

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

Nombre	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN MEDIO ABIERTO		Código	AEDSOC01-4-010
Titulación	Grado en Educación Social	Centro	Facultad Padre Ossó	
Tipo	Obligatoria	Nº total de créditos	6	
Periodo	Semestre 1	Idioma	Castellano	
Coordinador		Teléfono/email		Ubicación
Beatriz Oliveros Fernández		985 216 553 boliverosf@facultadpadreosso.es		Despacho de Educación Social
Profesorado		Teléfono/email		Ubicación
Beatriz Oliveros Fernández		985 216 553 boliverosf@facultadpadreosso.es		Despacho de Educación Social

1. Contextualización¹

La asignatura está ubicada en el módulo 2 de la formación obligatoria del Grado de Educación Social, dentro de la materia de Intervención de Contextos Socioeducativos.

La definición “*medio abierto*” se usa en contraposición al medio residencial o de internamiento. En el medio abierto, factores como la familia, el grupo de iguales, la comunidad o la realidad contextual adquieren una mayor importancia. De esta forma, el medio abierto se convierte en un espacio de intervención plural, ya que está conformado por una gran variedad de espacios y realidades que se caracterizan por la complejidad y la interrelación. El medio abierto corresponde directamente al ámbito de la educación no formal y en él se acentúa la acción preventiva y de diagnóstico de la situación de riesgo, sobre la terapéutica y más especializada.

Programas de Intervención en Medio Abierto es una asignatura de marcado carácter teórico-práctico, que permitirá al alumnado conocer los diferentes ámbitos y estrategias en los que se desarrolla la intervención socioeducativa en este medio. Por otra parte, trata uno de los temas principales de atención desde la educación social, ya que la esencia de la profesión consiste en la acción o la intervención educativa y social en poblaciones con necesidades específicas. La labor del educador/a social en el ámbito comunitario se centra en la mejora de la comunidad, dando especial relevancia a los propios destinatarios/as y procurando la dinamización social, la participación activa de la población en sus responsabilidades sociales, el asociacionismo y la resolución de problemáticas sociales.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

2. Requisitos

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 5. Resolver problemas y tomar decisiones.
- CG 12. Trabajar en equipo y con equipos del mismo ámbito y multidisciplinares.
- CG 14. Reconocer y evaluar la realidad social para la adaptación a situaciones nuevas.

Específicas:

- CE 3. Poner en marcha procesos de dinamización social y cultural.
- CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RAII 27. Conocer y analizar con propiedad los contextos de intervención no institucionalizados y las relaciones que se establecen entre los diferentes individuos, grupos y colectivos.

4. Contenidos

Tema 1. Conceptos básicos de intervención socioeducativa

1. Definición y modelos de Intervención Socioeducativa.
2. Actores de la Intervención Socioeducativa.
3. La planificación de la Intervención Socioeducativa.
4. La evaluación de la Intervención Socioeducativa.

Competencias trabajadas: CG1, CG5.

Tema 2. Naturaleza y características del medio abierto

1. Definición de intervención en medio abierto.
2. Características de la intervención socioeducativa en medio abierto.

Competencias trabajadas: CG1, CG5.

Tema 3. Análisis de los contextos de intervención

1. Necesidad y pertinencia del análisis de los contextos de intervención.
2. Fuentes de análisis de la pobreza y la exclusión.

3. Experiencias de análisis de contextos de intervención.

Competencias trabajadas: CG1, CG14, CE6.

Tema 4. Ámbitos y estrategias de intervención en medio abierto

1. La intervención socioeducativa en diferentes ámbitos (familia, menores, drogodependencias, discapacidad, personas mayores, mujer).
2. La intervención desde el acompañamiento.
3. El humor como estrategia de intervención en medio abierto.
4. Las relaciones de coordinación y derivación en las intervenciones socioeducativas en medio abierto.

Competencias trabajadas: CG1, CG12, CG14, CE6.

Tema 5. Comunidad y desarrollo

1. Definición y características del Desarrollo Comunitario.
2. Análisis de experiencias de Desarrollo Comunitario.

Competencias trabajadas: CG1, CG5, CE3, CE6.

Tema 6. Niveles y espacios de intervención

1. Niveles de intervención en medio abierto.
2. Los espacios de intervención en medio abierto.

Competencias trabajadas: CG1, CG14, CE6.

5. Metodología y plan de trabajo²

El aprendizaje necesario se realizará mediante metodología expositiva de la profesora sobre los contenidos básicos de la materia. En las clases presenciales se utilizarán medios audiovisuales y se realizarán explicaciones teóricas a partir de materiales entregados por la profesora, haciendo especial hincapié en la claridad expositiva, la participación y la interrelación de los conocimientos. Se intercalará alguna práctica de aula sobre aquellas temáticas que se considere necesario.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol de la profesora consistirá en facilitar, orientar y fomentar las habilidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán en grupos. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y no puedan realizar estas actividades, tendrán que presentarlas individualmente.

Durante todo el proceso docente, la intranet que gestiona el centro será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG1, CG5, CG12, CG14, CE3, CE6.
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA): CG1, CG4, CG14, CE6.

