

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Practicum I		CÓDIGO	AMEDPR0-1-2-008
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		8
PERIODO	Anual (S3-S4)	IDIOMA		Castellano
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Yasmina Álvarez		985 216 553 yasmina@facultadpadreosso.es		Despacho de Prácticas
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Yasmina Álvarez María José Castaño González Carmen Flores Bernal		985 216 553 yasmina@facultadpadreosso.es mariajosec@facultadpadreosso.es cflores@facultadpadreosso.es		Despachos: Prácticas de Magisterio Terapia Ocupacional Educación Primaria

2. Contextualización¹

La asignatura Practicum I forma parte del bloque de Prácticum y Trabajo Fin de Grado. Este bloque comprende las prácticas externas que el alumno ha de realizar en centros de Educación Primaria y la realización y defensa del Trabajo Fin de Grado.

La materia de Prácticum, con sus correspondientes asignaturas, es uno de los elementos más importantes en la formación inicial del maestro de E. Primaria, al permitirle analizar la realidad del aula y del centro escolar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la propia etapa de la Educación Primaria. A partir de las prácticas escolares, el estudiante completa y demuestra las competencias de este título de Grado.

Practicum I es una asignatura de carácter fundamentalmente práctico. En el desarrollo de la misma, el estudiante participa formalmente en el proceso educativo de los centros escolares. Dicha participación tiene como objetivo, por un lado, observar y analizar el

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

funcionamiento del centro escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula y en el centro, y por otro, actuar como agente de apoyo a la docencia.

El estudiante se acerca a esta primera experiencia escolar con los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas previamente (básicas y obligatorias) en la Universidad. Desde estos conocimientos y a partir de la “nueva” experiencia escolar, el estudiante reflexiona y desarrolla nuevos conocimientos. El Practicum I se convierte así en el escenario que hace posible contrastar la práctica escolar con la teoría y la práctica académica y posibilita desarrollar parte de los esquemas mentales que irán configurando el conjunto de actitudes, estrategias y conocimientos necesarios en la formación inicial del futuro maestro de E. Primaria.

De acuerdo con el carácter práctico de la materia, esta asignatura de Practicum I será desarrollada por varios docentes. Además, cada estudiante contará con dos tutores: la tutora académica de la Facultad y el tutor escolar de la etapa de la E. Primaria (Colegio de E. Infantil y Primaria).

3. Requisitos

Tener aprobados 36 créditos de 1º curso.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Específicas

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los alumnos. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas de la Materia

CEM31.1. Adquirir un conocimiento del aula y de la gestión de la misma.

CEM31.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEM31.3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CEM31.4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CEM31.5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CEM31.8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Analizar y comprender las características del entorno social y educativo de los centros escolares.

RA31.1. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas, los recursos y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RA31.4 Controlar y hacer el seguimiento de la práctica y la gestión educativa y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias propias de la función docente

RA31.6 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

5. Contenidos

1. El proceso de la observación. Componentes y metodología.
2. Contexto geográfico, socioeconómico y cultural del centro escolar
3. Legislación educativa, organización del centro escolar y proyectos educativos existentes. Dinámicas, elementos personales, materiales y funcionales del centro escolar
4. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Apoyo a la docencia. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.

6. Metodología y plan de trabajo²

Los 8 créditos del Practicum I se distribuyen de la siguiente manera: 2 créditos impartidos en la Facultad y 6 créditos de prácticas en los centros escolares. De acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en cada uno de estos entornos el estudiante desarrollará actividades presenciales y no presenciales.

Actividades presenciales

En la Facultad Padre Ossó:

1.- *Seminarios*. Se desarrollarán a lo largo del curso académico: al inicio y a la finalización del periodo de las prácticas escolares.

Seminarios iniciales. Estos seminarios tendrán los siguientes objetivos:

- Presentar el Plan General de Prácticas y la asignatura Practicum I.
- Proporcionar la formación específica
- Anticipar el plan de acción (realización de tareas)

Seminarios finales. Estos seminarios tendrán los siguientes objetivos:

- Construir y compartir significados y experiencias.
- Reflexionar acerca de la experiencia, sobre la teoría y la práctica escolar.

2.- *Tutorías individuales y grupales*. Se desarrollarán a lo largo del curso académico: al inicio, durante y a la finalización del periodo de las prácticas escolares. Su finalidad será supervisar y valorar el correcto desarrollo de la asignatura. Para ello las tutoras resolve-

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

rán las dudas, orientarán y apoyarán a los estudiantes en la adquisición de las competencias establecidas y realizarán un análisis reflexivo conjunto (con estudiantes y tutores de centros) de la asignatura, su diseño y desarrollo, para la mejora de la misma.

3.- Exposición y defensa de la Memoria de Prácticas

En el Colegio de E. Primaria:

1. Observación, análisis y reflexión del contexto, centro y aula.
- 2.- Apoyo a la acción educativa

Actividades NO presenciales

- 1.- Realización de las tareas específicas derivadas de los diferentes seminarios.
- 2.- Elaboración de la memoria de prácticas.

Se utilizará la plataforma Moodle como herramienta para dirigir y guiar el desarrollo de cada una de las actividades programadas.

