarmila M. Havlik. (2000) Informática y discapacidad fundamentos y aplicaciones. NOV.EDUCAT ISBN: 978-9875380028

### **Recursos software:**

Software básico para la realización de prácticas en el laboratorio: sistema operativo Windows, paquete de ofimática Microsoft Office (hoja de cálculo, procesador de texto y sistema de gestión de bases de datos). Aplicaciones software para el manejo del ordenador mediante movimiento y comandos de voz. Aplicaciones software magnificadoras de pantalla y lectoras de pantalla.



FACULTAD PADRE OSSÓ



Universidad de Oviedo

Aplicaciones software de estimulación cognitiva. Aplicaciones software de aprendizaje para personas con necesidades especiales.

Aplicaciones software para la comunicación aumentativa y alternativa. Conexión a internet y Navegador web.