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG1, CG5, CG12, CG14, CE3.
- Trabajo autónomo (NPRa): CG1, CG14.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		Total
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	
T1	21	6	3		9	2	10	12
T2	24	6	6		12	2	10	12
T3	18	4	3	1	8	2	8	10
T4	56	12	10		22	20	14	34
T5	20	4	2		6	4	10	14
T6	11	2	1		3	4	10	14
Total	150	34	25	1	60	34	56	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	34	56,7%	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	25	41,7%	
	Tutorías grupales	1	1,4%	
No presencial	Trabajo en Grupo	34	37,77%	90 (60%)
	Trabajo Individual	56	62,22%	
Total		150		

6. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso específico	RA
A. Participación en clase	CG5, CG12, CG14, CE6	La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de: - La recogida de firmas en el aula. - Anotación y registro de las intervenciones realizadas.	10%	RAII27
B. Elaboración y exposición de trabajos	CG5, CG12, CE3, CE6	Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.	40%	RAII27
C. Prueba final	CG1, CG5, CG14	Se realizará un examen presencial final con dos partes diferenciadas: - Una primera parte tipo test. 25 preguntas con cuatro posibilidades de respuesta, en el que las respuestas incorrectas restarán puntos (50% de la nota del examen). - Una segunda parte de desarrollo. Un tema, a elegir entre dos (50% de la nota del examen).	50%	RAII27

El rendimiento del alumnado se evaluará conforme a lo establecido en la tabla anterior.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del texto refundido del Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje (26 de junio de 2013), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, trasladando por escrito un parte de incidencias, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

Otras consideraciones:

- *Evaluación en primera matrícula.* La calificación final será la media ponderada que se obtenga a partir de las puntuaciones otorgadas en cada uno de los apartados señalados en la tabla anterior. En la evaluación extraordinaria, el alumnado podrá repetir la prueba escrita presencial, conservando en caso contrario, la nota de la convocatoria ordinaria. El trabajo asociado a la participación y las prácticas de aula conservarán la calificación obtenida durante el curso.
- *Evaluación en segunda y sucesivas matrículas.* La evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico. Los estudiantes pueden acogerse al modelo de evaluación continua previsto en el apartado anterior, solicitándolo por escrito del profesor durante la primera semana de clase.
- *Evaluación diferenciada.* En el caso de haber sido concedida la evaluación diferenciada, esta se realizará a de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos	70% de la nota final
Trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Caso práctico a desarrollar facilitado por la profesora, que se debe entregar en el momento del examen. 	30% de la nota final

7. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

7.1 Bibliografía

- AA.VV. (2009): *Marco de intervención con personas en grave situación de exclusión*. Madrid, Cáritas Española Editores.
- Ander-Egg, E. (2006): *Metodologías de acción social*. Jaén. Universidad de Jaén.
- Bermejo, J.C.; Belda, R. (2006): *Bioética y acción social: cómo afrontar los conflictos éticos en la intervención social*. Maliaño, Sal Terrae.
- Bermejo, J.C.; Martínez, A. (2006): *Motivación e intervención social: cómo trabajar con personas resistentes al cambio*. Maliaño, Sal Terrae.
- Callejo, J.; Viedma, A. (2005): *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de intervención*. Aravaca, McGraw-Hill.

- Caride Gómez, A. (1998): *Acción e intervención comunitarias*, en Petrus, A. (coord) *Pedagogía Social*, Cap. 10, pp 222-247.
- Fernández Solís, J.D., Castillo Sanz, A.G. (2010) *La educación de calle. Trabajo sociopedagógico en Medio Abierto*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- García, E. et al. (2004). *Contexto y metodología de intervención social*. Barcelona, Altamar.
- Hombrados, M.I.; López, M.A. (coord.) (2006). *Intervención social y comunitaria*. Archidona, Málaga, Aljibe.
- Llena, A.; Parcerisa, A. (2008) *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Barcelona, Graó.
- Martín Cuadrado, A.M. et al (2010) *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Madrid Editorial Universitaria Ramón Areces, UNED.
- Nerín, J. (coord.) (1996): *Volver a ser*. Madrid, Cáritas Española Editores.
- Panchón Iglesias, C. (1998): *Manual de Pedagogía de la inadaptación social*. Barcelona, Dulac Edicions.
- Parcerisa Aran, A.; Ginè Freixes, Nuria y Forés Miravalles, Anna (2010): *La educación social. Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. Barcelona, Graó.
- Puig Picart, T. et al. (2006). *Participación y Sociedad: aproximación y análisis de ámbitos y contextos de intervención social*. Valencia, Alfa Delta.
- Lorenzo Gilsanz, F. (coord.) (2014): *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid, Fundación FOESSA.
- Rubio, M.J.; Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid, CCS.
- Valverde Molina, J. (2002): *El diálogo terapéutico en exclusión social*. Madrid, Narcea.

7.2. Recursos

CIS: <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>

INE: <http://www.ine.es/>

EUROSTAT: <http://ec.europa.eu/eurostat>

FUNDACIÓN FOESSA: <http://www.foessa.es/>