



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

Nombre	Teoría y Técnicas de Terapia Ocupacional II		Código	ATERO01-2-001
Titulación	Grado en Terapia Ocupacional	Centro	Facultad Padre Ossó	
Tipo	Obligatoria	Nº total de créditos		12
Periodo	Anual	Idioma		Castellano
Coordinador		Teléfono/email		Ubicación
Emma Cabeza Valdés		985209293 emmacabeza@facultadpadreosso.es		Despacho de Terapia Ocupacional
Profesorado		Teléfono/email		Ubicación
Emma Cabeza Valdés		985209293 emmacabeza@facultadpadreosso.es		Despacho de Terapia Ocupacional

2. Contextualización¹

La asignatura de Teoría y Técnicas de terapia ocupacional II forma parte de la materia **Teoría y Técnicas de Terapia Ocupacional**, enmarcada en el módulo formativo IV: **Autonomía e Independencia funcional**. Sus contenidos teóricos y prácticos, tienen un carácter básico y esencial en la formación de terapeutas ocupacionales.

La asignatura guarda una importante y obligada relación formativa con la asignatura de *Teoría y Técnicas de terapia ocupacional I*, siendo éstas los axiomas teórico – prácticos a seguir en las prácticas profesionales del terapeuta ocupacional y **pilar formativo para el estudio del resto de asignaturas y materias** que forman parte del módulo IV: Autonomía e Independencia Funcional. Por tanto, la relación que mantiene con el resto de asignaturas tanto obligatorias como optativas, es de requisito.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta titulación hayan superado un bachillerato en la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, además de manifestar las actitudes personales necesarias para establecer un trato humano con los usuarios, que respete los derechos fundamentales de la persona, presentar habilidades en resolución de problemas y toma de decisiones y poseer capacidad de razonamiento y comprensión verbal y escrita.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

¹Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



Competencias generales

- CG2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG4 Planificación y gestión del tiempo.
- CG5 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
- CG10 Capacidad de aprender
- CG17 Trabajo en equipo.
- CG18 Habilidades interpersonales.
- CG22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- CG25 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- CG28 Compromiso ético.
- CG30 Motivación.

Competencias específicas

- CE6 Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- CE7 Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- CE12 Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.
- CE13 Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
- CE15 Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.
- CE19 Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
- CE23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

Competencias del módulo

- CM7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
- CM9 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
- CM10 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.



CM12 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CM13 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

CM14 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CM16 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM17 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

CM18 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM19 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Resultados de aprendizaje

RA 4.1 Adquirir los conocimientos básicos referidos a los fundamentos históricos, filosóficos y prácticos de la Terapia Ocupacional.

RA 4.9 Ser capaz de desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la resolución de problemas.

RA 4.12 Disponer, una vez finalizada la materia, de un abanico amplio de conocimientos teóricos - prácticos necesarios para responder, con una buena praxis, a la diversidad de necesidades de las personas con disfunción ocupacional, con el fin último de conseguir su independencia funcional en las actividades de la vida diaria.

RA4.14 Haber adquirido las destrezas necesarias para la búsqueda, registro y documentación de la información resultante del proceso de intervención en TO.

RA 4.15 Conocer los medios que nos permitan analizar los datos adquiridos y poder tomar las decisiones adecuadas.

5. Contenidos.

Contenido teórico

Tema 1: Modelos de intervención propios de la Terapia Ocupacional

- Modelo de la Adaptación a Través de la Ocupación.
- Modelo de Ocupación Humana de Kielhofner (MOHO).
- Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional: Práctica Centrada en el Cliente (CMOP).
- Modelo de Discapacidad Cognitiva de Allen.



- Modelo de Funcionamiento Ocupacional de Trombly.
- Modelo de Desempeño Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional

Tema 2: Marcos de referencia, aplicados a la Terapia Ocupacional

- Diferencias entre Marcos de Referencia primarios y aplicados.
- Diferencias y desarrollo práctico de los marcos primarios de referencia fisiológicos y psicológicos aplicados a Terapia Ocupacional.
- Marcos de referencia aplicados a la disfunción psicosocial en Terapia Ocupacional.
- Marcos de referencia aplicados a la disfunción física en Terapia Ocupacional.

Tema 3: Análisis de la actividad como herramienta de trabajo del terapeuta ocupacional

- Definición, características y tipos.

