



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	<b>Sociología y Antropología</b>		CÓDIGO	<b>ATEROC01-2-007</b>
TITULACIÓN	<b>Grado en Terapia Ocupacional</b>	CENTRO	<b>Facultad Padre Ossó</b>	
TIPO	<b>Obligatoria</b>		Nº TOTAL DE CRÉDITOS	<b>6</b>
PERIODO	<b>Semestral (2º S.)</b>	IDIOMA	<b>Castellano</b>	
COORDINADOR	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
<b>Miguel Zaldívar Sancho</b>	<b>985216553</b> <b>zaldivar@facultadpadreosso.es</b>		<b>Despacho de Educación Social</b>	
PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
<b>Miguel Zaldívar Sancho</b>	<b>985216553</b> <b>zaldivar@facultadpadreosso.es</b>		<b>Despacho de Educación Social</b>	

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura se encuadra en el Módulo I, Formación Básica de la Rama de Conocimiento y la materia Ciencias Básicas relacionadas.

La asignatura introduce a los estudiantes en la perspectiva propia del pensamiento sociológico y su problematización de lo social. Aporta a los futuros terapeutas ocupacionales los conocimientos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones de interacción social que tendrán que abordar en la práctica cotidiana. La asignatura también introduce a los principales conceptos del análisis sociológico de la realidad social.

Se aborda el estudio y dimensionalización de los fenómenos sociales en su contexto y de la unidad y diversidad de las culturas humanas. Desde la macrosociología se analiza la estructura social a partir del papel que juegan los mecanismos de control, reproducción, movilidad y cambio social, y la generación de desigualdad e inadaptación en el actual contexto de globalización. Y desde la microsociología se presentan cuestiones relativas a las interacciones complejas que se llevan a cabo en la vida cotidiana. En definitiva, el papel que juega el proceso de socialización para internalizar la sociedad en el individuo como una realidad objetiva.

### 3. Requisitos

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura, aunque se recomienda que el alumno tenga un nivel básico de comprensión de lengua inglesa.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



### **Competencias generales**

CG 1 Capacidad de análisis y síntesis.

CG 4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CG 10 Capacidad de aprender.

CG 22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG 24 Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.

### **Competencias específicas**

CE 3 Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.

CE 4 Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CE 5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

CE 6 Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CE 7 Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE 18 Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

### **Competencias de módulo**

CM 4 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

CM 29 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación

### **Resultados de aprendizaje**

RA 1.7 Analizar y reflexionar sobre la relación que existe entre salud y sociedad desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta la interacción entre los factores sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales. Así mismo, será capaz de reconocer la influencia que tienen los aspectos socioculturales en la Terapia Ocupacional.

## **5. Contenidos.**

### **BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA GENERAL**

#### **Tema 1. El estudio de la sociedad. La perspectiva sociológica**

##### **Contenido teórico**

1.1 La sociedad como realidad objetiva. Dimensiones

1.2 Componentes: individuo y sistema



### 1.3 La perspectiva sociológica. El análisis sociológico

#### **Contenido práctico**

#### **Práctica 1: ¿Qué es la sociedad?**

- a) Análisis costes-beneficios de la elección racional en la acción social
- b) Distinción: acción intencional/efectos perversos; función manifiesta/latente; formal/informal
- c) Análisis social vs análisis sociológico

**Competencias trabajadas:** CG 1, 4, 10

#### **Tema 2. Individuo, cultura y sociedad**

#### **Contenido teórico**

- 2.1 El individuo en la sociedad y la sociedad en el individuo
- 2.2 Cultura y diversidad cultural. Pluralidad y complejidad alimentaria
- 2.3 El proceso de socialización. Agentes

#### **Contenido práctico**

#### **Práctica 2: Aculturación, enculturación, deculturación, endoculturación**

- a) Etnocentrismo cultural y relativismo cultural
- b) Socialización de clase y género
- c) Normas, valores, ideología, símbolos y creencias

**Competencias trabajadas:** CG 1, 4, 10, 22, 24; CE: 18

#### **Tema 3. Microsociología: La construcción social de la vida cotidiana**

#### **Contenido teórico**

- 3.1 Interacción social y vida cotidiana
- 3.2 Proxémica y orientación en la comunicación social
- 3.3 El uso de habilidades sociales en contextos de diversidad cultural

#### **Contenido práctico**

#### **Práctica 3: Goffman y el estudio de sobreentendidos implícitos en la interacción social**

- a) Regiones delanteras y traseras. Marcadores en la interacción
- b) Poder simbólico y proxémica. Indicadores
- c) Goffman y el estudio de la interacción social. Los símbolos de estatus de clase

