

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

Nombre	Intervención Educativa en el Aula de Lengua Extranjera: Inglés		Código	AMEDPR01-3-011 AMEDIN01-3-021
Titulación	Maestro Educación Infantil Maestro Educación Primaria	Centro	Facultad Padre Ossó	
Tipo	Optativa	Nº total de créditos	6	
Periodo	Semestre (S6)	Idioma	Castellano / Inglés	
Coordinadores		Teléfono/email		Ubicación
Ana Fernández Viciano Emilia San Martín González		985 216 553 anafervic@facultadpadreosso.es esma@facultadpadreosso.es		Despacho de E. Infantil / Primaria
Profesorado		Teléfono/email		Ubicación
Ana Fernández Viciano Emilia San Martín González		985 216 553 anafervic@facultadpadreosso.es esma@facultadpadreosso.es		Despacho de E. Infantil / Primaria

2. Contextualización¹

La asignatura Intervención educativa en el Área de Lengua Extranjera: Inglés está incluida en el bloque de asignaturas optativas correspondientes a la materia para la obtención de la Mención en Lengua Extranjera: Inglés. Junto con las asignaturas de: Estrategias de Aprendizaje del Inglés, Actividades lúdicas en el aula de inglés y Comunicación inglesa para el aula global I y II, proporciona a los alumnos una formación complementaria práctica especializada en la enseñanza del inglés. Busca que los alumnos demuestren sus conocimientos y comprensión sobre metodologías y estrategias de enseñanza del inglés adquirido a través de la intervención en el aula de Lengua Extranjera (CB2, CB4 y CB5).

Su carácter instrumental permitirá a los alumnos desarrollar competencias generales, específicas desde el respeto a la diversidad (EI: CG8; EP: CG1). Les permitirá también: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión (EI: CE6).

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen en el área de Lengua Extranjera. (EP: CE2) En el desarrollo de esta asignatura, el estudiante participa formalmente en el proceso educativo de los centros escolares. Su participación tiene como objetivo fundamental intervenir en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés. Se busca así iniciar la adquisición de la competencia profesional dentro de esta área.

3. Requisitos

Para cursar esta asignatura, el alumno tiene que haber realizado una primera mención.

El alumno debe mostrar unos conocimientos de grado intermedio de inglés, correspondientes al nivel B1 dentro del MCERL. Además, los estudiantes tendrán un claro interés profesional por la enseñanza del inglés en edades comprendidas en las etapas E. Infantil y E. Primaria, así como la importancia que éstas tienen en la formación del alumnado de estas edades en su futuro tanto académico como profesional. Se parte del desarrollo de unas habilidades básicas basadas en:

- Comunicación oral y escrita en lengua inglesa
- Capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico
- Uso de las TICs
- Organización de tareas y trabajo en equipo
- Interés por el conocimiento y creatividad en la resolución de problemas
- Actitud de respeto a los Derechos Humanos

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales:

Educación Infantil:



CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y comportamiento acorde a la ética profesional.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Educación Primaria:

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Adoptar una actitud y comportamiento acorde a la ética profesional.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Específicas

Educación Infantil:

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.



CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Educación Primaria:

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

De la materia

Educación Infantil:



CEM30.2. Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

CEM30.4. Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE.

CEM30.5. Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo.

CEM30.7. Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

CEM30.8. Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: Previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.

CEM30.9. Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis.

CEM30.10. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

Educación Primaria:

CEM36.2. Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

CEM36.3 Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo.

CEM36.4. Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE.

CEM36.5. Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo.

CEM36.6. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

CEM36.7. Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.



CEM36.8. Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: Previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.

CEM36.9. Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis.

CEM36.10. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Educación Infantil:

RA30.2. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primarias y consecutivas.

RA30.3. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, y seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

RA30.4. Desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

Educación Primaria:

RA36.2. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primarias y consecutivas.

RA36.3. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, y seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

RA30.4. Desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

5. Contenidos

1. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.

2. Estrategias metodológicas y recursos educativos relacionados con la Lengua Extranjera, inglés.

3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.



6. Metodología y plan de trabajo ²

Dado el carácter práctico de la asignatura, el alumno desarrollará la presencialidad de la misma principalmente en los centros escolares. La presencialidad en la Facultad Padre Ossó servirá para la formación previa del alumno mediante la utilización de actividades formativas, clases expositivas. En la Memoria de Grado en Maestro en E. Primaria, en el trabajo presencial de la Materia Intervención educativa en el Área de Lengua Extranjera: Inglés se recogen las siguientes modalidades organizativas: clases expositivas, prácticas de aula/seminarios, prácticas externas (prácticas escolares) y tutorías grupales. El horario no presencial se distribuye entre el trabajo grupal y cooperativo y, sobre todo, el trabajo individual y autónomo.

En esta asignatura de Intervención educativa en el Área de Lengua Extranjera: Inglés, el trabajo del estudiante se basará en el desarrollo de supuestos prácticos y elaboración de trabajos de manera individual. El estudiante desarrollará el contenido de los temas, lo organizará y lo integrará consiguiendo ampliar su estructura cognitiva previa y logrando aprendizajes significativos, desde la teoría y a la hora de contrastar teoría y práctica escolar.

Los profesores serán orientadores y mediadores del aprendizaje del alumno. Este, a su vez, se capacitará para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

El estudiante realizará las siguientes tareas:

En la Facultad:

Para los alumnos de Educación Infantil:

- 1- Elaboración de un Diario de Clase.
- 2- Realización de una Unidad Didáctica.
- 3- Reflexión sobre el Aprendizaje del Inglés en Infantil y los sentidos: *Sight, Hearing, Touch, Taste, and Smell* y las diferentes tareas de adquisición de la segunda lengua a través de ellos.

