

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Aspectos psicológicos y educativos de las altas y bajas capacidades.		CÓDIGO	AMEDPR01-0-028 AMEDIN04-0-0-026 AEDSOC 01-4-015
TITULACIÓN	Grado de Maestro en Educación Infantil Grado de Maestro en Educación Primaria Grado en Educación Social	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/A		TELÉFONO/EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina López Escribano		985216553/ <a href="mailto:mclopez@facultadpadreosso.es">mclopez@facultadpadreosso.es</a>	Despacho de E. Infantil	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina López Escribano		985216553/ <a href="mailto:mclopez@facultadpadreosso.es">mclopez@facultadpadreosso.es</a>	Despacho de E. Infantil	

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La presente asignatura en los estudios de Grado en Maestro de Educación Primaria y Educación Infantil forma parte de la materia Educación Especial, correspondiente al bloque de asignaturas optativas de la mención de Educación Especial, contando con una dedicación específica de 6 créditos ECTS. Se pretende proporcionar al alumno contenidos teórico-prácticos sobre las Necesidades específicas de apoyo educativo que tendrán los alumnos con Bajas y Altas Capacidades dentro del aula.

En el caso de Educación Primaria, esta mención se justifica si atendemos al Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, que en su artículo 13, puntos 1, 2, 3, 4, 5 y 6, hace especial hincapié en la necesidad de formación de los docentes para atender la diversidad del alumnado (necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje, altas capacidades, bajas capacidades, discapacidades motóricas, auditivas o visuales, etc.) que solo pueden ser atendidas a través de esta mención.

En Educación Infantil, esta mención se justifica por la necesidad de proporcionar a los futuros docentes una mayor formación teórico-práctica en la educación dirigida al alumnado que

<sup>1</sup>Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



presente necesidades educativas especiales, que les capacite para adaptar la práctica educativa a las características personales de los niños y las niñas, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración.

En Educación Social, es necesario conocer y comprender la importancia que tienen las aportaciones de todos los miembros que forman el grupo educativo, ayudando a reconocer la riqueza de lo diverso, desmitificando prejuicios, para lo cual necesitamos que nuestros educadores además de conocimiento, logren medios y estrategias para la intervención socioeducativa en diversos contextos.

### **3. Requisitos.**

No se exigen conocimientos previos para comprender los diferentes temas o unidades de estudio que integran esta asignatura. No obstante, para un mejor aprovechamiento, beneficiará que los alumnos tengan unos mínimos conocimientos de psicología general y que hayan cursado las asignaturas Psicología del desarrollo, Psicología de la educación y Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad.

### **4. Competencias y resultados de aprendizaje.**

#### **COMPETENCIAS**

##### **Básicas (CB):**

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

##### **Generales (CG):**

##### Grado en Maestro en Educación Primaria

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.



CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, asumir las diferencias individuales debidas a las altas capacidades como algo inherente a la diversidad humana, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

#### Grado en Maestro en Educación Infantil

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, asumir las diferencias individuales debidas a las altas capacidades como algo inherente a la diversidad humana, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG5. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.



### Grado en Educador Social

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis

CG 3. Recopilar, tratar y gestionar la información relativa al ámbito profesional para fundamentar su acción.

CG 12. Trabajar en equipo y con equipos del mismo ámbito y multidisciplinares.

### **Competencias Específicas (CE)**

#### Grado en Maestro en Educación Primaria

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro...

#### Grado en Maestro en Educación Infantil

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

### Grado en Educador Social

CE 2. Potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.

CE16. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

Las competencias básicas, generales y específicas de cada titulación se trabajarán de manera globalizada a lo largo del semestre a través de las diferentes actividades formativas (clases expositivas, prácticas de aula, tutorías grupales...) y se evaluarán conforme a los instrumentos de evaluación reseñados en el apartado 7 de esta guía.

### **Específicas de la materia (CEM)**

#### Grado en Maestro en Educación Primaria:

CEM37.2. Conocer, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado y las peculiaridades que pueden presentar en función del tipo discapacidad o dificultad de aprendizaje que presenten.



CEM37.3. Detectar las necesidades educativas especiales del alumnado.

CEM37.4. Aplicar procedimientos de evaluación específicos para las diferentes necesidades educativas especiales.

