

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Estrategias de Aprendizaje del Inglés		CÓDIGO	AMEDPR01-0-026 AMEDIN01-4-007
TITULACIÓN	Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral (S7)	IDIOMA	Inglés	
COORDINADORA		TELÉFONO		UBICACIÓN
Ana Fernández Viciano		985 216 553 <a href="mailto:anafervic@facultadpadreosso.es">anafervic@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Primaria
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Ana Fernández Viciano		985 216 553 <a href="mailto:anafervic@facultadpadreosso.es">anafervic@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Primaria

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura Estrategias de Aprendizaje del Inglés está incluida en el bloque de asignaturas optativas correspondientes a la materia para la obtención de la Mención en Lengua Extranjera: inglés. Junto con las asignaturas: Actividades lúdicas en el aula de inglés, Comunicación inglesa para el aula global I y II e Intervención educativa en el área de Lengua extranjera, proporciona a los alumnos una formación especializada en la enseñanza del inglés. Busca que los alumnos muestren sus conocimientos y comprensión sobre metodologías y estrategias de enseñanza del inglés adquirido a través de la comprensión de textos, videos, reflexiones y debates (CB1, CB2, CB4 y CB5).

Su doble carácter teórico e instrumental permitirá a los estudiantes desarrollar competencias generales como el trabajo en equipo de forma cooperativa y colaborativa, respetando la

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

diversidad (EI: CG8; EP: CG1). Les permitirá también: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión (EI: CE6). Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (EP: CE2). Así como, diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos (ES: CE: 16).

### 3. Requisitos

Para acceder a la mención de Lengua Extranjera no se necesita reunir ningún requisito previo, más que el mostrar unos conocimientos de grado intermedio de inglés, correspondientes al nivel B1 dentro del MCERL. Además, los estudiantes tendrán un claro interés profesional por la enseñanza del inglés en edades comprendidas en las etapas E. Infantil y E. Primaria, así como la importancia que estas tienen en la formación del alumnado de estas edades en su futuro tanto académico como profesional. Se parte del desarrollo de unas habilidades básicas basadas en:

- Comunicación oral y escrita en lengua inglesa
- Capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico
- Uso de las TICs
- Organización de tareas y trabajo en equipo
- Interés por el conocimiento y creatividad en la resolución de problemas
- Actitud de respeto a los Derechos Humanos

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS:

##### Básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios.



CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Generales:**

#### Educación Infantil:

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y comportamiento acorde a la ética profesional.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

#### Educación Primaria:

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Adoptar una actitud y comportamiento acorde a la ética profesional.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.



## **Específicas**

### Educación Infantil:

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### Educación Primaria:

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## **De la materia**

### Educación Infantil:



CEM30.2. Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

CEM30.3. Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo.

CEM30.7. Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

CEM30.8. Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: Previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.

#### Educación Primaria:

CEM36.2. Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

CEM36.3. Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo.

CEM36.7. Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

CEM 36.8. Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: Previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

#### Educación Infantil:

RA30.2. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primarias y consecutivas.

RA30.3. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, y seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

#### Educación Primaria:

RA36.2. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primarias y consecutivas.

RA36.3. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, y seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

## 5. Contenidos

### CONTENIDO TEÓRICO

#### TEMA 1: SECOND LANGUAGE ACQUISITION

- Describing and explaining Second Language Acquisition
- Theoretical approaches to Second Language Acquisition
- Factors affecting Second Language Acquisition
- Social English vs. Academic English

#### Competencias trabajadas:

Generales: EI: CG8; EP: CG3, CG6;

Específicas: EI: CE1, CE6; EP: CE2;

De Materia: CEM30.2, CEM30.3; CEM36.2, CEM36.3.

#### Metodología de trabajo del tema

Se utilizará una metodología basada en la lectura de textos, la exposición y reflexión sobre los mismos. Habrá sesiones expositivas tanto por parte de la profesora como del alumno. En el horario no presencial el alumno deberá trabajar de manera individual y en grupo. La profesora pedirá a los alumnos que realicen presentaciones sobre temas fijados basadas en sus reflexiones.