Tema 4: La postura. Evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional

- La postura y el control postural.
- Consideraciones biomecánicas de las sillas de ruedas: La postura en silla de ruedas, medidas en la prescripción de una silla de ruedas, tipos de componentes de una silla de ruedas, factores que afectan a la movilidad-rozamiento y factores que afectan a la propulsión.
- Criterios de sedestación. Movilidad funcional en silla
- Clasificación de las sillas de ruedas.

Tema 5: Movilidad funcional. Evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional

- Proceso de valoración.
- Intervención desde Terapia Ocupacional en el área ocupacional de movilidad funcional:
 - Técnicas de ayuda durante la deambulación.
 - Productos de apoyo para la deambulación. Uso funcional.
 - Tipos de marchas.

Tema 6: El equilibrio y la coordinación. Evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional

- Definición de equilibrio. Tipos de equilibrio e implicación funcional en las AVD.
- Factores que influyen sobre el equilibrio y escalas de valoración utilizadas en terapia ocupacional y programas de intervención.
- Tipos de coordinación y su implicación en las AVD.
- Escalas de valoración coordinación estática y dinámica.
- Programa de atención directa desde Terapia ocupacional en alteraciones de la coordinación.

Tema 7: Valoración de las destrezas cognitivas y perceptivas en desempeño ocupacional desde Terapia Ocupacional.



- Definición y objetivos de la evaluación de las funciones cognitivas. Pruebas de evaluación neuropsicológica.
- Diferentes intervenciones para la evaluación perceptiva en terapia ocupacional. Evaluación de las habilidades perceptivas.

Materiales de estudio del contenido teórico:

Documentación aportada por el docente.

Presentaciones Power Point.

Lecturas complementarias de capítulos de libros.

Visionado de videos de casos clínicos.

Metodología de trabajo del contenido teórico: Las lecciones teóricas desarrollarán en clase los contenidos teórico-prácticos temáticos dirigidos al aprendizaje individual del estudiante. Los temas estarán apoyados en el uso de elementos visuales como son las presentaciones Power Point. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

Competencias trabajadas en el contenido teórico:

CG: 2, 4, 5, 10, 17, 22, 25, 28, 30.

CE: 6, 7, 12, 15, 19, 23.

CM: 7, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19.

Contenido práctico

Práctica de aula 1: Trabajo relacional sobre los modelos propios de la Terapia Ocupacional

Pautas para la realización del trabajo: Se realizará en grupos de trabajo. Se elaborará un informe en el que se analicen, se identifiquen y se relacionen los diferentes modelos propios de intervención desde Terapia Ocupacional con tres casos clínicos proporcionados por la docente.

Competencias trabajadas:

- CG: 2, 4, 25.
- CE: 13.
- CM: 12,13.

Bibliografía específica:

KIELHOFNER G. (2006). Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Médica Panamericana. Buenos Aires. 3ª edición.

POLONIO LÓPEZ, B., DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNAIZ, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Panamericana. Madrid.

KIELHOFNER, G. (2004). Terapia Ocupacional. Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación. Panamericana. Madrid.

ROMERO AYUSO, D. y MORUNO MIRALLES, P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Masson. Barcelona.



WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana

POLONIO B. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

ANNIE TURNER, MARG FOSTER, SYBIL E. JOHNSON. (2003). Terapia ocupacional y disfunciones físicas. Elsevier España.

Evaluación P1	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none">• El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).• Se recoge en el trabajo todos los conceptos teóricos y el esquema de intervención terapéutica de cada modelo de intervención.• Existe una relación acertada entre los conceptos teóricos de los modelos de trabajo y las praxis prácticas de los casos clínicos seleccionados.• Han sido capaces de identificar las variables teóricas de los modelos en los casos clínicos prácticos.	Documento elaborado

Práctica de aula 2: Síntesis relacional teórico - práctica de los marcos de referencia aplicados a Terapia Ocupacional.

Pautas para la realización del trabajo: En grupos de trabajo establecidos, los alumnos deberán de analizar, identificar y relacionar en mediante el material de estudio aportado en el aula, los diferentes abordajes y técnicas de intervención recogidas en los marcos de referencia aplicados desde Terapia Ocupacional.

Competencias trabajadas:

- CG: 2, 4, 25.
- CE: 13,19.
- CM: 12, 13,14.

Bibliografía específica:

KIELHOFNER G. (2006). Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Médica Panamericana. Buenos Aires. 3ª edición.

