

<b>NOMBRE</b>	Gerontología Social		<b>CÓDIGO</b>	<b>AEDSOC01-4-008</b>
<b>TITULACIÓN</b>	Grado En Educación Social Por La Universidad de Oviedo	<b>CENTRO</b>	<b>FACULTAD PADRE OSSÓ</b>	
<b>TIPO</b>	Obligatoria	<b>Nº TOTAL DE CRÉDITOS</b>		6
<b>PERIODO</b>	Semestral (S2)	<b>IDIOMA</b>		Castellano
<b>COORDINADOR</b>		<b>TELÉFONO /EMAIL</b>		<b>UBICACIÓN</b>
Gemma San Narciso Izquierdo		985 216 553 <a href="mailto:gemma@facultadpadreosso.es">gemma@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Social
<b>PROFESORADO</b>		<b>TELÉFONO /EMAIL</b>		<b>UBICACIÓN</b>
Gemma San Narciso Izquierdo		985 216 553 <a href="mailto:gemma@facultadpadreosso.es">gemma@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Social

## 1. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura forma parte del módulo II de formación obligatoria, dentro de la materia de Intervención en contextos socioeducativos. En un mundo que envejece, el profesional del título de Grado en Educación Social encuentra en la sociedad occidental múltiples campos de intervención social y educativa en distintos ambientes en los que las Personas Mayores (PM) constituyen el grupo social mayoritario.

Es necesario para los educadores sociales conocer y manejar conceptos básicos en gerontología, aspectos cualitativos y cuantitativos de la demografía del envejecimiento, características y necesidades específicas de las personas mayores y recursos sanitarios existentes para ellos. Precisan así mismo desarrollar algunas competencias sociales dirigidas a tratar con este grupo de la población y a la intervención y gestión de recursos existentes para ellos.

La asignatura ofrece una introducción a la gerontología social poniendo la atención en la persona mayor.

## 2. Requisitos

No existen requisitos previos obligatorios.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

### 3. Competencias y resultados del aprendizaje

#### Competencias Generales

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 3. Recopilar, tratar y gestionar la información relativa al ámbito profesional para fundamentar su acción.
- CG 6. Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
- CG 9. Planificar y organizar recursos y acciones.
- CG 19. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y el contexto profesional.

#### Competencias Específicas

- CE 7. Conocer las diferentes políticas sociales, educativas y culturales.
- CE 10. Actuar con empatía.
- CE 15. Formar agentes de intervención socioeducativa.
- CE 16. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

#### Resultados de aprendizaje

- RAII 28: Ser capaz de analizar y sintetizar de forma crítica los cambios biopsicosociales relacionados con el proceso de envejecimiento y su integración en la sociedad.
- RAII 29: Demostrar conocimientos suficientes para intervenir con iniciativa y espíritu emprendedor en el ámbito de la tercera edad.

### 4. Contenidos

#### Tema 1: **Delimitación conceptual**

- 1.1 Conceptos de gerontología, geriatría, envejecimiento, anciano, tercera edad
- 1.2 El anciano enfermo: metodología del estudio y correlaciones clínico-semiológicas

#### Tema 2: **Envejecimiento**

- 2.1 Biología del envejecimiento
- 2.2 Psicología del envejecimiento
- 2.3 Sociología del envejecimiento
- 2.4 Patología del envejecimiento

### Tema 3: Síndromes geriátricos

- 3.1 Salud y enfermedad
- 3.2 El paciente con síndrome de inmovilidad, con incontinencia, con pérdida de equilibrio y caídas y con dolor crónico
- 3.3 Funcionamiento cognitivo: demencia, enfermedad de Alzheimer, accidentes cerebrovasculares, enfermedad de Parkinson
- 3.4 La alimentación en el anciano: malnutrición
- 3.5 Otras patologías
- 3.4 Cuidados al final de la vida. Actitud ante la muerte

### Tema 4: El anciano en la sociedad actual

- 4.1 Recursos al servicio de la población mayor
- 4.2 Centros gerontológicos
- 4.3 Exclusión social
- 4.4 Ley de la Dependencia

### Tema 5: Intervención en la vejez

- 5.1 Intervención socioeducativa en la tercera edad: programas de integración en la comunidad, preparación a la jubilación, animación estimulativa, mantenimiento funcional
- 5.2 Organización asistencial geriátrica formación de cuidadores
- 5.3 Abordaje en: soledad, abandono, maltrato, afrontamiento del dolor y la muerte
- 5.4 Los servicios sociales. Cuidados en la comunidad y domicilio. El anciano institucionalizado

### Materiales de estudio para los contenidos teóricos:

- Presentaciones Power Point
- Artículos científicos
- Lecturas complementarias

### Competencias trabajadas en el contenido teórico:

CG: 1, 3, 6, 9, 19

CE: 7, 10, 15, 16

### Metodología y plan de trabajo del contenido teórico:

El desarrollo de los temas se hará con una metodología expositiva por parte de las profesoras con la ayuda de presentaciones power point. Metodología activa a partir de la lectura, análisis y reflexión de distintas lecturas científicas relacionada con el tema junto con las actividades prácticas propuestas

### CONTENIDO PRÁCTICO

La asistencia a las prácticas de aula es obligatoria.

### Metodología y plan de trabajo del contenido práctico.

Se entregará una única práctica de aula de carácter individual. La práctica de aula será el diseño completo de intervención en gerontología social en alguno de los casos previamente trabajados desde las clases de práctica de aula y expositivas.