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

En la asignatura se trabajan las competencias básicas y generales arriba referidas y las específicas y de materia que se detallan a continuación:

Actividades formativas presenciales	Competencias
Facultad Padre Ossó	
Seminarios Tutorías Exposición y defensa de la Memoria de Prácticas	CE : 1, 6, 12.
Colegio de E. Primaria	
Observación, análisis y reflexión del contexto, centro y aula. Apoyo a la acción educativa	CE: 1, 5, 6, 7. CEM: 1, 2, 3, 4, 5, 8.
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Realización de las tareas específicas derivadas de los diferentes seminarios. Elaboración de la memoria de prácticas.	CE : 1, 6, 12

Temas	Horas totales	Presencial		No presencial	
		Clase Expositiva	Total	Trabajo autónomo	Total
1. El proceso de la observación. Elementos y metodología.	13	3	3	10	10
2. Contexto geográfico, socioeconómico y cultural del centro escolar	2	1	1	1	1
3. Legislación educativa, organización del centro escolar y proyectos educativos. Elementos.	16	4	4	12	12
4. Seguimiento y análisis de la acción docente. Apoyo a la docencia. Evaluación del proceso educativo: Técnicas y estrategias.	18	6	6	12	12
Elaboración de la memoria	1	1	1		
	50	15	15	35	35

Modalidades		Horas	% Facultad	%Colegio	Totales	
Presencial	Clases Expositivas / PA / TG	15	30%		0%	
	Prácticas en centros escolares	75		50%	50%	
No presencial	Trabajo en Grupo				70	50
	Trabajo Individual	35 + 75	70%	50%	%	%
Total		200	100%	100%		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La calificación final de la asignatura es competencia de la tutora académica a partir de las calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos evaluados, de acuerdo a la siguiente ponderación:

Aspectos evaluados:	%	Competencias	Resultados de aprendizaje
Prácticas escolares Responsable: tutor/a escolar. Evalúa la participación del estudiante en las actividades del centro escolar como estudiante en prácticas (prácticas de observación y apoyo a la docencia).	40%	CE: 1, 5, 6, 7. CEM: 1, 2, 3, 4, 5, 8.	RA31.1,4,6

<p>Formación específica para el Practicum I: Asistencia, participación y aprovechamiento en clases expositivas, seminarios y tutorías grupales.</p> <p>Responsables: profesoras Facultad. Evalúa la asimilación de los contenidos desarrollados en las actividades formativas de la facultad</p>	<p>20%</p>	<p>CE : 1, 6, 12.</p>	<p>RA31.1</p>
<p>Trabajo: Elaboración, presentación y defensa de una memoria de prácticas.</p> <p>Responsable: tutora académica y tribunal</p>	<p>40%</p>	<p>CE : 1</p>	<p>RA31.1,4,6</p>

Consideraciones:

- Para aprobar la asignatura de Practicum I el estudiante tendrá que haber alcanzado una calificación igual o superior a 5 en cada una de las tres actividades formativas evaluadas.
- Cuando las tres actividades formativas (formación específica/memoria de prácticas / centro) estén superadas, la calificación final que figurará en el acta será el resultado de la media ponderada de las mismas.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en el informe emitido por el tutor escolar supone la no corrección, presentación y defensa de la memoria asociada a las prácticas escolares y la calificación de Suspenso en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en la memoria de prácticas supone la no exposición oral y defensa de la misma en la respectiva convocatoria y el Suspenso de la asignatura en dicha convocatoria (ordinaria o extraordinaria del curso académico). En este caso, la calificación final se corresponderá con la nota de dicha parte. Además, los estudiantes revisarán con las tutoras la memoria y se les informará de todas las carencias, omisiones, confusiones, etc. percibidas en el trabajo y se le hará entrega, por escrito, de la solicitud de modificaciones a realizar. El estudiante firmará la recepción de la información.
- Cuando sean dos las partes no superadas, se calculará la media de las mismas para establecer la calificación final.
- Toda ausencia al centro de prácticas no justificada y no comunicada a los tutores escolar y académico o la acumulación de tres o más retrasos, supone la no corrección de la memoria de prácticas y en ambos casos el suspenso de la asignatura.

- La calificación de las partes superadas se conservará hasta la finalización de las dos convocatorias del curso académico siguiente.
- La evaluación diferenciada no es aplicable a esta asignatura según el art.7b del texto refundido del *Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje y las competencias adquiridas por el alumnado*.
- La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013); relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días al Decanato del Centro con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Armengol Asparó, C. y cols. (2011) El Prácticum en el espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación. *Revista de Educación*, 354, Enero-abril, pp. 71-98.

Casino, A. y cols. (2002) Las prácticas de Magisterio en Edetania. Un modelo adaptado a los nuevos planes de estudio, Edetania ediciones, 123pp.

Cid Sabucedo, A. (1996) Practicum I: Prácticas de observación para el título de maestro, Copytema, Orense, 134 pp.

Coll, C. (2002): Observación y análisis de Prácticas escolares. Barcelona: UOC.

Gavari, E (2005) Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Postic, M. y Ketele, J. M. (1992) Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.

Rodríguez Marcos, A. (2002) Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria, Septem ediciones, Oviedo, 279 pp.

Villa, A. y Poblete, M., (2004) Practicum y evaluación de competencias. *Profesorado*, revista de curriculum y formación del profesorado, 8 (2) p.1-19

Tejada, J. (2005) El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación educativa*, 7 (2), pp. 1-31.

Zabalza, M. A. (2008) Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Zabalza Beraza, M. A. (2011) El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de educación*, 354, Enero-abril 2011, pp. 21-43.

Recursos

Se utilizará la plataforma Moodle como herramienta de información de la asignatura. En dicha plataforma se publicará:



FACULTAD PADRE OSSÓ



Universidad de Oviedo

1. El Plan General de Prácticas y la guía docente del Practicum I
2. Las fechas y procedimientos del desarrollo de la asignatura.
3. La Guía para la elaboración de la memoria de las prácticas.