

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Fundamentos de Geografía		CÓDIGO	AMEDPR01-2-003
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	5	
PERIODO	Semestre 4	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO/ EMAIL		UBICACIÓN
Jorge Muñiz Sánchez		985216553 jorgem@facultadpadreosso.es		Despacho de Prácticas
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Jorge Muñiz Sánchez		985216553/ jorgem@facultadpadreosso.es		Despacho de Prácticas

2. Contextualización¹

Es una asignatura obligatoria, ubicada en el segundo semestre del segundo curso del Grado en Maestro/a en Educación Primaria. Se encuentra dentro de la Materia 5, de *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Está ligada a los contenidos de Didáctica de las Ciencias Sociales y Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales.

Su objetivo es introducir al alumnado al estudio de los fundamentos teóricos de la Geografía, a sus componentes básicos (físicos y humanos) y a su interrelación y reconocimiento en los diversos paisajes geográficos. Se pretende, de este modo, que los estudiantes asimilen conceptos y terminología propios de la disciplina y se aproximen a la comprensión de los hechos y fenómenos de la Geografía Física y de la Geografía Humana.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

El título de Grado en Maestro/a en Educación Primaria tiene como finalidad capacitar a los futuros docentes de la etapa educativa de 6 a 12 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas de ese período educativo. Para ello, se han descrito las competencias básicas (CB), generales (CG) y específicas de titulación (CE), así como las competencias específicas de materia (CEM) –en este caso, Materia 5- que debe adquirir el alumnado.

COMPETENCIAS

Básicas (CB):

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales (CG)

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Específicas (CE)

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Específicas de la materia (CEM5)

CEM5.1. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.

CEM5.3. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural

CEM5.4. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CEM5.5. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

CEM5.7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las competencias específicas de materias (CEM) se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos:

RA5.1. Identificar, describir y analizar los principios básicos de las Ciencias Sociales.

RA5.3. Conocer y valorar la contribución de las Ciencias Sociales en la adquisición de competencias básicas del currículo de Educación Primaria.

RA5.6. Conocer estrategias, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza del espacio, el tiempo y el conocimiento social en Educación Primaria.

RA5.8. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

RA5.9. Conocer y analizar los procesos sociales desde un punto de vista crítico.

RA5.10. Evaluar la utilización de medios y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria (textos, talleres, TICs...).

RA5.11. Diseñar trabajos de campo propios del conocimiento de las Ciencias Sociales.

5. Contenidos

BLOQUE 1: GEOGRAFÍA FÍSICA

1. LA TIERRA: INTRODUCCIÓN GENERAL

- 1.1. Características básicas.
- 1.2. Los movimientos de la Tierra.
- 1.3. La representación cartográfica de la Tierra.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

Materiales de estudio: Temas elaborados por el profesor.

2. LA ATMÓSFERA Y LA HIDROSFERA

- 2.1. Relación entre la atmósfera y la hidrosfera.
- 2.2. La dinámica atmosférica.
- 2.3. Los climas.
- 2.4. La hidrosfera.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

Materiales de estudio: Temas elaborados por el profesor.

3. LA LITOSFERA

- 3.1. El relieve litológico.
- 3.2. Los procesos de modelado.

Competencias trabajadas: CB1; CG1-7; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

Materiales de estudio: Temas elaborados por el profesor.

4. LA BIOSFERA

- 4.1. La biosfera como sistema.
- 4.2. Los suelos.
- 4.3. Las formaciones vegetales.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

Materiales de estudio: Temas elaborados por el profesor.

BLOQUE 2: GEOGRAFÍA HUMANA

1. LA POBLACIÓN

- 1.1. La evolución de la población mundial.
- 1.2. La distribución de la población.
- 1.3. La dinámica natural de la población.
- 1.4. Las migraciones.
- 1.5. La estructura de la población según sexo y edad.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE4, C11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

Materiales de estudio: Temas elaborados por el profesor.