Esta memoria de prácticas escolares se hará a partir de la formación específica desarrollada en la Facultad. La fecha de entrega se indicará en la plataforma virtual de la asignatura y en la temporalización de la misma.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos



En el Colegio de E. Infantil:

1. Aplicación y ejecución de rutinas en la vida escolar y familiar del niño.
2. Aprendizaje de una nueva lengua a través de recursos físicos y virtuales.
3. Detección de necesidades educativas de aprendizaje de la lengua extranjera en el marco de la educación infantil.

Para los alumnos de Educación Primaria:

En la Facultad:

FORMACION ESPECÍFICA:

- Diseño de seis actividades originales que corresponden a las destrezas de *Listening*, *Speaking*, *Reading*, *Writing* y los aspectos de vocabulario y gramática, centrándose cada destreza y cada aspecto en un nivel distinto de Educación Primaria. La profesora dará las pautas pertinentes en anexo aparte.

MEMORIA DE PRÁCTICAS:

- Realización de una unidad didáctica en la que se incluirán los siguientes apartados:
 - A) Descripción del aula de inglés (elementos humanos y materiales).
 - B) Descripción del proceso de enseñanza.
 - C) Descripción detallada de una lección impartida en la segunda lengua.
 - D) Reflexión de las descripciones anteriores.

Esta memoria de prácticas escolares se hará a partir de la formación específica desarrollada en la Facultad. La fecha de entrega se indicará en la plataforma virtual de la asignatura y en la temporalización de la misma.

En el Colegio de E. Primaria:

- Intervención específica en el área de Lengua Extranjera

El estudiante realizará esta tarea durante sus prácticas escolares **27 de enero al 4 de marzo**, ambos inclusive.

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

En la asignatura se trabajan las competencias básicas y generales arriba referidas y las específicas y de materia que se detallan a continuación:

Actividades formativas presenciales: Facultad Padre Ossó	Competencias
Clases Expositivas	CE: 1, 12.
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual y autónomo	CE : 1, 2, 4, 12
Actividades formativas presenciales: Colegio de E. Primaria	Competencias
Prácticas escolares	CE: 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11 CEM: 2, 3, 4, 5, 6, 7

Contenidos	Horas totales	Trabajo presencial			Trabajo no presencial		
		Clases Expositivas / PA/TG	Prácticas escolares	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1. Planificación y desarrollo de la acción educativa.		2					
2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.		2					
3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.		1					
	25	5		5		20	25
Prácticas escolares	125		125				
	150						



7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La calificación final de la asignatura es competencia de los tutores académicos a partir de las calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos evaluados, de acuerdo a la siguiente ponderación:

Aspectos evaluados:	%	Resultados de aprendizaje
Prácticas escolares Responsable: tutor/a escolar. Evalúa la intervención del estudiante en las actividades del centro escolar como estudiante en prácticas de profundización profesional: en Lengua Extranjera	40%	RA31.2, 3, 4, 5, 7
Formación específica para la asignatura de Intervención en el Aula de Lengua Extranjera: Asistencia, participación y aprovechamiento en clases expositivas. Responsables: profesores Facultad. Evalúa la asimilación de los contenidos desarrollados en las actividades formativas de la Facultad y principalmente a partir del trabajo individual y autónomo del estudiante.	20%	RA31.3
Trabajo: Elaboración y entrega de una memoria de prácticas. Responsable: tutor académico.	40%	RA31.3, 4

Consideraciones:

- Para aprobar la asignatura de Intervención educativa en el Área de Lengua Extranjera: Inglés el estudiante tendrá que haber alcanzado una calificación igual o superior a 5 en cada una de las tres actividades formativas evaluadas.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en el informe emitido por el tutor escolar supone no evaluar la memoria asociada a las prácticas escolares y la calificación de Suspenso en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Toda ausencia al centro de prácticas no justificada y no comunicada a los tutores escolar y académico o la acumulación de tres o más retrasos, supone la no evaluación de la memoria de prácticas y en ambos casos el suspenso de la asignatura
- La calificación de las partes superadas se conservará hasta la finalización de las dos convocatorias del curso académico siguiente.



- La evaluación diferenciada no es aplicable a esta asignatura por el art. 7b del texto refundido del *Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje y las competencias adquiridas por el alumnado*.
- La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a Decanato con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo, o en su caso, disciplinario.

8. Bibliografía:

- Lightbown, P. M. and Spada, N. A. (1999). *How Languages Are Learned* (1st. edn). Oxford: Oxford University Press
 - Maíz Arévalo, C., García Castarnado, M., Thompson, H. Knezic, M. Moliner, M. de Haro, T. (2009). *Bilingual Education Survival Tips*. Zaragoza: Edelvives
 - Morrison, D. (Ed), (2010). WEBook. Zaragoza: Edelvives
 - House, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond Publishing
 - Larsen Freeman, D. (2002). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
 - Phillips, D., Burwood, S. and Dunford, H. (1999). *Projects with young learners*. Oxford: Oxford
 - Phillips, S. (1993). *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press
 - Read, C. (2007). *500 Activities for the Primary classroom*. Oxford: Macmillan University Press
 - Scott, W. and Ytreberg, L. (1990). *Teaching English to Children*. Essex: Longman group UK
 - Ur, P. (1988). *Grammar Practice Activities. A practical guide for teachers*. Cambridge: Cambridge University Press
 - Ur, P. (2012). *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
- A través de la plataforma Moodle también habrá un seguimiento de la asignatura en cuando a recursos.