POLONIO LÓPEZ, B., DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNAIZ, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Panamericana. Madrid.

ROMERO AYUSO, D. y MORUNO MIRALLES, P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Masson. Barcelona.

TURNER, ANN/ FOSTER, MARGARET. (2003).Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica. Elsevier Science cop.

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998).Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana.



POLONIO LÓPEZ, B., DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNAIZ, B. (2001). *Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional*. Panamericana. Madrid.

ADLER S, BECKERS, D. (2002). *Facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica: Guía Ilustrada*, Editorial Médica Panamericana: Madrid.

Evaluación P2	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none">• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i>• <i>Han realizado una adecuada síntesis de la información obtenida de los casos clínicos observados.</i>• <i>Se ha conseguido extrapolar las actuaciones terapéuticas observadas en los videos y relacionarlas con los conceptos teóricos de los marcos de actuación.</i>• <i>Ha habido una buena comprensión y adquisición de las líneas y técnicas de trabajo de los marcos de referencia aplicados.</i>	<i>Documento elaborado</i>

Práctica de aula 3: Análisis de la actividad:

Pautas para la realización del trabajo: mediante el visionado de casos clínicos, los alumnos (por grupos establecidos) deberán de poner en práctica distintos tipos de análisis de actividades ocupaciones que hayan observado en el video. A continuación, se hará un debate y puesta en común de las observaciones realizadas por todos los grupos.

Competencias trabajadas:

- CG: 2,5,17,25,30
- CE: 12,19
- CM: 16,18

Bibliografía específica:

A.TURNER, M. FOSTER, S. JOHNSON. *“Terapia Ocupacional y disfunción física”*. Churchill Livingstone.

PILAR G^o MARGALLO. *“El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional”*. AYTONA editores.

HOPKINS H.L. y SMITH H.D. (1998). *“Willard & Spackman Terapia ocupacional”*. 8ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

POLONIO B. (2004). *“Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica”*. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Evaluación P3	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del	<ul style="list-style-type: none">• <i>Han sabido aplicar correctamente los diferentes análisis de actividad (biomecánico, humanista, simple, completo...)</i>• <i>Son capaces de discriminar las destrezas motoras y cognitivas en una actividad ocupacional.</i>	<i>Documento de</i>



trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i> • <i>Ponen en marcha estrategias de observación y atención durante el video.</i> • <i>Se refleja estas técnicas en el resultado de la actividad a realizar.</i> 	trabajo
---------------------------	---	----------------

Práctica de aula 4: Medidas corporales para la correcta prescripción de una silla de ruedas.

Pautas para la realización del trabajo: En grupos de trabajo, los alumnos deberán de poner en práctica las líneas de actuación respecto a la toma de medidas antropométricas en la prescripción de una silla de ruedas significativa y funcional. Se les entregará un documento técnico donde deberán de recoger toda la información obtenida y posteriormente entregárselo al docente.

Competencias trabajadas:

- CG: 2,4.
- CE: 12.
- CM: 12,18.

Bibliografía específica:

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana

CEAPAT (1995): Catálogo General de Ayudas Técnicas. IMSERSO. Madrid.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Manual del usuario de silla de ruedas". Instituto de Biomecánica de Valencia y COCEMFE. Valencia.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Problemática de los usuarios de sillas de ruedas en España" Instituto de Biomecánica de Valencia. Valencia.

DURANTE MOLINA, PEDRO TARRES, (1997). Terapia Ocupacional: principios y técnicas. Masson.

TROMBLY, C. (1990). Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Méjico: La prensa médica mejicana.

LEVIT, S. (2000). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid. Editorial médica panamericana.

GAGEY, PIERRE-MARIE, WEBER, BERNHARD G.(2001). Posturología: regulación y alteraciones de la bipedestación. Editorial Masson.

RODRIGO C. MIRALLES MARRERO. "Biomecánica clínica del aparato locomotor". Masson

Evaluación P4	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i> 	<i>Documento</i>



(100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Han entendido y han seguido todos los pasos en el proceso de toma de medidas corporales. • Han sido capaces de aplicar correctamente los parámetros de intervención teóricos. 	elaborado
--------	--	-----------

Práctica de aula 5: Movilidad funcional con distintos productos de apoyo

Pautas para la realización del trabajo: los alumnos observarán, mediante una serie de videos didácticos, las diferentes técnicas de enseñanza y procedimientos de actuación a la hora de instruir a nuestros usuarios en el uso de las diferentes ayudas para la deambulación.