**Competencias trabajadas:** CG 1, 4, 10, 22, 24; CE 4, 18

### **BLOQUE II. MACROSOCIOLOGÍA. ESTRUCTURA Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL.**

#### **Tema 4. Estructura social, movilidad y cambio**

#### **Contenido teórico**

- 4.1 Reproducción y movilidad social. Gapminder y movilidad global
- 4.2 Del capitalismo industrial al informacional. Hacia el fin del Estado de Bienestar



4.3 Movilidad y cambio en la estructura familiar y de convivencia: De LAT's a hikikomoris

#### **Contenido práctico**

#### **Práctica 4: De la Socialdemocracia y las políticas keynesianas al fin del Estado de Bienestar**

- a) Neo-localidades: de la familia extensa a la post-nuclearización.
- b) Movilidad estructural y neta, ascendente y descendente. Mapa de migraciones
- c) Análisis de datos. El uso de Gapminder para datos globales

**Competencias trabajadas:** CG 1, 4, 10; CE 4, 5, 6

#### **Tema 5. Estratificación social y desigualdad**

##### **Contenido teórico**

5.1 La desigualdad en la base de la estructura social

5.2 Exclusión social y pobreza. Variables que inciden

5.3 Inadaptación y marginación social

##### **Contenido práctico**

#### **Práctica 5: Análisis de datos del INE. La EPA y la ECV**

- a) Análisis de datos sobre pobreza y condiciones de vida
- b) El trabajo con estadísticas del INE. EPA. Indicadores. Demografía y población
- c) INE: Salud de hombres y mujeres en España. Participación. Ocupación

**Competencias trabajadas:** CG 1, 4, 10, 22; CE 5, 7, 18

#### **Tema 6. Globalización, salud y enfermedad**

##### **Contenido teórico**

6.1 Globalización. Un reto para las políticas sanitarias

6.2 Desigualdad social y económica como determinante de la salud global

6.3 El Índice de Desarrollo Humano. Construcción y análisis

##### **Contenido práctico**

#### **Práctica 6: Los informes del PNUD. Análisis de datos del IDH. Indicadores globales de salud y enfermedad**

- a) El IDH y sus componentes. Cálculo por el PNUD
- b) Ranking global y tendencias mundiales. Datos epidemiológicos. Salud y esperanza de vida
- c) La epidemia global de desigualdad en salud

**Competencias trabajadas:** CG 1, 4, 10, 22, 24; CE 3, 5

#### **6. Metodología y plan de trabajo.<sup>2</sup>**

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.



La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por el profesor y se trabajarán de forma individual y/o grupal. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente. Los alumnos deberán exponer en la segunda parte del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor a partir del material y/o bibliografía ofertado en la guía de la asignatura.

Durante todo el proceso docente, la Intranet que gestiona el centro (MOODLE) será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

### **Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas**

#### **Actividades formativas presenciales**

Clases Teóricas.	CG: 1, 4, 10, 22, 24. CE: 6, 7, 18. CM: 4.
Prácticas de aula/Seminario/Taller.	CG: 1, 10. CE: 3, 4, 5. CM: 29.
Tutorías Grupales	CG: 10. CE: 4 CM: 4

#### **Actividades formativas no presenciales**

Trabajo individual	CG: 1, 4, 10, 22, 24 CE: 3, 4, 5 CM: 29
Trabajo grupal	CG: 1, 4, 10, 22, 24 CE: 3, 4, 5 CM: 4

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1	29	6	4		10	1	18	19
Tema 2	24	4	4		8	2	14	16
Tema 3	25	5	4	1	10	3	12	15
Tema 4	22	4	6		10	2	10	12
Tema 5	23	4	6		10	3	10	13
Tema 6	27	3	8	1	12	3	12	15
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>76</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	TOTALES
Presencial	Clases Expositivas	<b>26</b>	43,3	60 (40%)
	Práctica de aula	<b>32</b>	53,3	
	Tutorías grupales	<b>2</b>	3,3	
No presencial	Trabajo en Grupo	<b>14</b>	15,6	90 (60%)
	Trabajo Individual	<b>76</b>	84,4	
Total		150		100%

**Cronograma:** el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Facultad.

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL %	COMPETENCIAS	RA
Examen presencial: A. Prueba escrita tipo test de respuesta múltiple y preguntas V/F B. Preguntas breves C. Preguntas conceptuales	70%	CG: 1, 4, 10, 22, 24. CE: 6, 7, 18. CM: 4.	RA 1.7
D. Ejercicios prácticos (15%) E. Elaboración y exposición de trabajos (15%)	30%	CG: 1, 10. CE: 3, 4, 5. CM: 4, 29.	RA 1.7



### Evaluación diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	100%

### Segunda y sucesivas matrículas

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

### Otras consideraciones:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota del examen final debe ser igual o superior a 5.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

### Bibliografía general

ALEXANDER, J.C. (2000) *Sociología cultural: Formas de clasificación en las sociedades complejas*. Barcelona. Antrophos Ed.

