

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Tecnología de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación		CÓDIGO	AMEDPR01-1-006
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Manuel Quintela Pumares		985216553 quintelamanuel@facultadpadreosso.es		Despacho de Terapia ocupacional
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Manuel Quintela Pumares		985216553 quintelamanuel@facultadpadreosso.es		Despacho de Terapia ocupacional

2. Contextualización¹

Esta asignatura, de carácter eminentemente práctico, pretende dar un repaso a las principales tecnologías educativas que el alumno puede/debe utilizar en el aula, insistiendo en los medios de comunicación audiovisuales, la enseñanza asistida por ordenador y las tecnologías de información y comunicación (TIC). El alumno debe utilizar los conocimientos adquiridos en esta asignatura para incorporar los medios tecnológicos actuales y futuros en su metodología como docente, sabiendo evaluar cómo utilizarlos de manera efectiva. Esta asignatura pertenece al bloque de Formación Básica en la materia de “Procesos y contextos educativos”.

3. Requisitos

Es muy recomendable que el alumno haya desarrollado unas habilidades mínimas en entornos informáticos, así como disponer de la capacidad de búsqueda y selección de información en internet.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



Es necesaria la comprensión lectora del habla inglesa y recomendables conocimientos de nivel A2.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación)

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.



CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

Específicas

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Específicas de la materia

CEM2.3. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CEM2.5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

CEM2.7. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

CEM2.10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CEM2.13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA2.5. Ser capaz de interpretar y comunicarse en el aula de una forma eficaz.

RA2.8. Saber diseñar, organizar e implementar actividades educativas desde una perspectiva interdisciplinar.



RA2.9. Saber diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje del aula.

RA2.10. Ser capaz de conocer, diseñar y planificar experiencias educativas innovadoras en educación primaria.

RA2.11. Saber participar con criterios de calidad en la definición del proyecto educativo y la actividad general.

RA2.12. Aplicar y conocer distintas metodologías de innovación educativa y técnicas de investigación sabiendo identificar y proponer indicadores de evaluación.

RA2.13. Saber promover e implementar programas educativos que trabajen de forma cooperativa y fomenten, a su vez, el trabajo individual.

5. Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

Tema 1: Sociedad del conocimiento y Tecnologías de la Información y la Comunicación

Epígrafes del tema

- Sociedad, información, comunicación y educación. Repercusión de las NNTT en ellas.
- Ventajas e inconvenientes del uso de las NNTT en el ámbito educativo.
- Introducción a las NNTT aplicadas a la Educación.

Tema 2: Introducción a las TIC y los medios audiovisuales

Epígrafes del tema

- Alfabetización audiovisual: Nuevos medios de comunicación y entretenimiento, situación actual y su evolución.
- Alfabetización informática: Introducción a conceptos elementales de informática y al manejo básico de equipos informáticos.
- Introducción a la historia de la Informática. Situación actual y evolución.

Tema 3: TICs Aplicadas a la Educación y mediación didáctica

Epígrafes del tema

- Las TICs como soporte y mediación del discurso didáctico.
- Introducción a la publicación de contenidos en internet.
- Software de diseño de actividades para el aula: Ejercicios interactivos y presentaciones dirigidas de contenidos didácticos.
- Creación de presentaciones multimedia efectivas.

Tema 4: Las TICs en los procesos educativos en Educación

Epígrafes del tema

- Diseño, organización y evaluación de las TICs Aplicadas a la Educación.
- Criterios para la evaluación de un Sistema Multimedia para su aplicación a la educación
- La figura del coordinador de NNTT

Tema 5: Innovación educativa y virtualización en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Epígrafes del tema

- Pizarras Digitales Interactivas.
- E-learning y plataformas educativas.
- Comunidades virtuales y redes sociales.
- Videojuegos como recurso educativo.

Competencias trabajadas en los contenidos teóricos

CE: 2, 12

CEM: 2.3, 2.5, 2.7, 2.10, 2.13

Materiales de estudio para los contenidos teóricos

Material didáctico desarrollado por el docente e impartido de manera oral, apoyado por presentaciones multimedia.

Material de trabajo para los contenidos teóricos

Se proporcionará a los alumnos una síntesis de los contenidos para su asimilación y se recomienda consultar el material de estudio disponible en la intranet de la asignatura.