#### TEMA 2: METHODS IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

- Direct Method
- Grammar Translation
- Audiolingual Method
- Cognitive Code Approach
- Natural Approach
- Total Physical Response
- Community Language Learning
- Suggestopedia
- Silent Way
- Communicative Approach



### **Competencias trabajadas:**

Generales: EI: CG8; EP: CG3, CG6; ~~ES: CG2, CG12~~.

Específicas: EI: CE1, CE6; EP: CE2; ~~ES: CE4~~

De Materia: CEM30.2, CEM30.3; CEM36.2, CEM36.3.

### **Metodología de trabajo del tema**

Se utilizará una metodología basada en la lectura de textos, la exposición y reflexión sobre los mismos. Habrá sesiones expositivas tanto por parte de la profesora como de los alumnos. En el horario no presencial el alumno deberá trabajar de manera individual y en grupo. La profesora pedirá a los alumnos que realicen presentaciones sobre temas fijados basadas en sus reflexiones.

### **TEMA 3: BILINGUALISM**

- **Content Language Integrated Learning (CLIL)**
- **Phonics**

### **Competencias trabajadas:**

Generales: EI: CG8; EP: CG3, CG6

Específicas: EI: CE1, CE6; EP: CE2, CE8

De Materia: CEM30.2, CEM30.3; CEM36.2, CEM36.3.

### **Metodología de trabajo del tema:**

Se utilizará una metodología basada en la lectura de textos, la exposición y reflexión sobre los mismos. Habrá sesiones expositivas tanto por parte de la profesora como del alumno. En el horario no presencial el alumno deberá trabajar de manera individual y en grupo. La profesora pedirá a los alumnos que realicen presentaciones sobre temas fijados basadas en sus reflexiones.

### **TEMA 4: ASSESSMENT**

- **Assessment**
- **How to assess the four skills: Listening, Speaking, Reading, and Writing**
- **How to create a test**



### **Competencias trabajadas:**

Generales: EI: CG1, CG4; EP: CG3, CG6, CG8

Específicas: EI: CE11; EP: CE2, CE10

De Materia: CEM30.7 CEM30.8; CEM36.7, CEM36.8.

### **Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por la profesora.
- Textos recogidos de los siguientes libros correspondientes a la bibliografía.
- Resúmenes de las lecturas.

## **CONTENIDO PRÁCTICO**

### BLOQUE 1: SECOND LANGUAGE ACQUISITION

PRÁCTICA: Análisis y comentario sobre una o dos preguntas basadas en los factores que afectan al aprendizaje de una segunda lengua.

### BLOQUE 2: METHODS IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

PRÁCTICA 1: Desarrollo de una sesión basada en los diferentes métodos y actividades vistas en clase.

PRÁCTICA 2: Comentario analítico sobre dos tipos de enfoque de enseñanza como segunda lengua.

### BLOQUE 3: BILINGÜALISM

PRÁCTICA: Desarrollo de lecciones que compongan una unidad didáctica basada en la metodología CLIL.

### BLOQUE 4: ASSESSMENT

PRÁCTICA: Desarrollo de un examen.

### **Pautas para la realización de las prácticas:**





- Son prácticas individuales basadas en la reflexión y comprensión de los temas tratados en clase.
- En los trabajos de desarrollo de una unidad didáctica se seguirán las indicaciones que marque la profesora al asignarlo.
- Presentación al grupo de los trabajos realizados.
- Se realizarán una autoevaluación y co-evaluación grupal de cada práctica.

**Competencias trabajadas:** Las competencias básicas, generales y específicas elegidas en la asignatura se desarrollarán en todas las tareas/prácticas.