CEM37.5. Elaborar planes, programas, adaptaciones y recursos individuales para la intervención psicoeducativa, así como programas de prevención de dificultades de aprendizaje en colaboración con los demás profesionales del centro.

#### Grado en Maestro en Educación Infantil:

CEM31.2. Conocer, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado y las peculiaridades que pueden presentar en función del tipo discapacidad o dificultad de aprendizaje que presenten.

CEM31.3. Detectar las necesidades educativas especiales del alumnado.

CEM31.4. Aplicar procedimientos de evaluación específicos para las diferentes necesidades educativas especiales.

CEM31.5. Elaborar planes, programas, adaptaciones y recursos individuales para la intervención psicoeducativa, así como programas de prevención de dificultades de aprendizaje en colaboración con los demás profesionales del centro.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

#### Grado de Maestro en Educación Primaria

RA37.2. Detectar las posibles necesidades educativas del alumnado y utilizar los métodos y las técnicas adecuados en cada caso

RA37.3. Planificar y desarrollar programas individuales y específicos en función del tipo de necesidad educativa que presente el alumnado.

RA.37.5 Colaborar con los demás profesionales del centro en la elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas

RA37.6. Realizar el seguimiento individualizado de cada uno de los casos detectados en el centro educativo.

RA37.7. Diseñar y llevar a cabo programas para la prevención de las dificultades y puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

RA37.8. Asesorar y colaborar con las familias y con el entorno del niño.

#### Grado en Maestro en Educación Infantil

RA31.2. Detectar las posibles necesidades educativas del alumnado y utilizar los métodos y las técnicas adecuados en cada caso



RA31.3. Planificar y desarrollar programas individuales y específicos en función del tipo de necesidad educativa que presente el alumnado.

RA.31.5 Colaborar con los demás profesionales del centro en la elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas

RA31.6. Realizar el seguimiento individualizado de cada uno de los casos detectados en el centro educativo.

RA31.7. Diseñar y llevar a cabo programas para la prevención de las dificultades y puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

RA31.8. Asesorar y colaborar con las familias y con el entorno del niño.

### Grado en Educador Social

RAIII5: Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje y participar en dinámicas con propuestas que favorezcan la inclusión.

## **5. Contenidos**

### **BLOQUE 1:**

Tema 1: Aspectos clínicos y evolutivos de las Bajas Capacidades: Fundamentación teórica.

Tema 2: Aspectos generales de la Discapacidad Intelectual (DI): Sistemas de clasificación, etiología y prevención, aspectos evolutivos del niño con DI.

Tema 3: Evaluación de la DI.

Tema 4: Intervención Educativa en la DI.

### **BLOQUE 2:**

Tema 5: Aspectos cognitivos, evolutivos y educativos de las Altas Capacidades: Fundamentación teórica. Tipologías, Rasgos cognitivos, socio-educativos y creativos.

Tema 6: Aspectos generales de las Altas Capacidades: Evaluación, Características y aspectos evolutivos del niño con altas capacidades.

Tema 7: Intervención Educativa en los alumnos con Altas Capacidades.



## 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>.

En el desarrollo de la asignatura se tienen en cuenta las exigencias del cambio metodológico propuesto por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- metodología expositiva, por parte de la profesora, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno/a alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- metodología activa a través del trabajo individual y autónomo del alumno, así como del trabajo grupal y cooperativo planteado gracias a las prácticas de aula y otras tareas. Así se lograrán aprendizajes significativos por descubrimiento personal. De esta manera el alumno/a desarrollará el contenido de la asignatura, lo organizará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de esta metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Al principio de cada tema se entregará el material de apoyo: documentos de trabajo con ejemplos, lecturas complementarias, casos prácticos.

Las clases expositivas se impartirán en el aula con medios directos y audiovisuales. Además se proponen prácticas y seminarios con el fin de profundizar sobre los temas abordados e intercambiar opiniones. Resulta de interés destacar la orientación marcadamente práctica que se pretende dar a esta asignatura, promoviendo la participación del alumno, la resolución de cuestiones teórico-prácticas, el análisis de casos y experiencias reales, así como la búsqueda y comentario de noticias y acontecimientos relacionados.