CONTENIDO PRÁCTICO

El docente dirigirá en el laboratorio (aula de Informática) actividades prácticas sobre los siguientes contenidos:

- Introducción a conceptos básicos de las TIC: Manejo de equipos informáticos y sistemas operativos actuales y herramientas ofimáticas básicas.
- Aprovechamiento de Internet, la Web, y búsqueda de información.
- Creación, gestión y publicación de contenidos online.
- Herramientas de creación de presentaciones multimedia.
- Herramientas de diseño y creación de actividades para el aula.

- Plataformas educativas.
- Pizarras digitales interactivas.

Pautas para la realización de las prácticas:

Las guías y materiales para la realización de las prácticas se publicará con antelación en la plataforma virtual de la facultad. Se plantearán a los alumnos entregas de trabajos individuales, y también de trabajos en grupo formadas por 4 personas que se entregarán y posteriormente se expondrán en clase.

Evaluación de las Prácticas

Criterios de evaluación	Instrumento y %
<ul style="list-style-type: none">• <i>Presentación del trabajo</i>• <i>Documentación del trabajo</i>	Trabajo grupal (50%)
<ul style="list-style-type: none">• <i>Asistencia a las prácticas</i>• <i>Resultado de la práctica</i>• <i>Respeto al guion establecido</i>• <i>Actitud del alumno</i>	Prácticas entregadas por el alumno (50%)

Competencias trabajadas en el contenido práctico

CE: 4, 10, 11

CEM: 2.3, 2.5, 2.7, 2.13

6. Metodología y plan de trabajo².

La actividad docente se realizará desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de Accesibilidad Universal y Diseño para Todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Se utilizará una combinación de:

- Metodología expositiva de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

- Metodología activa -trabajos en grupos, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

El docente asignará los distintos epígrafes a los grupos de trabajo según su criterio, considerando siempre el interés / cualificación de los alumnos para cada uno de ellos.

A través de la metodología reseñada, el profesor se convierte en facilitador, mediador y orientador del aprendizaje del alumno y el éste se capacita para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, pudiendo responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma de e-learning basada en Moodle del centro.

Los contenidos iniciales de la asignatura serán tutorizados por el profesor, buscando dos objetivos claros: Sentar los conocimientos mínimos en NNTT y homogeneizar las nociones de Informática Básica del grupo, antes de desarrollar un aprendizaje colaborativo.

Llegados a este punto de la asignatura, cada grupo de trabajo estará cualificado para poder desarrollar el resto de los epígrafes pendientes, así como cualquier otro tema relacionado con el uso de las NNTT y TIC en el ámbito educativo que pudiera ser de interés para los alumnos

Las clases prácticas conllevarán una metodología tutorada en TIC, donde se formarán grupos reducidos de trabajo ~~de dos alumnos~~. Estos realizarán una serie de proyectos que deberán exponer utilizando los medios multimedia del aula (internet, proyector, pizarra digital interactiva, etc.).

MODALIDADES ORGANIZATIVAS: Desde todas las actividades formativas se trabajarán las competencias básicas y generales que se recogen en esta guía.

Además:

Clases expositivas. Competencias trabajadas

CE 2, 12

CEM 2.3, 2.5, 2.7, 2.10, 2.13

Prácticas de laboratorio. Competencias trabajadas

CE 4, 10, 11

CEM 2.3, 2.5, 2.7, 2.13

Tutorías grupales. Competencias trabajadas

CE 2, 10, 11

CEM 2.7, 2.10, 2.13

Sesiones de evaluación. Competencias trabajadas

CE 2, 4, 10, 11, 12

CEM 2.3, 2.5, 2.7, 2.10, 2.13

Trabajo no presencial individual. Competencias trabajadas

CE 2, 4, 10

CEM 2.13

Trabajo no presencial grupal. Competencias trabajadas

CE 2, 4, 10

CEM 2.7, 2.13

<i>Temas</i>	<i>Horas totales</i>	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		<i>Clase Expositiva</i>	<i>Aula de informática</i>	<i>Tutorías grupales</i>	<i>Total</i>	<i>Trabajo grupo</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	<i>Total</i>
1	32	5	8	1	14	12	6	18
2	28	4	6		10	12	6	18
3	29	5	6		11	12	6	18
4	29	5	6		11	12	6	18
5	32	6	7	1	14	12	6	18
Total	150	25	33	2	60	60	30	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	25	16,6%	60 (40%)
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas	33	22%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	