**Materiales de estudio:** Los proporcionados por la profesora basados en la bibliografía de la asignatura.

## 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>

El desarrollo de la asignatura incorpora el cambio metodológico del Espacio Europeo de Educación Superior dirigido al desarrollo de las competencias a adquirir por el estudiante. Es por ello que combina distintas modalidades organizativas y metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Metodología expositiva, por parte de la profesora y alumnos (equipos de trabajo), de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción y descubrimiento personal, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa – clases prácticas, trabajos y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las tareas prácticas propuestas serán orientadas por la profesora a partir de la guía de la práctica y se trabajarán en los equipos de trabajo formados.

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.



Como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación se utilizará la plataforma Moodle.

## **MODALIDADES ORGANIZATIVAS:**

### **Trabajo presencial**

#### Clases expositivas.

CB2, CB4

CG: EI: CG7; EP: CG6

CE: EI: CE1, CE6; EP: CE2

CEM: 30.2, 30.3, 30.7, 30.8; 36.2, 36.3, 36.7

RA: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3

#### Prácticas de aula / Seminarios / Talleres.

CB4

CG: EI: CG2, CG3, CG7; EP: CG2

CE: EI: CE1, CE6; EP: CE2

RA: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3

#### Tutorías grupales.

CEM: 30.7, 30.8; 36.7, 36.8.

RA: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3

### **Trabajo no presencial**

#### Individual y autónomo

CEM: 30.7, 30.8; 36.7, 36.8.

RA: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3

#### Grupal y cooperativo

CEM: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3

RA: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
TEMA 1. Second Language Acquisition	26	5	5		10	6	10	16
TEMA 2. Methods in Teaching English as a Foreign Language	46	6	10		16	15	15	30
TEMA 3. Bilingualism	44	8	10	1	19	12,5	12,5	25
TEMA 4. Assessment	34	5	10		15	6,5	12,5	19
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	24	15,4%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	23,3%	
	Tutorías grupales	1	1,3%	
No presencial	Trabajo en Grupo	40	27%	60%
	Trabajo Individual	50	33%	
Total		<b>150</b>		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

<b>Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje</b>				
Participación: - En clase - En tutorías - Trabajo grupal	CB: 1, 2	Hojas de asistencia. Registro de las intervenciones/aportaciones realizadas acerca de las lecturas y textos.	10%	RA: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3
Pruebas escritas: preguntas teórico-prácticas	CEM: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3.	Pruebas de preguntas de desarrollo y de aplicación de los contenidos trabajados.	50%	RA: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3
Elaboración y exposición de tareas/prácticas	EI: CG2. EP: CG1 CEM: 30.7, 30.8; 36.7, 36.8.	Los criterios de valoración se recogen en la guía de cada práctica.	40%	RA: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3

**Aspectos a considerar:**

Para la superación de la asignatura, tanto las prácticas como las pruebas escritas han de ser calificadas con un mínimo de 5.

La asistencia y participación puntuará el 10% de la nota final. Para conseguir este porcentaje, la asistencia tendrá que ser mínimo del 90% y la participación en dos tareas o presentaciones. En este sentido, y sin causa objetiva y/o acreditada el alumno no podrá faltar a clase más de 6 horas en el semestre. En todo caso, dado el carácter de la asignatura, es recomendable la asistencia y participación.

La prueba parcial será eliminatoria siendo necesario obtener la puntuación mínima de 5 puntos. En este caso se hará nota media con la prueba final.

Las prácticas serán el 40% del valor de la asignatura. Estas prácticas se presentarán telemáticamente enviándolas al correo de la profesora y tendrán de plazo hasta las 24:00 horas del día fijado. Aquellas prácticas presentadas fuera del plazo fijado obtendrán una calificación máxima de 5 puntos.



En la convocatoria extraordinaria del curso académico:

- El porcentaje de la participación en el aula se corresponderá con la calificación obtenida en la convocatoria oficial ordinaria.
- Se guardarán las calificaciones de las prácticas o de las pruebas escritas cuando en cada caso sean 5 o superior.
- Siempre será necesario ponerse en contacto con la profesora con anterioridad a la misma.