Asimismo, los alumnos observarán las demostraciones prácticas de una persona experta y con patología medular, a la hora de ejecutar transferencias y moverse funcionalmente con silla de ruedas en interiores y exteriores.

Competencias trabajadas:

- CG: 5,10,22,30
- CE: 12,19,23
- CM: 10,13,16,18

Bibliografía específica:

INSTITUTO DE BIOMECÁNICA de Valencia. "Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas".

Evaluación P5	Criterios de evaluación	Instrumentos
<p>Realización del trabajo (100%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Han sabido reflejar los distintos procedimientos utilizados para ejecutar transferencias (silla normal, coche...) • Han recogido el mayor volumen de información acerca de las situaciones ocupacionales mostradas (entrar-salir del ascensor, subir y bajar rampas, hacer giros.....). • Expone de manera concreta, clara y completa las distintas técnicas observadas en los vídeos. • Relaciona los contenidos sintetizados del video con los contenidos impartidos en el aula por la docente. • Complementa su trabajo con contenido visual, fotográfico y con ilustraciones acorde con lo expuesto en el documento. • El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.) 	<p>Diario de trabajo</p>

Práctica de laboratorio 6: Técnicas de posicionamiento en sedestación y decúbito supino, prono y lateral.

Pautas para la realización del trabajo: En los laboratorios adaptados de la facultad y utilizando los diferentes recursos materiales ubicados en los mismos, cada grupo de alumnos



compuesto por 10-13 alumnos, pondrán en práctica en subgrupos de tres alumnos, las diferentes técnicas de intervención de posicionamiento en sedestación y decúbito desde Terapia Ocupacional para evitar problemas físicos y funcionales.

Bibliografía específica:

DURANTE MOLINA, PEDRO TARRES, (1997). Terapia Ocupacional: principios y técnicas. Masson.

TROMBLY, C. (1990). Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Méjico: La prensa médica mejicana.

GAGEY, PIERRE-MARIE, WEBER, BERNHARD G.(2001). Posturología: regulación y alteraciones de la bipedestación. Editorial Masson.

PÉREZ E, FERNÁNDEZ AM. (2004)Técnicas básicas de enfermería. Tercera edición. Madrid: Editorial MC Graw Hill.

Competencias trabajadas:

- CG: 2,28.
- CE: 19,23.
- CM: 13, 14,18.

Evaluación PL. 6	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none">• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i>• <i>Reflejarán las intervenciones prácticas de posicionamiento.</i>• <i>Comprensión de las diversas líneas de actuación en posicionamiento en sedestación y decúbito.</i>• <i>Diferenciar los distintos objetivos de tratamiento de las técnicas de posicionamiento.</i>• <i>Ha aplicado correctamente las diferentes técnicas de posicionamiento según la posición en decúbito y en sedestación.</i>• <i>Ha comprendido el significado y la utilidad de las técnicas de posicionamiento.</i>• <i>Ha identificado los puntos de presión en posicionamiento decúbito y sedestación</i>• <i>Ha colocado correctamente el posicionamiento en los puntos clave.</i>	<i>Diario de laboratorio</i>

Práctica de laboratorio 7: Independencia ocupacional (uso productos de apoyo para la movilidad funcional).

Pautas para la realización del trabajo: En los laboratorios adaptados de la facultad y utilizando los diferentes recursos materiales ubicados en los mismos, cada grupo de alumnos compuesto por 10-13 alumnos, pondrán en práctica, en subgrupos de dos alumnos, las dife-



rentes técnicas de rehabilitación en deambulación y subida /bajada de escaleras, con diversos productos de apoyo. La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad formativa será la clase expositiva demostrativa, por parte del docente y la implementación práctica por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos.

Competencias trabajadas:

- CG: 2,28.
- CE: 12, 13,23.
- CM: 13.18.

Bibliografía específica:

RODRIGO C. MIRALES MARRERO. Biomecánica clínica del aparato locomotor. Editorial Masson

BIOMECÁNICA DE LA MARCHA HUMANA NORMAL Y PATOLÓGICA (1999). Instituto de Biomecánica de Valencia.

CHAPINAL, A. Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico.