No presencial	Trabajo en Grupo	60	40%	90 (60%)
	Trabajo Individual	30	20%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Convocatoria Ordinaria

Instrumentos	Competencias	Peso específico	Resultados de aprendizaje
Prácticas del aula y trabajo grupal	CE 4, 10, 11 CEM 2.3, 2.5, 2.7, 2.13	Estructuración, organización y presentación adecuada. Cuidado de la ortografía. Expresión conceptual clara y comprensible, ajustada al tiempo dado. acción en trabajos que conlleven buscar, seleccionar, ordenar, relacionar y valorar la información proveniente de distintas fuentes relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. Colaboración activa entre los componentes del equipo.	60 % RA2.5, 2.11, 8, 9, 10,11,12,13
Prueba escrita de respuesta múltiple o preguntas cortas	CE 2, 4, 10, 11, 12 CEM 2.3, 2.5, 2.7, 2.10, 2.13	Se realizará un único examen teórico presencial con preguntas cortas y/o preguntas tipo test de respuesta múltiple. Las preguntas tipo test contestadas erróneamente puntuarán -0,25 puntos en las preguntas con 4 opciones y -0,20 puntos en las preguntas con 5 opciones	40 % RA2.8, 9, 10

Otras consideraciones:

- 1- Los alumnos deberán exponer / presentar el trabajo obligatorio en los plazos previstos.
- 2- Se considera que un trabajo está plagado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir.

- 3- Dado el carácter de la materia, será preciso la realización de los créditos prácticos y la asistencia a las prácticas del aula de informática (laboratorio) para la superación de la asignatura.
- 4- El alumno deberá superar la prueba escrita final (examen) para que se tomen en consideración los restantes criterios de evaluación
- 5- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- 6- Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.
- 7- La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

Evaluación Diferenciada

- 8- La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	100%

Segunda y sucesivas matrículas

- 9- En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Bibliografía general

CABERO, J. (2007): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. McGraw-Hill. Madrid

CABERO, J. (2007): *Tecnología Educativa*. McGraw Hill. Madrid



FITZGIBBON, K. (2010): *Teaching With Wikis, Blogs, Podcasts & More: Dozens of Easy Ideas for Using Technology to Get Kids Excited About Learning*. Scholastic. New York (EEUU)

MILLÁN, J.A. (2010): *Hacia la Escuela 2.0: Proyectos con programas gratuitos para formar ciudadanos de la sociedad del conocimiento*. S.M. Madrid

ROSEN, L.D. (2010): *Rewired: Understanding the iGeneration and the way they learn*. Palgrave MacMillan. New York (EEUU)

RUSHKOFF, D. (2013): *Present Shock. When everything happens now*. Penguin Group, New York (EEUU)

Recursos web

La asignatura dispone de una Intranet accesible a través de la plataforma Moodle de la Escuela (moodle.eupo.es). Es necesario que los alumnos accedan a estos recursos para poder superar con éxito la asignatura. Además serán recurrentes a lo largo del curso, entre otros, los siguientes sitios:

CITA (Centro Internacional de Tecnología Avanzada de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez) - www.citafgsr.org/educacion/brujulaeducativa

EducaRed España (Fundación Telefónica) - www.educared.org

Formación Microsoft Office - www.microsoft.com/spain/office/eventosonline/producto.msp

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas (MECD) - www.ite.educacion.es

INTECO (Instituto Nacional de las Tecnologías de Comunicación) - www.inteco.es

La Pizarra Digital - www.dulac.es

ONTSI (Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información) - www.ontsi.red.es

Prezi - www.prezi.com

Medios informáticos

A lo largo del desarrollo de la materia se utilizarán, las siguientes herramientas informáticas:

Software básico para la realización de prácticas en el laboratorio: sistema operativo Windows, paquete de ofimática (hoja de cálculo, procesador de texto y sistema de gestión de bases de datos). Aplicaciones software de creación de presentaciones multimedia. Software para la gestión de plataformas educativas.



FACULTAD PADRE OSSÓ



Universidad de Oviedo

Así mismo, dispondremos para las prácticas de laboratorio de un Aula Informática compuesta por una red de 21 ordenadores de alta capacidad, conectados a internet a través de banda ancha y con un software moderno y actual. También se dispone de proyector multimedia y pizarra digital interactiva para la exposición de los trabajos. Los medios del aula permiten mejorar la transmisión-asimilación de contenidos y dan la oportunidad de ahondar en aspectos multimedia y educativos.