

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología de la Educación		CÓDIGO	AMEDIN01-1-004 AMEDPR01-1-002
TITULACIÓN	Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Cristina Baños Holguera		985216553 <a href="mailto:cristina@facultadpadreosso.es">cristina@facultadpadreosso.es</a>		Despacho Educación Infantil
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Cristina Baños Holguera Feliciano Ordoñez Fernández		985216553 <a href="mailto:cristina@facultadpadreosso.es">cristina@facultadpadreosso.es</a> <a href="mailto:feliciano@facultadpadreosso.es">feliciano@facultadpadreosso.es</a>		Despacho Educación Infantil

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

En nuestro país los inicios de la Psicología Educativa están unidos a los comienzos de la Psicología científica ya que fue el interés en la Psicología aplicada al contexto escolar y a la orientación profesional el motor de desarrollo de esta disciplina (COP, 2010). La Psicología de la Educación tiene que ver directamente con los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc.

Se trata de una asignatura de formación básica de 6 créditos. En la titulación de Maestro en Educación Infantil forma parte de la materia: “Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6)”, que comparte con Psicología del desarrollo, Psicología de la educación psicomotriz, Didáctica general y Educación en valores. En la titulación de Maestro en Educación Primaria pertenece a la materia “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” que comparte con Psicología del desarrollo y Bases psicológicas de atención a la diversidad.

### 3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.

<sup>1</sup>Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

##### COMPETENCIAS

###### **Básicas (CB)**

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

###### **Generales (CG)**

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

###### **Específicas (CE)**

###### Maestro en Educación Infantil

CE2: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

###### Maestro en Educación Primaria

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

###### **Específicas de la materia (CEM):**

###### Maestro en Educación Infantil

CEM6.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

###### Maestro en Educación Primaria

CEM1.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CEM1.5. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, de modo adecuado al nivel, formación y competencias a desarrollar por los alumnos, de forma tanto individual como colectiva con el conjunto del profesorado.

CEM1.6. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas centradas en los diferentes modelos de aprendizaje escolar, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado (cognitiva, motivacional, afectiva, estilos de aprendizaje, etc.).

CEM1.7. Saber estimular el esfuerzo personal del alumnado y promover sus capacidades para aprender por sí mismos y con otros, desarrollando habilidades de



pensamiento y toma de decisiones que promuevan su autonomía, la confianza y la iniciativa personal.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estas competencias se traducen en los siguientes **resultados de aprendizaje**:

### Maestro en Educación Infantil

RA6.4. Extrapolar los principios del aprendizaje y de la enseñanza a la diversidad de contextos educativos.

RA6.5. Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje escolar.

### Maestro en Educación Primaria

RA1.2. Extrapolar los principios del aprendizaje y de la enseñanza a la diversidad de contextos educativos.

RA 1.3. Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje escolar.

## 5. Contenidos

### CONTENIDO TEÓRICO

Tema 1 Psicología de la Educación: justificación e implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación

- 1.1. Implicaciones en el proceso de enseñanza. Psicología de la instrucción.
- 1.2. Implicaciones en el proceso de aprendizaje. Psicología del aprendizaje: Concepto, teorías y leyes.
- 1.3. Implicaciones en Educación Infantil/Primaria.

Tema 2 Procesos y formas de aprendizaje escolar

- 2.1. Procesos psicológicos básicos: atención, percepción, memoria, planificación, inteligencia.
- 2.2. Problemas epistemológicos en la aplicación de las teorías: Neuropsicología aplicada a la Educación.

Tema 3 Variables intrapersonales, interpersonales y contextuales implicadas en el aprendizaje

- 3.1. Variables intrapersonales: motivación, emoción y personalidad.
- 3.2. Variables interpersonales: familia y pares.
- 3.3. Variables contextuales: principales conflictos psicosociales en la comunidad escolar. Aplicaciones prácticas (Bullying: Educación Primaria; Relaciones con la familia: Educación Infantil).

**Competencias trabajadas:** todas.

## CONTENIDO PRÁCTICO

El alumnado deberá realizar los ejercicios indicados por el profesor/a en cada práctica de aula (PA) que se entregarán el último día marcado como PA en el cronograma en el caso de GMEI, y puntualmente de acuerdo con las fechas acordadas, en el caso de GMEP.

- ✓ **En el caso de GMEI:** Las prácticas de aula serán firmadas por el profesor a la finalización de cada una de ellas, dando conformidad al trabajo del alumno siempre y cuando se cumplan los criterios de calidad de las mismas marcados por el profesor. Entre estos criterios se encuentran:
- cumplir con los mínimos contenidos exigidos,
  - claridad y precisión,
  - correcta redacción y vocabulario técnico.