También se valorará la participación y el trabajo en grupo puesto que resulta fundamental para comprender los temas abordados, permite el intercambio de opiniones y consolida los conocimientos adquiridos.

Los alumnos elaborarán materiales de detección y respuesta educativa adaptados a los casos propuestos.

### **Modalidades organizativas y competencias :**

- Clases expositivas:
  - Grado en Maestro en Educación Primaria: CB2-5; CG 1-8; CE1; CEM37.2;
  - Grado en Maestro en Educación Infantil: CB2-5; CG1-8; CE1; CEM31.2;
  - Grado en Educador Social: CG1,2,3; CE16;
- Prácticas de aula/Seminarios/Talleres:
  - Grado en Maestro en Educación Primaria: CB2-5; CG1,2,5,6,y 7; CE2; CEM37.3,4 y 5.

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

- Grado en Maestro en Educación Infantil: CB2-5; CG2,3,6,7 y 8; CE3; CEM31.3,4 y 5.
  - Grado en Educador Social: CG1,2,3; CE2,16.
- Tutorías grupales;
- Grado en Maestro en Educación Primaria: CE 1,3; CEM37.2,5.
  - Grado en Maestro en Educación Infantil: CE1,3; CEM31.2,5.
  - Grado en Educador Social: CE2
- Sesiones de evaluación. Competencias trabajadas
- Grado en Maestro en Educación Primaria: CE1 y 2; CEM37.3,4 y 5.
  - Grado en Maestro en Educación Infantil: CE3; CEM31.3,4 y 5
  - Grado en Educador Social: CE2,16

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL			
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	16	2	4						6	3	7	10
2	20	2	4						6	4	10	14
3	20	2	4						6	4	10	14
4	25	4	6						10	5	10	15
5	19	2	4					3	9	3	7	10
6	23	4	5			1			10	3	10	13
7	27	5	8						13	4	10	14
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>21</b>	<b>35</b>			<b>1</b>		<b>3</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>90</b>



MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	21	14%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	23,3%	
	Tutorías grupales	1	0,6%	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	26	17,3%	60%
	Trabajo Individual	64	42,7%	
Total		150		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Asistencia y participación a las tutorías grupales	CEM33.1 a 5 CEM28.1 a 5	Registro de firmas. Observación y notas de la profesora en cuanto a la participación en debates y puestas en común.	10 %	RA33.5, 6, 7 RA28.5, 6, 7
Prueba escrita	CEM33.1 a 5 CEM28.1 a 5	Examen final. Prueba objetiva que combinará preguntas tipo test y preguntas cuya respuesta precisa mayor elaboración	60%	RA
Participación y entrega y exposición de los trabajos propuestos en las clases prácticas	CEM33.1 a 5 CEM28.1 a 5	Los trabajos y prácticas de aula que deberán ser entregados y que serán considerados pruebas de evaluación se especificarán al inicio de curso.	30 %	RA33.5, 6, 7 RA28.5, 6, 7

### Consideraciones sobre la evaluación:

Para superar la asignatura se debe obtener una calificación mínima en cada una de las partes, que supone el 50% de cada una de ellas.



Se realizará un examen parcial opcional y eliminatorio. Para eliminar materia se deberá obtener como mínimo un 5 sobre 10.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario

#### Evaluación en la convocatoria extraordinaria

A continuación se explican los criterios de evaluación para el alumnado que, por diversas razones, elige presentarse en convocatoria extraordinaria. La evaluación de esta modalidad se realizará de la siguiente forma:

Realización de un examen final escrito: (prueba objetiva que combinará preguntas tipo test y preguntas cuya respuesta precisa mayor elaboración).	60%
Realización de prácticas programadas previamente con el profesor:	40%

A discreción del profesor, quienes hubieran entregado las prácticas durante la convocatoria ordinaria podrán quedar exentos de la entrega de las mismas en esta convocatoria. Para superar la asignatura se debe obtener una calificación mínima en cada una de las partes, que supone el 50% de cada una de ellas.

#### Evaluación diferenciada

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	100%

Evaluación en segunda y sucesivas matrículas En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua



## 8. Bibliografía:

Al inicio de cada uno de los temas se entregará material de apoyo, lecturas complementarias y casos prácticos sobre cuestiones actuales. Además en diferentes clases prácticas se manejarán páginas web que en su momento se ofrecerán.