DAVIES P.M. Pasos a Seguir, Tratamiento Integrado de Pacientes con Hemiplejía. Segunda Edición. Ed. Panamericana..

BOBATH, B. "Hemiplejia del adulto. Evaluación y tratamiento". 3a ed. Buenos Aires. Médica-Panamericana, 1993.

DR. VERA LUNA, PEDRO (1999): Biomecánica de la marcha humana normal y patológica, Valencia, editorial IBV.

TROMBLY, C. (1990). "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Médica Mexicana. México.

POLONIO LOPEZ BEGOÑA (2004). "Terapia Ocupacional en discapacitados físicos" Teoría y práctica. Panamericana. Madrid.

TURNER, ANN/ FOSTER, MARGARET. (2003). Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica. Elsevier Sciencecop.

Evaluación P7	Criterios de evaluación	Instrumentos
<p>Realización del trabajo (100%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Han sabido utilizar correctamente los diferentes productos de apoyo. • Discriminan los diferentes productos de apoyo, su utilidad y para que perfiles están indicados. • Reconocen las medidas correctas que deben tener los diferentes productos de apoyo para la marcha. • Aprecian y discriminan las líneas de actuación a seguir en la rehabilitación de la marcha con diferentes productos de apoyo. • Han comprendido las distintas intervenciones según perfil patológico y en la subida y bajada de escaleras. 	<p>Diario de laboratorio</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i> • <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.)</i> • <i>Han comprendido las líneas de intervención en el tratamiento de la rehabilitación de la marcha utilizando diversos productos de apoyo como el bastón, el andador, las muletas canadienses y las muletas axilares.</i> • <i>Reconocen y diferencian los tratamientos y productos de apoyo más adecuados para realizar intervenciones óptimas desde Terapia Ocupacional.</i> • <i>Describen los diferentes productos de apoyo para la marcha y su utilización práctica</i> 	
--	--	--

Al finalizar todas las prácticas de laboratorio, los alumnos deberán de entregar por grupos de trabajo, un diario de laboratorio reflejando los conocimientos adquiridos y resumiendo las intervenciones prácticas.

6. Metodología y plan de trabajo².

Metodología expositiva, por parte de la profesora y profesionales externos invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el profesor se convierte en facilitador, mediador y orientador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las actividades y prácticas propuestas serán orientadas por la profesora y se trabajarán a nivel individual o grupal. La composición de los grupos será de carácter opcional entre los alumnos y variará en función de la actividad a realizar. No excederán de 4 componentes.

Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a clase y por tanto no puedan realizar los trabajos de forma grupal, tendrán que presentarlos individualmente

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

	COMPETENCIAS
--	---------------------

²La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Clases Teóricas	CG: 4, 5, 10, 22, 28, 30 CE: 6, 7, 15, 19, 23 CM: 9, 10, 12, 13, 16, 17, 19
Prácticas de aula/Seminario/Taller	CG: 2, 4, 25, 28. CE: 12, 13, 19, 23. CM: 12, 13, 14, 18.
Prácticas de Laboratorio	CG: 2, 7, 8, 25, 28. CE: 12, 13, 19, 23. CM: 12, 13, 14, 18.
Tutorías Grupales	CG: 10, 18, 30. CE: 23

MODALIDADES		Horas	%	Totales
	Clases Expositivas	22	14,66	
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	28	18,66	

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL						TRABAJO NOPRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Sesiones de evaluación	Tutorías grupales	Prácticas e laboratorio	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T.1. Modelos de intervención propio de T.O	33	5	7				12	8	13	21
T.2. Marcos de referencia aplicados a la T.O	21	4	5				9	4	8	12
T.3. El análisis de la actividad	22	2	5		1		8	4	10	14
T.4. La postura.	27	3	5			3	11	6	10	16
T.5. Movilidad funcional	19	4	2			3	9	3	7	10
T.6. El equilibrio y la coordinación	14	3	2				5	4	5	9
T.7. Valoración de las destrezas cognitivas y perceptivas	14	1	2		1	2	6	2	6	8
Total	150	22	28		2	8	60	31	59	90

	Prácticas de Laboratorio	8	5,33	
--	--------------------------	---	------	--



	Tutorías grupales	2	1,33	
	Sesiones de evaluación			
No presencial	Trabajo en Grupo	31	20,66	59,59%
	Trabajo Individual	59	39,33	
	Total	150		