Criterios de evaluación de las Práctica	Instrumento y %
Es capaz de aplicar los contenidos teóricos trabajados.	<i>Documentos elaborados (100%)</i>

### Competencias trabajadas en el contenido práctico

CG: 6, 19.

CE: 10, 16

### 5. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>

Metodología expositiva, por parte de la profesora y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos-, para lograr la construcción de aprendizajes significativos. El profesor se convierte en orientador y mediador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

### Actividades formativas presenciales

Clases Teóricas	CG: 1, 3, 9 CE: 7, 15
Prácticas de aula/Seminario/Taller	CG: 6, 19, CE: 10, 16
Tutorías Grupales	CG: 6 CE: 10

### Actividades formativas no presenciales

Trabajo individual	CG: 1, 7, 9, 19 CE: 7, 16 CM:
Trabajo grupal	CG: 6, 9, 19 CE: 10, 16

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		Total
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	
T1	20	4			4	1	7	8
T2	32	9	2	4	12	2	18	20
T3	42	13	4		17	5	23	28
T4	21	10	3	4	14	2	12	14
T5	35	10	3		13	3	17	20
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	TOTALES %
Presencial	Clases Expositivas	44	73%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	12	20%	
	Tutorías grupales	2	3,3%	
	Sesiones de evaluación	2	3,3%	
No presencial	Trabajo en Grupo	30	33%	60%
	Trabajo Individual	60	66%	
Total		<b>150</b>		100%

**Cronograma:** el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Facultad Enrique de Ossó

## 6. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### Convocatoria ordinaria

Instrumentos de evaluación, peso específico, competencias evaluadas y resultados de aprendizaje			
Sistemas de evaluación	C. Final %	Competencias	RA
<p><b>Prueba presencial escrita tipo test y preguntas de desarrollo.</b></p> <p>El examen tipo test será de respuesta múltiple (que restarán) y preguntas cortas. Prueba de carácter presencial</p> <p>El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 para poder realizar la medida ponderada con los otros criterios de evaluación</p>	<b>70%</b>	<p>CG: 1</p> <p>CE: 7, 15</p>	<p>RAII 28</p> <p>RAII 29</p>
<p><b>Elaboración y exposición de trabajos y proyectos</b></p> <p>Los criterios de evaluación se recogen en el desarrollo de cada las prácticas propuestas.</p> <p>El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 para poder realizar la medida ponderada con los otros criterios de evaluación</p>	<b>30%</b>	<p>CG: 3, 6, 9, 19</p> <p>CE : 10, 16</p>	<p>RA II 28</p> <p>RAII29</p>

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “*el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.*”

### Evaluación diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	100%

### Convocatorias en segunda y sucesivas matrículas

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

### 7. Recursos, bibliografía y documentación básica.

- AGÜERA I (2012). *El arte de envejecer*. Almuzara
- AMIGO VÁZQUEZ, I; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C; PÉREZ ÁLVAREZ, M (2010). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide. Edic.3ª.
- BERCIANO I, (2012). *Cómo envejecer con dignidad y aprovechamiento*. Bilbao: DDB
- BERMEJO, J.C (2009), *Soy mayor. Reflexiones para compartir (ahora que tengo tiempo)*. Madrid: PPC.
- BERMEJO J.C, MARTINEZ, A. (1998), *Relación de Ayuda, Acción Social y Marginación. Cuadernos del centro humanización de la salud*. Santander: Sal Terrae.
- BERMEJO J.C. (2010) *Inteligencia emocional. La sabiduría del corazón en la salud y en la acción social. Cuadernos del centro humanización de la salud*. Santander: Sal Terrae.
- CAMPILLO ÁLVAREZ, J.E (2012), *El mono estresado*. Barcelona: Crítica.
- CAMPILLO ÁLVAREZ, J.E (2011). *El mono obeso. La evolución humana y las enfermedades de la opulencia*. Barcelona: Crítica. Edic. 3ª.
- CASADO D (2011). *Afrontar la discapacidad, el envejecimiento y la dependencia*. Madrid: CCS.
- COSTA CABANILLAS, M; LÓPEZ MÉNDEZ, E (2008). *Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS R (2000). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.
- FUSTER, V (2011), *La ciencia de la Salud. Mis consejos para una vida sana*. Barcelona: Planeta. Edic. 4ª.
- GÓMEZ TORRES MJ (2012), *La atención a las personas mayores desde una aproximación multidisciplinar*. Barcelona: Horsori.
- MACIAS NÚÑEZ (2001) *Geriatría desde el principio*. Barcelona: Glosa



- MARCHIONI M (2010). *Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Popular.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2002). *II Asamblea Mundial del envejecimiento*.
- MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL, *Las personas mayores en España. Datos estadísticos estatales y por Comunidades Autónomas*. Informe 2008, tomo I.
- PRAT F (2008), *Bioética en Residencias. Problemas éticos en la asistencia a la persona mayor*. Santander: Sal Terrae.
- REGÁS R (2010), *La hora de la verdad. Una mirada a la vejez*. Barcelona: Now books.
- SANDRÍN L, CALDUCH-BENAGES N, TORRALBA F (2007). *Cuidarse a sí mismo para ayudar sin quemarse*. Madrid: PPC.
- VVAA. (2012) *Fundamentos, Destinatarios y Metodología de la Formación*. Colección Formación y Orientación Laboral. Euroinnova Editorial.
- VVAA. (2003). *Manual Básico para Gerocultores y Auxiliares Geriátricos*. Madrid. Caritas. Edic.3ª.





FACULTAD PADRE OSSÓ



Universidad de Oviedo