2. ESTRUCTURA DE LA CIUDAD Y SISTEMAS URBANOS

- 2.1. La ciudad.
- 2.2. Historia de la urbanización.
- 2.3. El sistema urbano.
- 2.4. La estructura urbana.
- 2.5. La morfología urbana.
- 2.6. La ciudad en la Historia.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE4, C11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

Materiales de estudio: Temas elaborados por el profesor.

3. SISTEMAS AGRARIOS Y ESPACIO RURAL

- 3.1. El sector primario.
- 3.2. La Geografía agraria y rural.
- 3.3. Conceptos básicos del espacio agrario.
- 3.4. Condicionantes de la actividad agraria.
- 3.5. Los sistemas agrarios.
- 3.6. Espacio agrario y suburbanización.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE9; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

Materiales de estudio: Temas elaborados por el profesor.

4. ACTIVIDAD INDUSTRIAL Y TERRITORIO

- 4.1. La Geografía industrial.
- 4.2. Conceptos básicos de la industria.
- 4.3. Fuentes de energía industrial.
- 4.4. Origen y expansión de la industrialización.
- 4.5. Localización y distribución de la industria.
- 4.6. Procesos recientes de reestructuración industrial.
- 4.7. Políticas de ordenación industrial.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE9, CE11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

Materiales de estudio: Temas elaborados por el profesor.

5. EL SECTOR TERCIARIO

5.1. Los servicios.

5.2. Definición e importancia del sector terciario.

5.3. El empleo en el sector servicios.

5.4. Evolución de la sociedad terciaria.

5.5. Las ciudades globales: paradigma de terciarización.

Competencias trabajadas: CB1-5, CG1-8; CE1, CE2, CE9, CE11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

Materiales de estudio: Temas elaborados por el profesor.

6. Metodología² y plan de trabajo.

En el desarrollo de la asignatura se tienen en cuenta las exigencias del cambio metodológico propuesto por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- Expositiva, por parte del profesor y/o alumno, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno/a alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Activa: - trabajo individual y autónomo, trabajo grupal y cooperativo-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de ella, el alumno/a desarrollará el contenido de la asignatura, lo organizará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de esta metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

Como se ha indicado, en el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes **modalidades organizativas:**

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesor. Para el/la alumno/a serán **38 horas**,

² Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz.

y las competencias trabajadas serán las **CB 1-5, CG8, CE 1, 2, 4, 9 y 11 y las CEM 5 1, 3, 4 y 5** Los resultados de aprendizaje que se pretende obtener son **RA 5.1, 5.3 y 5.6**

- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán las **CB 1-5, CG 1-8, CE 1, 2, 4, 5, 9, CEM 1, 4 y 5**. Para el alumno supondrán un total de **11 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretende obtener son **RA 5.6, 5.8-11**.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el profesor se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del profesor. **Una hora** en total para el alumno. Se pretende obtener los resultados **RA5.1 y RA5.9**.
- **Trabajo no presencial:** 75 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	8	3	1		4		4	4
2	18	5	2		7	5	6	11
3	8	3			3		5	5
4	15	4	1		5	5	5	10
5	15	5	2	1	8		7	7
6	19	5	2		7	5	7	12
7	12	4	1		5		7	7
8	18	5	1		6	5	7	12
9	12	4	1		5		7	7

Total	125	38	11	1	50	20	55	75
--------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	38	30,4	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	11	8,8	
	Tutorías grupales	1	0,8	
No presencial	Trabajo en Grupo	20	16	60%
	Trabajo Individual	55	44	
Total		125		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Prueba escrita presencial	CEM: 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7	Se realizará un examen final presencial en el que se evaluarán todos los contenidos de la asignatura (tanto temario expuesto por el profesor como materiales obligatorios o exposiciones de compañeros y aportaciones en clase).	60 %	RA5. 1
Elaboración y exposición de trabajos	CEM: 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7	Se elaborarán y entregarán por escrito prácticas sobre los temas propuestos por el profesor, exponiéndose en clase en las fechas y con los criterios que se fijarán en su momento.	40%	RA5. 8-11

Consideraciones sobre la evaluación:

- La nota final obtenida por el alumno será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los anteriores apartados. Para superar la asignatura, la nota media final debe ser igual o superior a 5 sobre 10.
- El alumno presentará los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura, en el formato acordado. De no ser así, se considerarán no presentados. En ningún caso se recogerán trabajos fuera de plazo.