ÁLVAREZ URÍA, F.; VARELA, J. (2004) *Sociología, capitalismo y democracia*. Madrid. Morata

BAUDRILLARD, J. (2001). *Pantalla total*. Anagrama

BAUMAN,Z. (2001) *La sociedad individualizada*. Madrid: Cátedra

BECK, U.; BECK-GERNSHEIM, E. (2003) *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona: Paidós

BERNSTEIN, B. (1988) *Clases, Códigos y Control. Vol 3*.Madrid: Akal

BUTTLER, J. et al. (2001) *Mujeres y transformaciones sociales*. Barcelona: El Roure

CASTELLS, M.(2003) *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Madrid. Alianza

DIEZ GUTIERREZ, E.J. (2007) *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*, Barcelona, El Roure-Ciencia



- EAGLETON, T. (2001) *La idea de cultura. Una mirada política sobre los conflictos culturales*. Barcelona. Paidós
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata
- FINE, G.A.; SMITH, G.W.H. (eds) (2000) *Erving Goffman*, 4 vols., Londres, Sage
- FRESQUET, J.L.; AGUIRRE, C.P. (2006) *Salud, enfermedad y cultura*. Valencia. PUV
- GARCÍA CANCLINI, N. (2001) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires. Paidós
- GIDDENS, A. (2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus
- GIDDENS, A. (2002) *Sociología*. 4ª Ed. Madrid. Alianza
- GOFFMAN, E. et al. (2000) *Sociologías de la situación*, Madrid, Endymion
- GOFFMAN, E. (varias editoriales y ediciones) *Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*
- GOFFMAN, E. (1994) *La representación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires. Amorrortu
- JIMENO, P. (2006) "La creación de la cultura: signos, símbolos, antropología y antropólogos". *Cuadernos de Apoyo*, 19. Madrid. UAM
- MARGULIS, M. (1999). *La segregación negada. Cultura y discriminación social*. Buenos Aires. Biblos
- MEDINA MORALES, D.; ALBERT MARQUEZ, M.(coord)(2005) *Mundialización y multiculturalismo*. Córdoba. SFD
- MOUZELIS, N.P.(2008) *Modern and Postmodern Social Theorizing*. Cambridge. University Press
- POLÍTICA Y SOCIEDAD (2011). Monográfico sobre Sociología de la salud, 48, (2)
- RAGA, F. y Grupo CRIT (2009) *Culturas y atención sanitaria*, Barcelona, Octaedro
- SAPATA, C. (2010) "Desigualdad de rentas y desigualdad de oportunidades en España", *Estudios de Progreso*, Fundación Alternativas
- STIGLITZ, J.E., (2012) *El precio de la desigualdad*. Madrid. Taurus
- YUSTE, F.(2007) *Virtualidades reales: nuevas formas de comunidad en la era de Internet*. Universidad de Alicante

## Recursos digitales

### a) Revistas acceso gratuito en red

- REIS (*Revista Española de Investigaciones Sociológicas*)
- Política y Sociedad. Dialnet
- Revista Internacional de Sociología
- Papers. Revista de Sociología
- Empiria





- Revista de Antropología Social
- Revista Ecología Política

#### **a.1) Enlaces material de apoyo**

- CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) <http://www.cis.es>
- Estudis Socials de la Caixa: [http://obrasocial.lacaixa.es/estudiossociales/estudiossociales\\_ca.html](http://obrasocial.lacaixa.es/estudiossociales/estudiossociales_ca.html)
- Federación Española de sociología: <http://www.fes-web.org/>
- Fundació Bofill <http://www.fbofill.cat/>
- Fundación Alternativas <http://www.falternativas.org/>
- GAPMINDER (Wealth and Health of Nations) <http://www.gapminder.org>
- INE (Instituto Nacional de Estadística) <http://www.ine.es>
- IDH (Índice de Desarrollo Humano) <http://hdr.undp.org>
- Mapa global de migraciones <http://migrationsmap.net>
- Sociosite: <http://www2.fmg.uva.nl/sociosite/>
- Sociology Central: <http://www.sociology.org.uk/>
- United Nations Development Programm <http://www.undp.org>
- United Nations Population Fund <http://www.unfpa.org/index.htm>
- United Nations Research Institute for Social Development <http://www.unrisd.org>
- Virtual library <http://socserv2.mcmaster.ca/w3virtsoclib/>

#### **b) Otro material de apoyo**

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.