

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Estructura Social y Educación		CÓDIGO	AMEDPR01-1-008 AMEDIN01-1-001
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Primaria Grado en Maestro en Educación Infantil	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 1	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
José R. Castañón Jacobó Blanco Fernández	985216553 jrcastanon@facultadpadreosso.es blancojacobó@facultadpadreosso.es		Despacho Pastoral Despacho E. Social	
PROFESORES				
José R. Castañón Jacobó Blanco Fernández	985216553 jrcastanon@facultadpadreosso.es blancojacobó@facultadpadreosso.es		Despacho Pastoral Despacho E. Social	

2. Contextualización¹

Se trata de una asignatura básica, de carácter teórico. Su contribución a los futuros maestros de Educación Primaria y Educación Infantil es la de aportar los conocimientos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones de interacción social que tendrán que abordar tanto en la práctica cotidiana como en la práctica profesional en el aula. Estudiar y comprender los fenómenos sociales en su contexto, los procesos de cambio social y cultural, la dimensión social de la educación, las interacciones complejas entre la educación y la economía, el papel que juega la educación en los procesos de estratificación social, el sistema de enseñanza como construcción socio-política, las funciones sociales de la escuela y finalmente analizar las transformaciones sociales que han tenido lugar en los últimos años en el campo de la educación en el actual contexto de globalización.

La asignatura está ubicada en el bloque de Formación Básica dentro de la materia general de Sociedad, familia y escuela. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios, aunque sería muy conveniente que los alumnos tuviesen un nivel básico de comprensión lectora de la lengua inglesa.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación)

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales Grado en Maestro en E. Infantil (MEI)

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG5. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Generales Grado en Maestro en E. Primaria (MEP)

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

NOTA: Las competencias básicas y generales se trabajarán de manera globalizada a lo largo del semestre a través de las diferentes actividades formativas (clases expositivas, prácticas de aula, tutorías grupales...)

Específicas (Ed. Primaria)

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

Específicas de la materia (Ed. Primaria)

CEM3.2. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CEM3.5. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y

educativo de los lenguajes audiovisuales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.

Resultados de aprendizaje (Ed. Primaria)

RA3.5. Conocer y comprender las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

RA3.8. Conocer la estructura política, social, cultural e institucional en la que se enmarca la educación.

RA3.9 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.

Específicas (Ed. Infantil)

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Específicas de la materia (Ed. Infantil)

CEM7.1. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CEM7.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CEM7.5. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CEM7.6. Mostrar habilidades sociales para entender las familias y hacerse entender por ellas, con el fin de incidir eficazmente en el proceso educativo.

Resultado de aprendizaje (Ed. Infantil)

RA7.3. Conocer y saber analizar las nuevas formas familiares, en un contexto multicultural y multiétnico, así como desde una perspectiva de igualdad y no discriminación.

RA7.4. Saber diseñar programas de intervención con las familias y concretar pautas y modelos de apoyo a acciones educativas y ciudadanas de las familias, ayuntamientos y otras instituciones.

RA7.5. Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación con las familias.

5. Contenidos

Tema 1. Sociedad y Cultura

- 1.1 El estudio de la sociedad. Dimensiones
- 1.2 Perspectiva social y perspectiva sociológica
- 1.3 Cultura y diversidad cultural

Competencias trabajadas

MEI-MEP: CE3, CE4, CEM3.5

Tema 2. Modelos de sociedades y modelos de escuela

- 2.1 Tipos de sociedades
- 2.2 La sociedad industrial moderna (versus sociedad tradicional)
- 2.3 El sistema de enseñanza como construcción histórica y social: modelos de escuela

Competencias trabajadas

MEI- MEP: CE3, CE4, MEI: CE11, CEM3.2, CEM7.5, CEM7.6

Tema 3. Educación y estratificación social

- 3.1. Concepto y tipos de estratificación
- 3.2. Teorías para explicar la estratificación social
- 3.3. Desigualdad de género: el papel del sistema educativo
- 3.4. Desigualdad de etnia: el papel del sistema educativo

Competencias trabajadas

MEI: CE2, MEP: CE8, CE9, CEM3.5, CEM7.1

Tema 4. Las funciones sociales de la escuela

- 4.1 Reproductiva, adaptativa y de cambio
- 4.2 Control, selección social y política
- 4.3 Reductora de diferencias sociales y promoción del desarrollo social

Competencias trabajadas

MEI: CE2, CE11, MEP: CE8, CEM3.5, CEM7.4

Tema 5. Economía y educación: Las relaciones entre el sistema educativo y el mercado de trabajo.