- Los defectos ortográficos, gramaticales, y de presentación y forma restarán puntuación tanto en el examen final como en los trabajos presentados, de acuerdo con los criterios acordados al inicio del curso.
- En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en las pruebas escritas), aunque el alumno tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.
- Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.
- La evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	100% nota final

- En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.
- Se utilizará, como herramienta de información, avisos y entrega de documentación el campus virtual de la Facultad Padre Ossó.

8. BIBLIOGRAFÍA:

a) Bibliografía de consulta (para la elaboración de trabajos y la ampliación de contenidos).

BLOQUE I:

- BIELZA DE ORY, V. (ed), (1984) *Geografía General I*. Madrid. Ed.Taurus.

- GHIRARDI, R., (1983) *Geografía General: física y humana*. Barcelona. Ed. Oikos-Tau.
- HUETZ DE LEMPS, A., (1983) *La Vegetación de la Tierra*. Madrid. Ed. Akal.
- MINGORANCE JIMÉNEZ, A., (1989) *Climatología Básica*. Madrid. Ed. Akal.

BLOQUE II:

- DÍAZ ÁLVAREZ, J. R., (1985) *Geografía y agricultura: componentes de los espacios agrarios*. Madrid. Ed. Cincel.
- DÍAZ ÁLVAREZ, J.R., (1987) *Geografía del Turismo*, Madrid. Ed. Síntesis.
- GIL, A., (1984) *De la agricultura tradicional a la tecnológica*, Madrid. Ed. Cincel.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, C., (1983) *Composición de la población mundial*, Madrid. Ed. Cincel.
- HERNANDO RICA, A., (1983) *Hacia un mundo de ciudades: el proceso de urbanización*. Madrid. Editorial Cincel.
- MÉNDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE, R., (1988) *Las actividades industriales*. Madrid. Ed. Síntesis.
- MOLINA IBÁÑEZ, M., (1988) *Fuentes de energía y materias primas*. Madrid. Ed. Síntesis
- PUYOL, R., (1984) *Población y espacio: problemas demográficos*, Madrid. Ed. Síntesis

b) Bibliografía general

- BADE, K.J., (2003) *Europa en movimiento*, Barcelona. Ed. Crítica.
- BAILLY, A., *et alii*, (1992) *Introducción a la Geografía humana*, Barcelona. Ed. Masson.
- GRESH, A., *et alii*, (2006) *El Atlas de Le Monde Diplomatique*, Valencia.
- MARRÓN GAITE, M.J. (edit), (2001) *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE
- PUYOL ANTOLÍN, R. (Coord.) (1986) *Diccionario de Geografía*. Ed. Anaya.
- SEGRELLES SERRANO, J.A. (dir.), (2002) *Geografía humana: fundamentos, métodos y conceptos*, Alicante. Club Universitario.

c) Enlaces (webgrafía)

- Asociación de geógrafos españoles: <http://age.ieq.csic.es/v2/>
- Cartografía para la enseñanza: <http://www.ign.es/ign/layout/cartografiaEnsenanza.do>
- Presentaciones flash de contenidos de geografía:
http://ntic.educacion.es/w3/recursos/secundaria/sociales/geografia/contenido_indice.html
- Listado de webs de geografía: <http://perso.wanadoo.es/gesu/geografia.htm>

d) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la Facultad Padre Ossó), donde el alumnado podrá encontrar materiales que le ayuden para el desarrollo de la asignatura.