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la facultad.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CALIFICACIÓN FINAL %	RA
<p>Examen presencial de preguntas cortas y preguntas de desarrollo.</p> <p>Se realizarán dos sesiones eliminatorias de materia. Una de ellas de carácter parcial (a mitad del semestre, en la cual se requiere una nota igual o superior a 6,5 para superarla) y una final en las fechas señaladas por la responsable de la asignatura.</p> <p>Para superar la materia, la calificación final resultante debe ser igual o superior a 5.</p>	<p>CG: 4, 5, 10, 22, 28, 30</p> <p>CE: 6, 7, 15, 19, 23</p> <p>CM: 9, 10, 12, 13, 16, 17, 19</p>	60%	RA: 4.1, 4.9, 4.12, 4.14, 4.15.
<p>Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Elaboración y exposición de trabajos y proyectos</p> <p><i>Las prácticas de aula serán obligatorias (80%),</i></p> <p><i>Las prácticas de laboratorio serán obligatorias (100%)</i></p> <p><i>Es obligatorio presentar TODOS los trabajos y hacerlo en las fechas indicadas por la profesora. Deberán obtener una media de 5, para poder hacer media ponderada con los otros criterios de evaluación.</i></p>	<p>CG: 2, 4, 7, 8, 25, 28</p> <p>CE: 12, 13, 19, 23</p> <p>CM: 12, 13, 14, 18</p>	40%	RA: 4.1, 4.9, 4.12, 4.14, 4.15.

Evaluación diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo a los siguientes criterios:



Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos. Para superar la materia, la calificación final resultante debe ser igual o superior a 5.	60%
Elaboración de los trabajos derivados de las prácticas de aula [1-2-3]. Los trabajos derivados de las mismas deberán entregarse en las fechas señaladas por la profesor responsable. Los criterios de valoración se recogen en las diferentes prácticas. El alumno deberá obtener una nota global igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.	25%
Asistencia obligatoria a las prácticas de laboratorio 1-2. (100%) Entrega del diario de laboratorio derivado de la asistencia obligatoria a las prácticas de laboratorio 1-2. El alumno deberá obtener una nota global igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.	15%

Convocatorias extraordinarias y matrículas posteriores

Los sistemas, criterio y porcentajes serán los mismos que los de la convocatoria ordinaria, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir.

De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

GÓMEZ TOLÓN, J. (1997). Fundamentos metodológicos en Terapia Ocupacional. Mira. Zaragoza.

POLONIO B: (2002) Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

ROSE D. (2005) Equilibrio y movilidad con personas mayores. Editorial Paidotribo.

DEFONTAINE J. (1978). Manual de reeducación psicomotriz. Primer año. Editorial Médica y Técnica. Barcelona.

DEFONTAINE J. (1978). Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Barcelona.



GRIEVE J. (2000). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales, 2ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

GRIEVE J. (1994). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.

GONZALEZ MAS, R. (1997). Rehabilitación médica. Editorial Masson.

GOMEZ TOLÓN J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores.

MORUNO, P. ROMERO, D. (2006). Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson.

CARR J, SHEPEHERD R. (2004). Rehabilitación de pacientes tras el ictus. 3ª ed. Madrid: Elsevier España.

Direcciones web de interés

<http://www.enothe.hva.nl/>

<http://www.otdirect.co.uk/>

<http://www.wfot.org/>

<http://www.dialnet.unirioja.es>

<http://www.terapia-ocupacional.com>

<http://www.revistatog.com>

[Terapia-Ocupacional.com](#). Portal dedicado a la terapia ocupacional

[Esterapia.com](#). Portal dedicado a la terapia ocupacional y la rehabilitación

[Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring](#) (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación)

[Servicio de Información sobre Discapacidad](#). Información sobre discapacidad en castellano. Actualizada diariamente.

[Catálogo de Ayudas Técnicas del CEAPAT](#)

Occupational Therapy & Disability Web Site Links: sitio web que contiene numerosos enlaces e información sobre organizaciones a nivel internacional de TO, recursos, revistas y periódicos relacionados, discapacidad en la red, etc.

OT Direct: esta es una página inglesa sobre terapia ocupacional

Asociación Española De Terapia Ocupacional (APETO).

Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales de la Región de Murcia (APTOMU).

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUSTO). www.cndeusto

[Rehabtool.com](#). Directorio de tecnologías para la rehabilitación

Recursos de apoyo

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.