4.1 Teorías sobre la relación entre educación y trabajo

4.2 Educación y trabajo en la era de la globalización: nuevos aspectos esenciales de la relación entre educación y trabajo.

4.3 Transición del sistema educativo al mercado de trabajo.

MEP: CE8, CE9

Tema 6. Sistema político: la educación ante un mundo globalizado

6.1 Transformación y evolución. De la socialdemocracia al fin del Estado de Bienestar.

6.2 La dimensión política y socio-económica de la globalización en la educación

6.3 Globalización y sostenibilidad: Actores, procesos y efectos en los sistemas educativos

Competencias trabajadas

MEP: CE9, CEM3.5., CEM7.1, CEM7.4

6. Metodología y plan de trabajo²

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en pequeños grupos de trabajo. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente. Los alumnos deberán exponer en la segunda parte del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor.

Durante todo el proceso docente, la Intranet que gestiona el centro (MOODLE) será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS-COMPETENCIAS TRABAJADAS

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Clases expositivas

CE MEI: 2, 3, 4, 11; CE MEP: 3, 4

CEM3.2, 3.5, 7.1, 7.4, 7.5, 7.6

Prácticas en aula/Seminarios/Talleres.

CE MEI: 4, CE MEP: 4, 8, 9

CEM3.5, 7.4

Tutorías grupales.

CE MEP: 8

Sesiones de evaluación.

CE MEI: 2, 3, 4, 11, CE MEP: 3, 4, 8, 9,

CEM3.2, 3.5

Trabajo no presencial (grupo)

CEM3.5

Trabajo no presencial (autónomo)

CE MEP: 3, 4, 8, 9 CE MEI: 3, 4

CEM3.2, 3.5

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales*	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T1.	24	7	3		10	2	12	14
T2.	25	6	3		9	2	14	16
T3.	25	6	3		9	2	14	16
T4.	26	7	4	1	12	4	10	14
T5.	23	5	4		9	4	10	14
T6.	27	7	4		11	4	12	16
Total	150	38	21	1	60	18	72	90

* En las fechas fijadas al efecto.

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	38	25,3	60 (40%)
	Práctica de aula	21	14,0	
	Tutorías grupales	1	0,7	
No presencial	Trabajo en Grupo	18	12,0	90 (60%)
	Trabajo Individual	72	48,0	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso específico	RA
A. Participación y ejercicios en clase	CE:3	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios en el aula	20%	RA 3.5, RA 7.3
B. Prueba escrita tipo test y preguntas V/F. Preguntas breves	CE:8, 9 CEM3.2	Se realizará evaluación continua y un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta y otro con preguntas verdadero/falso. En ambos casos las respuestas incorrectas restarán puntos	60%	RA 3.5, 3.8, 3.9, RA 7.4. 7.5
C. Elaboración y exposición de trabajos	CE:3, 4, 9 CEM3.5	Los criterios de elaboración y presentación de trabajos se recogen en el anexo.	20%	RA 3.8, RA 7.5

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

Otras consideraciones:

Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados y no se tendrán en cuenta para hacer la media de la calificación.

La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final del examen debe ser igual o superior a 5.

En la convocatoria extraordinaria del curso académico, el % de la participación en el aula se corresponderá con la calificación obtenida en la convocatoria oficial ordinaria.

En la convocatoria extraordinaria del curso académico, se guardarán las calificaciones de las prácticas o de la prueba escrita cuando cada una de ellas sea 5 o superior.

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

Criterio de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	100%

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

ANEXO: PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS

Los trabajos estarán orientados a:

1. Estimular el trabajo continuo de la asignatura por parte del alumno.
2. Desarrollar la capacidad de selección, análisis, síntesis y gestión de la información.
3. Potenciar el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica.

Carácter de la actividad: Obligatoria

Desarrollo:

Trabajo 1. Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato PowerPoint) sobre los contenidos de la asignatura y que previamente habrán consensuado con el profesor al inicio de semestre.

Extensión máxima: 12 diapositivas + texto

Forma de realización: grupo

Trabajo 2. El alumno analizará, reflexionará en conexión con la teoría pertinente y sintetizará, con una terminología adecuada un artículo científico, un capítulo de una obra de referencia o un apartado de un ensayo, previamente acordado con el profesor.

Extensión máxima: 900 palabras

Forma de realización: individual



8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliográfica Básica

Fernández Palomares, F. (2003) *Sociología de la educación*, Madrid: Pearson Prentice Hall.

Bibliografía complementaria:

Giddens, A. (2014) *Sociología*, 7ª edición. Madrid: Alianza editorial.

Macionis, J. y Plummer, K. (2012) *Sociología*, 4ª edición. Madrid: Pearson Educación.