Se recomienda como material de apoyo la siguiente bibliografía:

- Acereda, A. (2010). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.
- Ajuariaguerra, Julián de. *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona (1996): Elsevier.
- Alvarez, I. y Soler, E. (1996). *La diversidad en la práctica educativa*. Madrid: CCS.
- Apraiz, J. y López Escribano, C. (2000). C-pal, prueba proyectiva de creatividad para alumnado con altas capacidades.
- Arco Tirado, J. L y Fernández Castillo, A. (coord.) (2004). *Necesidades educativas especiales. Evaluación e intervención psicológica*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), (2004). *Definición, clasificación y sistema de apoyo*. Madrid: Alianza psicología.
- Bautista, R. (comp..) (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Beltrán, J. (2004). *Estrategias del aprendizaje*. CCS González, E. y Bueno, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*.
- Benito Mate, Y. (1996). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú ediciones.
- Canga Fernández, Baldo; Gamazo Bravo, Carmen; García Prieto, Ángel ;López Menéndez, Montse; Pérez Argüelles, Lidia. (2009) *La parálisis cerebral, en el centro Ángel de la Guarda de Gijón*. Sevilla: Autores-DG Edicoes-Publidisa.
- Carreras Truño, L.; Catiglione Méndez, F. Y Valera Sanz M. (2012). *Altas Capacidades Intelectuales. La asignatura pendiente*. Barcelona: Horsori.
- Casanova, M<sup>a</sup> A. (2007). *Programa de enriquecimiento Educativo para Alumnado con Altas Capacidades en la Comunidad de Madrid*.
- Castanedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e intervención*. Madrid: CCS.
- Castejón Costa, J.L. y Navas Martínez, I. (2007). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Madrid: editorial club universitario.
- Castelló, A. y Martínez, M. (1999). *Alumnat excepcionalment dotat intel·lectualment. Identificació i intervenció educativa*. Documents d'educació especial. Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament.
- García Prieto, A. (Coord.) (2004). *Niños y niñas con parálisis cerebral. Descripción, acción educativa e inserción social*. Madrid: Narcea. ( 2<sup>a</sup> reimpresión)
- Gerson, K. y Carracedo, S. (2007). *Niños con altas capacidades. A la luz de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.



- Gisbert Alos, J. (et al.) (1986). *Educación especial*. Madrid: Cincel.
- González, E. (2003). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- Guilford, J.P. y otros (1994). *Creatividad y educación*. Barcelona: Paidós.
- Heward, W. L. (2001). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. Madrid: Prentice Hall.
- Lou Royo, M<sup>a</sup>.A. y López Urquizar, N. (coor.) (2001). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Luque Parra, D. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos*. Málaga: Aljibe.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Marín Ibañez, R. y de la Torre, S. (2000). *Manual de la creatividad*. Madrid: Vicens Vives.
- Martínez, M. y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Grao.
- Molina, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Alcoy: Marfil.
- Regadera, A. y Sánchez, J. L. (2008). *Cuadernos de entrenamiento cognitivo creativo*. Valencia: Brief.
- Renzulli, J.S. (1994). "El concepto de los tres anillos de la superdotación: Un modelo de desarrollo para una productividad creativa". En Y. Benito (Dir), *Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos superdotados*, pp. 41-78. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Salvador Carulla, I. y Rodríguez Blázquez, C. (2001). *Mentes en desventaja. La discapacidad intelectual*. Barcelona: Océano.
- Salvador Mata, F. Coord..(2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, A. (coor.) (1997). *Educación especial I y II*. Madrid: Alianza.
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, A. (coor.) (2002). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Psicología pirámide.
- Spitzer, R.L; M. B. First, M.B; Williams, J.B.W; Skodol, A.E. *Libro de casos DSM IV-R*. Barcelona (2008):Elsevier.
- Tuttle, F.B., et al. (1988). *Characteristics and identification of gifted and talent students*. Washington: National Educational Association.
- Vaili, J. (1996). *The gifted child*. Australia: Brain Books

### Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la Facultad Padre Ossó), donde el alumnado encontrará el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura