

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Educación en Valores		CÓDIGO	AMEDPR01-1-003
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Julián de Hoyos González		985216553 hoyosjulian@facultadpadreosso.es		Despacho de Pastoral
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Julián de Hoyos González		985216553 hoyosjulian@facultadpadreosso.es		Despacho de Pastoral

2. Contextualización

Educación en Valores es una asignatura básica, de carácter teórico. Su contribución a los futuros maestros de Educación Primaria es la de aportar los conocimientos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones que tendrán que abordar tanto en la práctica cotidiana como en la práctica profesional en el aula.

Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Partiendo de estos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, pretende capacitar al ser humano con aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea.



Esta asignatura busca analizar y comprender los valores, las interacciones complejas entre la educación y los valores, el papel que juega la educación en los procesos de construcción personal de los valores y las transformaciones culturales que han tenido lugar en los últimos años en el campo de la educación en el actual contexto de globalización.

La Educación en Valores está ubicada en el Bloque de Formación Básica dentro de la materia general de *Procesos y contextos educativos*. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.



CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

Específicas

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CE.10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de E. Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Específicas de la materia

CEM2.8. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CEM2.9. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA2.7. Saber diseñar y organizar la actividad educativa desde una perspectiva que fomente una ciudadanía activa y democrática.

RA2.8. Saber diseñar, organizar e implementar actividades educativas desde una perspectiva interdisciplinar.

RA2.10. Saber diseñar, organizar y planificar actividades educativas innovadoras en educación primaria.

5. Contenidos

Tema 1. Educación en valores

Epígrafes del tema

- 1.1. Sentido de la educación, fines y el quehacer de los valores.
- 1.2. Definición de “valor” y los “valores”
- 1.3. Valores y educación.
- 1.4. La educación y la ciudadanía. Dos objetivos que se entrecruzan
- 1.5. Fe y valores. La fe como valor y como propuesta de sentido.

Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor

Metodología de trabajo del tema: Exposición del profesor de los contenidos conceptuales de los epígrafes 1, 2, 3 y 4 del tema. Lectura y estudio de documentos. Al finalizar el tema se realizará la síntesis oportuna y los correspondientes ejercicios prácticos.

Tema 2. Educación intercultural

Epígrafes del tema

- 2.1. El valor de la interculturalidad.
- 2.2. Culturas hegemónicas y culturas marginadas.
- 2.3. Comunicación y respeto hacia otras culturas.
- 2.4. El ambiente cristiano y la cultura. ¿Son reconciliables?

Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor

Metodología de trabajo: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completará con debate, participación activa y la práctica correspondiente.

Tema 3. El currículo y el encubrimiento del otro

Epígrafes del tema

- 3.1. ¿Qué entendemos por currículo oculto y análisis?
- 3.2. Formas de transmisión del currículo oculto.
- 3.3. Xenofobia y racismo.
- 3.4. Etnocentrismo.
- 3.5. Sexismo.

Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor

Metodología de trabajo: Exposición del profesor de los contenidos básicos del tema. Síntesis final del tema y realización de lecturas, visionado de películas y realización de ejercicios.

Tema 4. Valores en la Escuela

Epígrafes del tema

- 4.1. Cambios necesarios para una educación en valores.
- 4.2. Cómo integrar los valores en las diversas materias.
- 4.3. Programas de organización de aprendizaje de valores.
- 4.4. Coherencia moral del profesor. Inicio de un magisterio de valores.

Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor

Metodología de trabajo: Exposición del profesor y realización de ejercicios al final del tema. Estableceremos un debate con unas lecturas previas que haya acordado el profesor con los alumnos.

Tema 5. Escuela y diversidad cultural

Epígrafes del tema

- 5.1. La cultura, origen, formas y contenidos.
- 5.2. El valor de toda cultura. Diálogo y encuentro de culturas.
- 5.3. El valor de “ponerse en el lugar del otro”.

Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor

Metodología de trabajo

Exposición del temario. Trabajo en grupos.

Tema 6. La formación del Magisterio en la sociedad multicultural

Epígrafes del tema

- 6.1. Principios claves de la acción educativa.
- 6.2. Los agentes de la educación y su profesionalización.
- 6.3. Los actores de la educación.

Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor.

Metodología de trabajo: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completará con debate y participación activa por parte de los estudiantes mediante lecturas personales, exposiciones prácticas y los ejercicios de final del tema.

6. Metodología y plan de trabajo.

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en grupo.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Las competencias básicas y generales se trabajarán en las diferentes modalidades organizativas, tanto presenciales como no presenciales. Además:

- **Clases expositivas. Competencias trabajadas**
CE 4, 7, 8, 10, 12
CEM2. 8, 9
- **Prácticas en aula/Seminarios/Talleres. Competencias trabajadas**
CE 4, 5, 8
CEM2. 8
- **Tutorías grupales. Competencias trabajadas**
CE 8
- **Sesiones de evaluación. Competencias trabajadas**
CE 4, 8, 9
CEM2. 8, 9
- **Trabajo individual y autónomo (No presencial)**
CE 7, 8
CEM2. 8, 9
- **Trabajo grupal y cooperativo (No presencial)**
CE 5, 7
CEM2. 8, 9

TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO NO PRESENCIAL
--------------------	-----------------------

<i>Temas</i>	<i>Horas totales</i>	<i>Clase Expositiva</i>	<i>Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres</i>	<i>Tutorías grupales</i>	<i>Sesiones de Evaluación</i>	<i>Total</i>	<i>Trabajo grupo</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	<i>Total</i>
1	23	4	4			8	3	12	15
2	27	5	5	1	1	12	3	12	15
3	24	4	5			9	3	12	15
4	26	5	5		1	11	3	12	15
5	25	4	5	1		10	3	12	15
6	25	4	5		1	10	3	12	15
Total	150	26	29	2	3	60	18	72	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	26	17,3%	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	29	19,3%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	18	12%	90(60%)
	Trabajo Individual	72	48%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Las competencias básicas y generales se trabajarán en las diferentes modalidades organizativas, tanto presenciales como no presenciales. Además:

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	CE4,5,9	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en todos los ejercicios y tareas en clase	10%	RA2.7,8,10
Prueba escrita	CE12	Un único examen final presencial donde		

	CEM2.8,9	se combinarán preguntas tipo test, preguntas de elaboración sintética y alguna pregunta a desarrollar	60%	RA2.7,8,10
Elaboración y exposición de trabajos	CE7,8,10 CEM2.8,9	El profesor marcará la pauta, el método y el plazo de entrega de los mismos.	30%	RA2.7,8,10

Otras consideraciones:

- El examen final será satisfactorio si arroja un mínimo de 5. La prueba escrita tiene que estar aprobada para que el resto de apartados de evaluación puntúen.
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados.
- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”
- La evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	70% nota final
Lectura y trabajo sobre un libro propuesto por el profesor	30% nota final

- En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Amar Rodríguez, V. M., (2008) *TICs, sociedad y educación*, Madrid. Tébar.
- Anaut, L. et al., (2002) *Valores escolares y educación para la ciudadanía*, Barcelona. Graó.
- Asís Roig, R. et al., (2006) *Educación en derechos humanos: la asignatura pendiente*, Madrid. Dykinson.
- Bárcena, F.; Gil, F. y Jover, G., (1999) *La escuela de la ciudadanía: educación ética y política*, Bilbao. DDB.
- Buxarrais, R., (1999) *La formación del profesorado en educación y valores*, Barcelona. DDB.
- Calero, J., (2008) *Sociedad desigual, ¿educación desigual?*, Madrid. Ministerio de Educación.
- Camps, V., (1994) *Los valores de la educación*, Madrid. Anaya.
- Camps, V., (2008) *Crear en la educación*, Barcelona. Península.
- Carreras, Ll. y otros, (1995) *Cómo educar en valores*, Madrid, Nancea.
- Casamayor, G. (coord.), (1999) *Cómo dar respuesta a los conflictos*, Barcelona. Graó.
- Cavell, S., (2005) *El cine, ¿puede hacernos mejores?*, Madrid. Katz.
- Cerezo Martínez, F., (2001) *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*, Madrid. Anaya.
- Delval, J., (1990) *Los fines de la educación*, Madrid, Siglo XXI.
- Doménech, J; Guerrero, J., (2005) *Miradas a la educación que queremos*, Barcelona, Graó.
- Elzo, J., (2000) *Los valores de los jóvenes españoles*, Madrid. Fundación Santa María.
- Esteban Bara, F. (coord.), (2003) *Mi querida educación en valores. Cartas entre docentes e investigadores*, Bilbao, DDB.
- Haydon, G., (2003) *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*, Madrid, Morata.
- Hoyos, G. y Martínez, M. (coords.), (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?*, Barcelona. Octaedro.
- Instituto Pedagógico Padres y Maestros, (2003) *Cine y Transversales. Treinta películas para trabajar en el aula*, Bilbao. Mensajero.
- Jares, Xesús R., (1999) *Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas*, Madrid. Popular
- Jares, Xesús R., (2004) *Educar para la paz en tiempos difíciles*, Bilbao. Bakeaz.