En caso de no cumplir estos criterios de calidad, el alumno deberá repetirla en su totalidad.

### Observaciones:

- Las PA sólo pueden realizarse en fecha y hora fijada para la misma en el cronograma salvo indicación contraria del profesor por razones sobrevenidas en la agenda de la asignatura.
  - El alumno con un porcentaje de PA no entregadas mayor del 20% suspenderá la asignatura.
  - En el caso de las PA no realizadas con justificante médico, judicial o laboral simplemente quedarán excluidas del cómputo de calificación correspondiente, no pudiendo sobrepasar este tipo de faltas el 20% del número total de PA
- ✓ **En el caso de GMEP:** las prácticas de aula se entregarán puntualmente a la finalización de cada una. No se recogerán dichos trabajos fuera de plazo bajo ningún concepto. Es obligatoria la asistencia a la práctica de aula, para poder entregar el resultado. La calificación obtenida será la media de las calificaciones de cada una de las PA. Las PA no realizadas y/o no entregadas tendrán una calificación de 0.

## 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>

El aprendizaje necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor/a sobre los contenidos básicos de la materia fomentando el uso de las TIC.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

---

<sup>2</sup>La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

La metodología será activa y estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por los profesores y se trabajarán de forma individual o en grupo. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente.

Durante todo el proceso docente, la Intranet que gestiona el centro (MOODLE) será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

MODALIDADES		Competencias
Presencial	Clases Expositivas	CB2, CEM6.1, CE2, CEM1.1, 5-7.
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	CB2, CG2, CE11, CE10
	Tutorías grupales	CG2
No presencial	Trabajo en Grupo	CB2,CG2,CEM6.1, CEM1.1
	Trabajo Individual	CB2, CEM6.1, CEM1.1, 5-7.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
<b>Tema 1</b>	<b>50</b>	3	1	1	5	40	5	45
<b>Tema 2.</b>	<b>66</b>	21	10		31		35	35
<b>Tema 3.</b>	<b>34</b>	14	10		24		10	10
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	38	25,3%	<b>40%</b>
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	13,3%	
	Tutorías grupales	1	1,3%	
No presencial	Trabajo en Grupo	40	26,6%	<b>60%</b>
	Trabajo Individual	50	33,3%	
Total		150		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

	COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN	RESULTADOS APRENDIZAJE
Prácticas	CB2, CG2, CE10, CE11	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en la realización de las Prácticas	40%	RA6.4 RA6.5 RA1.2 RA 1.3
Prueba escrita	CB2,CEM6.1, CE2, CEM1.1, 5-7	Se realizará un examen final de preguntas cortas. Se necesita una calificación de 5 para aprobar.	60%	RA6.4 RA6.5 RA 1.2 RA 1.3

Evaluación diferenciada: Aquellos alumnos/as que renuncien a la Evaluación continua (Prueba escrita + Prácticas) deberán solicitarlo en el plazo indicado por el profesor/a a comienzo de curso y justificarlo de acuerdo a la normativa vigente. La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	100%

Otras consideraciones:

- Se considera que un trabajo está plagado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. La Facultad ha desarrollado el artículo 26 del Texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días a Decanato, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.
- El alumno deberá aprobar ambas partes: prácticas y examen para superar la asignatura. En caso de no haber superado una de las dos en convocatoria ordinaria, su calificación final será la de la parte no superada.
- En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor/a, hayan optado por una evaluación continua.



## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

### Materiales de estudio

FERNÁNDEZ-ABASCAL, M.D., DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, F.J. (2001) *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.

KEARSLEY, G. (1994) *Explorations in Learning & instruction: The theory into practice database*.

Disponible en: <http://www.instructionaldesign.org/theories/index.html>

MESONERO, VALHONDO, A. (2009) *Psicología del Desarrollo y de la Educación en el marco de la Convergencia Europea*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

TRIANES TORRES, M. V., GALLARDO CRUZ, J.A. (coords) (2006) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide.

### Materiales de ampliación

Ayllon T. y Azrin N. (1969) *Token economy*. New York. Appleton CenturyCrofts  
Bandura A. y Walter R. H. (1963/1974) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Ballenato Prieto, G. (2005) *Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo*. Madrid: Pirámide.

Becker, W. (1984) *Los padres son maestros*. México: Trillas.

Kantor J. R. y Smith N. W: (1975) *The Science of Psychology. An Interbehavior Survey*. Chicago: Principia Press.

Varela, J. (2008) *Psicología educativa. Lecturas para profesores de educación básica*. México: Grupo Contextos.

Varela J. (2008) *Aprender a leer: Programa para niños en edad preescolar*. México: Ediciones de la Noche. Disponible en: <http://www.conducta.org/> y <http://autismoaba.org/>