En el caso de que se conceda una evaluación diferenciada, la evaluación de los resultados de aprendizaje, así como de las competencias adquiridas por el alumnado se realizará de acuerdo al siguiente criterio: el estudiante deberá superar la prueba final de la asignatura que consistirá en una prueba escrita de preguntas y aplicación de los contenidos teóricos (100%).

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días a Decanato con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

## 8. Bibliografía

- Celce-Murcia, M. (Ed.), (1991). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (2<sup>nd</sup>. edn), Boston (MA): Heinle & Heinle Publishers
- Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010). *CLIL: Content Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press
- Curtain, H. and Pesola, C. A. B., (1998). *Languages and Children. Making the match*. (2<sup>nd</sup>. edn), NY (NJ): Longman
- Ellis, R. (1998). *Second Language Acquisition*, Oxford: Oxford University Press
- Graham, C. (1978). *Jazz Chants*, NY: Oxford University Press
- Hughes, A. (1996). *Testing for Language Teachers*. (8<sup>th</sup> edn.), Cambridge: Cambridge University Press



- Lightbown, P. M. and Spada, N. A. (1999). *How Languages Are Learned* (1<sup>st</sup>. Edn), Oxford: Oxford University Press
- Mehisto, P., Marsh, D. and Frigols, M<sup>a</sup>. J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*, Oxford: Macmillan
- Omaggio Hadley, A. (1993). *Teaching Language in Context* (2<sup>nd</sup>. edn), Boston (MA): Heinle & Heinle Publishers
- Peregoy, S. F. and Boyle O.F. (1997). *Reading, Writing, & Learning in ESL. A Resource book for k-12 Teachers*. (2<sup>nd</sup>. edn), New York: Longman
- Phillips, D., Burwood, S. and Dunford, H. (1999). *Projects with young learners*, Oxford: Oxford University Press
- Ray, B. and Seely C. (1997). *Fluency through TPR Storytelling. Achieving real language acquisition in school*, Berkeley (CA): Command Performance Language Institute
- Thaine, C. (2010). *Teacher Training Essentials. Workshop for professional development*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Ur, P. (2012). *A Course in English Language Teaching*, Cambridge: Cambridge University Press

**WEB:**

Direct Method : <http://www.youtube.com/watch?v=id0F0NCIdHo>

Audio - lingual Method : <http://www.youtube.com/watch?v=Pz0TPDUz3FU>

Total Physical Response (TPR) : <http://www.youtube.com/watch?v=1Mk6RRf4kKs>

Community language learning approach : [http://www.youtube.com/watch?v=tx\\_we\\_P3Pic](http://www.youtube.com/watch?v=tx_we_P3Pic)

Suggestopedia: <http://www.youtube.com/watch?v=3rkrvRlty5M>

Silent Way: <http://www.youtube.com/watch?v=xqLzbLCpack>

Communicative approach: <http://www.youtube.com/watch?v=3kRT-rsKxn4>

Phonics: <http://jollylearning.co.uk/>

<http://jollylearning.co.uk/overview-about-jolly-phonics/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/speak-and-spell>

<http://coralgeorge.com/index.php/teaching-steps/the-five-skills>

<http://www.bristol.ac.uk/nursery/children/learning/lettersandsounds.pdf>

[http://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/prf\\_k-3/pages/prf-teachers-k-3.aspx](http://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/prf_k-3/pages/prf-teachers-k-3.aspx)

<http://www.phonicsinternational.com>

Portfolio: <http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio.html>

<http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio.html>

[http://www.eeoiinet.com/portfolio/european\\_port.htm](http://www.eeoiinet.com/portfolio/european_port.htm)



FACULTAD PADRE OSSÓ



Universidad de Oviedo

La profesora colgará en la plataforma Moodle otras lecturas para el trabajo de estos temas.